



Competences **B**efore **D**iplomas

Ικανότητες πριν από τα διπλώματα

ΝΕΟ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ

Εγχειρίδιο για ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Συγγραφείς:



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS 2 DE BEJA



CENTRO
QUALIFICA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº2 DE BEJA



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΕΡΓΟΥ

Ακρωνύμιο έργου:

CompB4D



Τίτλος Εργασίας:

Ικανότητες πριν από τα διπλώματα

Αριθμός έργου:

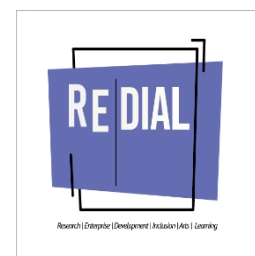
Αριθμός έργου: 2021-1-FR01-KA220-ADU-00030141

Υποπρόγραμμα ή ΚΑ:

KA220-ADU Συμπράξεις συνεργασίας στην εκπαίδευση ενηλίκων

Ιστοσελίδα: <https://compb4d.eu/>

ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ:



Emphasys
CENTRE



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Πίνακας περιεχομένων

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στόχοι

Βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση: μια επισκόπηση

Ένα χαρτοφυλάκιο

Ένα χαρτοφυλάκιο επικύρωσης

Αυτό το χαρτοφυλάκιο επικύρωσης

Χαρτοφυλάκιο επικύρωσης βασικών ικανοτήτων

Προσωπική, κοινωνική και ικανότητα μάθησης

Δραστηριότητα 1 – *Πεζοπορική διαδρομή*

Δραστηριότητα 2 – *Κολάζ*

Επιχειρηματική ικανότητα

Δραστηριότητα 1 – *Πυραμίδα στόχου*

Δραστηριότητα 2 – *ΓΕΙΑ! ΕΓΩ ΕΙΜΑΙ!*

Ιθαγένεια

Δραστηριότητα 1 – *Καλοί πολίτες*

Δραστηριότητα 2 – *Παγκόσμιοι πολίτες*

Πολιτισμική επίγνωση και ικανότητα έκφρασης

Δραστηριότητα 1 – *Μιμηθείτε τη φράση σας*

Δραστηριότητα 2 – *Μπίνγκο*





Ψηφιακή ικανότητα

Δραστηριότητα 1 – Δημιουργία περιεχομένου

Δραστηριότητα 2 – Αντιμετώπιση προβλημάτων

Πολυγλωσσική ικανότητα

Δραστηριότητα 1 – Εργασία στο βιογραφικό σας

Δραστηριότητα 2 – Διεθνές Φεστιβάλ Τραγουδιού

Μαθηματική ικανότητα και ικανότητα στην επιστήμη, την τεχνολογία και τη μηχανική

Δραστηριότητα 1 – Διαχείριση οικογενειακού προϋπολογισμού

Δραστηριότητα 2 – Το ιδανικό μου σπίτι

Ικανότητα γραμματισμού

Δραστηριότητα 1 – 8 είδη νοημοσύνης

Δραστηριότητα 2 – Πολυτροπικά όργανα

Βιβλιογραφικές αναφορές

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι ικανότητες που αποκτώνται καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής, κυρίως σε άτυπες καταστάσεις και πλαίσια, δεν είναι πάντα ορατές ή εύκολα αναγνωρίσιμες, επομένως δεν εκτιμώνται πραγματικά.

Αποτελεσματική επικοινωνία σε διάφορα κανάλια και γλώσσες, ταξίδια, ανάγνωση ειδήσεων και ενημέρωση, σχέση με άλλους, αντιμετώπιση επιτυχίας και αποτυχίας, αντιμετώπιση της διαφορετικότητας και των προκαταλήψεων, αναγνώριση δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, προσαρμογή στην καινοτομία και την τεχνολογία, λήψη αποφάσεων και δράση, η διαχείριση της





καθημερινής ρουτίνας, η υποβολή καταγγελίας, η πληρωμή φόρων, η κατανόηση των αρχών της φύσης και των επιστημών, η απόλαυση ενός τραγουδιού ή ενός έργου τέχνης, δεν είναι απλώς υποθέσεις. Αυτά συνεπάγονται απόκτηση και ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και συμπεριφορών που συνήθως δεν εμφανίζονται στα επίσημα προγράμματα σπουδών ή στα διπλώματα.

Αυτά τα πλαίσια της πραγματικής ζωής είναι εκεί όπου οι ικανότητες δημιουργούνται και γίνονται η βασική δομή για την ανάπτυξη ως άτομο, ως εργαζόμενος και ως πολίτης και θα πρέπει να αναγνωρίζονται ως τέτοια και να ισχύουν για τη βελτίωση της απασχολησιμότητας, την πρόσβαση σε περαιτέρω εκπαίδευση και κατάρτιση, επιδιώκουν την ένταξη και μια καλύτερη ποιότητα ζωής.

Μέσω των αποτελεσμάτων του έργου, διαθέτουμε βασικές πληροφορίες για την κατανόηση, την αντιμετώπιση, την αξιολόγηση των βασικών ικανοτήτων όπως σχεδιάστηκαν και τεκμηριώθηκαν από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο και μεταφέρθηκαν στις εθνικές πολιτικές, κατευθυντήριες γραμμές για τη δημιουργία και χρήση ενός χαρτοφυλακίου ως εργαλείο επικύρωσης, πόρους για την ευαισθητοποίηση τις ικανότητες του μαθητή και το πλαίσιο δραστηριοτήτων για τη δημιουργία ρυθμίσεων για την περαιτέρω ανάπτυξη των δυνατοτήτων του μαθητή.

Στόχοι

Ο σκοπός αυτού του εγγράφου είναι να παρέχει μια δομημένη ευκαιρία για την επικύρωση των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν μέσω της χρήσης των εργαλείων και των μεθοδολογιών του έργου που αναπτύχθηκαν μέσω ενός νέου χαρτοφυλακίου επικύρωσης. Αυτή η διαδικασία προορίζεται ως εργαλείο επικύρωσης των ικανοτήτων που αποκτώνται σε μη τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης, συμπεριλαμβανομένων των ευκαιριών μάθησης ή κατάρτισης που παρέχονται σε οργανισμούς που επιδιώκουν εκπαίδευση και κατάρτιση, ή ακόμη και διάφορες επαγγελματικές και περιστάσεις ζωής, π.χ. παρόχους κατάρτισης, επιχειρήσεις, εθελοντισμός, εθνική δημόσια διοίκηση, ιδιωτικοί κοινωνικοί τομείς.

Αυτό το δομημένο μοντέλο χαρτοφυλακίου απευθύνεται τόσο σε μαθητές ενηλίκων όσο και σε εκπαιδευτές ενηλίκων, για να χρησιμοποιηθεί ως καταγραφή όλων των σχετικών στιγμών κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας των ενηλίκων, ένας οδηγός για τους εκπαιδευτές ενηλίκων για να κατευθύνουν την εκπαιδευτική διαδικασία των μαθητών τους και να αξιολογούν και να





επικυρώνουν τις γνώσεις και τις ικανότητές τους, σύμφωνα με το πρόσφατα ενημερωμένο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Δια Βίου Μάθησης Βασικών Ικανοτήτων (EKCLL). Έτσι, αυτό έχει ως στόχο:

- ευαισθητοποιήσει των μαθητών σχετικά με το EKCLL, τη συνάφεια των δικών τους έγκυρων γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν σε άτυπα και μη τυπικά περιβάλλοντα, και πώς να το χρησιμοποιήσουν για να διαχειριστούν και να ενισχύσουν την προσωπική, επαγγελματική και κοινωνική τους ανάπτυξη.
- ανάπτυξη, παροχή και χρήση ενός αξιόπιστου εργαλείου που θα χρησιμοποιηθεί σε διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια για την καταγραφή των άτυπων, μη τυπικών και τυπικών μαθημάτων που αποκτήθηκαν σε όλη τη διάρκεια της ζωής από τον εκπαιδευόμενο.
- παρακινήστε τους μαθητές να είναι ανθεκτικοί στην εκπαιδευτική τους ανάπτυξη, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να διαχειρίζονται τις δικές τους ανάγκες κατάρτισης και τις επιλογές σταδιοδρομίας τους.
- να παρέχει στους εκπαιδευτικούς ένα εύχρηστο και συνεκτικό εργαλείο για να δομούν, να καθοδηγούν και να παρακολουθούν την πρόοδο των μαθητών και να κάνουν εμφανείς τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν.

Αυτό το χαρτοφυλάκιο επικύρωσης **PR3** είναι δομημένο σε ενότητες με περιεχόμενα για καθεμία από τις οκτώ βασικές ικανότητες που αναφέρονται στο **Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Σπουδών PR2**.

Βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση: μια επισκόπηση

Το 2018, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο [ενέκρινε σύσταση σχετικά με τις βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση](#) που προσδιορίζει οκτώ βασικούς τομείς «που απαιτούνται για την προσωπική ολοκλήρωση, έναν υγιεινό και βιώσιμο τρόπο ζωής, την απασχολησιμότητα, την ενεργό συμμετοχή του πολίτη και την κοινωνική ένταξη», και συγκεκριμένα

- Γραμματισμός
- Πολυγλωσσία
- Αριθμητικές, επιστημονικές και μηχανικές δεξιότητες
- Ψηφιακές και βασισμένες στην τεχνολογία ικανότητες



- Διαπροσωπικές δεξιότητες και ικανότητα υιοθέτησης νέων ικανοτήτων
- Ενεργός ιθαγένεια
- Επιχειρηματικότητα
- Πολιτιστική συνείδηση και έκφραση

Επιπλέον, η σύσταση του Συμβουλίου παρέχει ένα κοινό πλαίσιο αναφοράς σχετικά με τις βασικές ικανότητες που πρέπει να χρησιμοποιούνται από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς: φορείς χάραξης πολιτικής, φορείς παροχής εκπαίδευσης και κατάρτισης, κοινωνικούς εταίρους, εκπαιδευτές και τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους.

Η **ικανότητα** ορίζεται ως «ένας συνδυασμός **γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων**», Η ΓΝΩΣΗ σημαίνει «οι έννοιες, τα γεγονότα και τα στοιχεία, οι ιδέες και οι θεωρίες που έχουν ήδη καθιερωθεί και υποστηρίζουν την κατανόηση ενός συγκεκριμένου τομέα ή θέματος», ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ως «η ικανότητα για τη διεξαγωγή διαδικασιών και τη χρήση της υπάρχουσας γνώσης για την επίτευξη αποτελεσμάτων» και οι ΣΤΑΣΕΙΣ «περιγράφουν τη διάθεση και τη νοοτροπία για δράση ή αντίδραση σε ιδέες, πρόσωπα ή καταστάσεις». Για τον μαθητή, αυτά μεταφράζονται σε αυτό **που γνωρίζει ο μαθητής, τι κάνει ο μαθητής και τι είναι, αισθάνεται και σκέφτεται ο μαθητής.**

Οι έννοιες, τα πρότυπα και η ορολογία που εφαρμόζονται προέρχονται από επίσημα έγγραφα και οδηγίες και αναγνωρισμένες βέλτιστες πρακτικές, ευρωπαϊκές και εθνικές.

Ένα χαρτοφυλάκιο

Η πορεία που έφτιαξε το χαρτοφυλάκιο από χέρια καλλιτεχνών, μέσα από τις πασαρέλες της μόδας σε σχολεία και πανεπιστήμια, μαζί με άλλα μονοπάτια, είναι καλά τεκμηριωμένη. Το χαρτοφυλάκιο ήταν ένα χρήσιμο εργαλείο για τη μετάβαση από τα φθαρμένα εκπαιδευτικά μοντέλα, τα οποία επικεντρώθηκαν κυρίως στην επανάληψη και τη μνήμη, σε ενεργητικές εκπαιδευτικές μεθοδολογίες με επίκεντρο τον μαθητή που αφορούσαν τις ικανότητες και τη μαθησιακή διαδικασία και εργαλεία. Και έχει περάσει αρκετός χρόνος για να επιτραπούν επίσης άφθονες εργασίες και έρευνα σχετικά με τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία της χρήσης της μεθοδολογίας χαρτοφυλακίου σε διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια και μορφές. Μπορεί μερικές φορές να είναι





περίπλοκο και χρονοβόρο, αλλά είναι ευέλικτο και αυθεντικό. Ωστόσο, το χαρτοφυλάκιο στοχαστικής αξιολόγησης έχει χρησιμοποιηθεί ευρέως σε διάφορα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και έχει γίνει βασικό εργαλείο σε συστήματα αναγνώρισης και επικύρωσης ικανοτήτων.

Ένα χαρτοφυλάκιο είναι επικεντρωμένο στον μαθητή και επαναλαμβάνει μια ολοκληρωμένη εικόνα για τα **επιτεύγματα** και τις **ιδιότητες** του ενήλικου εκπαιδευόμενου. Υπογραμμίζει τα **μαθησιακά αποτελέσματα** καθώς και τη μαθησιακή **διαδικασία** και το **πλαίσιο**. Καθώς προωθεί την **αυτογνωσία** και την **αυτοαξιολόγηση**, ενδυναμώνει τα άτομα, ειδικά από ευάλωτες συνθήκες, στην κοινωνική ένταξη και απασχολησιμότητα.

Ένα χαρτοφυλάκιο βασίζεται σε μια λειτουργική **δομή**, αρκετά ευέλικτη ώστε να προσαρμόζεται σε διαφορετικούς σκοπούς, περιβάλλοντα, προφίλ και ανάγκες, αρκετά ανοιχτό ώστε να ενημερώνεται μόνιμα και να αναβαθμίζεται ως εργαλείο υποστήριξης για τη δια βίου μάθηση, αρκετά σταθερή ώστε να αναδεικνύει τις δεξιότητες και τις δυνατότητες του ατόμου, διαφορετικούς κύκλους, προσωπικούς, επαγγελματικούς και κοινωνικούς.

Ένα χαρτοφυλάκιο ενσωματώνει προφανή **τεκμηρίωση** για την υποστήριξη των εισροών. Συνδυάζοντας ποικίλους τύπους κειμενικών και οπτικών στοιχείων, εγγράφων και μητρώων βίντεο/ήχου, αφηγηματικές περιγραφές, μαρτυρίες, σεμινάρια, αναφορές εργασίας/έργων, μελέτες, δημοσιευμένες εργασίες, πιστοποιητικά, επιστολές και πολλά άλλα, διασφαλίζει αντικειμενικότητα, διαφάνεια και συνάφεια με την διαδικασία. Και χρησιμοποιώντας ψηφιακές μορφές - e-portfolio - διατίθενται όλο και περισσότερες δυνατότητες για τη βελτίωση της ποιότητας και της ακρίβειας στα χαρτοφυλάκια.

Ένα χαρτοφυλάκιο επικύρωσης

Βασισμένο στις ίδιες αρχές και έννοιες, ένα χαρτοφυλάκιο επικύρωσης προσθέτει συνήθως εξωτερική αξιολόγηση και νέα στοιχεία στο πλαίσιο, έναν εκπαιδευτή ή καθηγητή, μια κριτική επιτροπή, έναν εργοδότη. Στη συνέχεια, γίνεται ένα εργαλείο συνεργασίας που πρέπει να διαχειρίζεται ο ενήλικος εκπαιδευόμενος και ο εκπαιδευτής ή ο δάσκαλός του. Το χαρτοφυλάκιο εξακολουθεί να είναι το προσωπικό έργο του εκπαιδευόμενου και ο εκπαιδευόμενος είναι ελεύθερος να επιλέξει και να προετοιμάσει τα πιο σχετικά δεδομένα.





Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να παρέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για την κάλυψη των αναγκών, σχετικά με τη διαμόρφωση προτύπων και διαδικασιών για την εκπλήρωση του σκοπού του χαρτοφυλακίου επικύρωσης και την υποστήριξη του εκπαιδευόμενου στο ταξίδι του/της. Ένα σύνολο εργαλείων και βημάτων από την εγγραφή, η υποδοχή και η καθοδήγηση αποτελούν τη βάση για μια επιτυχημένη διαδικασία αναγνώρισης και επικύρωσης και την εφαρμογή μιας μεθόδου χαρτοφυλακίου:

- **Έλεγχος δεξιοτήτων** - διάγνωση και αξιολόγηση του επιπέδου επιτεύγματος για τις διαφορετικές ικανότητες που έχουν ήδη αποκτηθεί σε πολλαπλά περιβάλλοντα, παρέχοντας ένα θεμελιώδες σημείο εκκίνησης και ένα πλαίσιο για τη διαδικασία VPL. Χρησιμοποιήστε συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια, ομαδικές συζητήσεις. Η καλή διάγνωση είναι το κλειδί.
- **Μια αυτοβιογραφική προσέγγιση** – επικεντρώνει τη διαδικασία στις εμπειρίες του μαθητή που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της ζωής, μέσα στην οικογένεια και με φίλους, στην εργασία, στα διαφορετικά κοινωνικά περιβάλλοντα. Για να αναγνωρίσετε και να τεκμηριώσετε τη μάθηση, καταφύγετε σε καταστάσεις της πραγματικής ζωής που έχει βιώσει κάποιος και/ή μπορεί να συσχετιστεί.

Ένα χαρτοφυλάκιο επικύρωσης θα πρέπει να επιτρέπει τον **εντοπισμό**, την **τεκμηρίωση** και την **αξιολόγηση** των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν σε διαφορετικά περιβάλλοντα, σύμφωνα με κριτήρια που έχουν συμφωνηθεί εκ των προτέρων.

Τα αποδεικτικά στοιχεία που παρουσιάζονται πρέπει να είναι **σχετικά**, **αυθεντικά** και **αντικειμενικά** για να καταδεικνύουν τις ικανότητες και τα επιτεύγματά σας.

Για την τελική αξιολόγηση, τόσο από τον μαθητή όσο και από τον εκπαιδευτικό, τα κριτήρια αντικατοπτρίζουν τη διάσταση της απόδοσης και των επιτευγμάτων σας, από το να είστε σε θέση να αναγνωρίσετε, να είστε σε θέση να κατανοήσετε και να είστε σε θέση να **ενεργήσετε** και να παρέμβετε στο πλαίσιο σας, να δείξετε θετική καινοτομία και αλλαγή .

Αυτό το χαρτοφυλάκιο επικύρωσης

Αυτό το χαρτοφυλάκιο επικύρωσης απευθύνεται στους οκτώ τομείς των Ευρωπαϊκών Βασικών Ικανοτήτων για τη Δια Βίου Μάθηση (EKCLL) και στοχεύει στον εντοπισμό, την τεκμηρίωση και την





αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των ικανοτήτων που προσεγγίζονται στις δραστηριότητες που παρουσιάζονται στο Εκπαιδευτικό μας Πρόγραμμα Σπουδών (PR2), που προορίζεται να αποτελέσει σημείο εκκίνησης και μια έμπνευση για άλλες δυνατότητες που θα αναπτυχθούν περαιτέρω.

Αυτό το χαρτοφυλάκιο

- προνομιάζει μια αυτοβιογραφική προσέγγιση και ενσωματώνει και εκτιμά τις γνώσεις και τις ικανότητες του μαθητή που έχουν ήδη αποκτήσει καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής και τον τρόπο με τον οποίο σχετίζονται με τις νέες μαθήσεις, εκτιμώντας τις δυνατότητες και τους στόχους του ατόμου.
- παρέχει ένα λειτουργικό δομημένο παράδειγμα, αρκετά ευέλικτο ώστε να προσαρμόζεται σε διαφορετικούς στόχους, πλαίσια και ανάγκες. Επιτρέπει τον **εντοπισμό**, την **τεκμηρίωση** και την **αξιολόγηση** των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε τυπικά και μη τυπικά πλαίσια μάθησης και μπορεί να προσαρμοστεί σε διάφορες δραστηριότητες και το προφίλ και τις περιστάσεις των μαθητών.
- σκοπεύει να είναι εύκολο στη χρήση με αυτόνομο τρόπο, τόσο από ενήλικες εκπαιδευόμενους όσο και από εκπαιδευτικούς, επιτρέποντας μόνιμη ενημέρωση και βελτίωση.

Χρησιμοποιήστε αυτό το χαρτοφυλάκιο βήμα προς βήμα

ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΓΙΑ ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Μαθητευόμενος <i>Προσδιορίστε και απεικονίστε τον εκπαιδευόμενο</i>
ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Ικανότητα & κατάρτιση <i>Προσδιορίστε την εξειδίκευση και τη σχετική εκπαίδευση, προσθέτοντας κάθε σχετική πληροφορία.</i>
1 ΤΑΥΤΟΠΟΙΗΣΗ <i>Προσδιορίστε και περιγράψτε τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που ο εκπαιδευόμενος έχει ασχοληθεί και αποκαλύψει. Εξετάστε τα διάφορα μαθησιακά πλαίσια και τις πραγματικές</i>





καταστάσεις όπου μπορεί να λάβει χώρα η μη τυπική και άτυπη μάθηση: στο σπίτι και ως άτομο (ιδιωτικό πλαίσιο), στην εργασία (επαγγελματικό πλαίσιο), ως πολίτης στην τοπική κοινότητα και την εθνική κοινωνία (κοινωνικό πλαίσιο), και ως παγκόσμιος πολίτης (παγκόσμιο πλαίσιο).

Γνώση

Δεξιότητες

Στάση

2 ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΕΙΣ

Περιγράψτε και αξιολογήστε τα στοιχεία (εκκρές) που παρέχονται για την υποστήριξη των πληροφοριών, λαμβάνοντας υπόψη τα ακόλουθα κριτήρια:

- ***συνάφεια** (συνδέεται με την ικανότητα, το πλαίσιο; Σε ποιο βαθμό υποστηρίζει την ικανότητα; Παρέχει τις σωστές πληροφορίες;)*
- ***αυθεντικότητα** (παράγεται από τον εκπαιδευόμενο; Σχετίζεται με πραγματικές καταστάσεις;)*
- ***αντικειμενικότητα** (Είναι σαφές; Είναι κατάλληλο;)*

3 ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

*Οι διαδικασίες αξιολόγησης συνδυάζουν την όλη διαδικασία, τα αποτελέσματα και τα επιτεύγματά της και τον προβληματισμό, λαμβάνοντας υπόψη διαφορετικά επίπεδα πολυπλοκότητας. Ο εκπαιδευόμενος μπορεί απλώς να **αναγνωρίσει** και να **περιγράψει** την αποκτηθείσα μάθηση, ή είναι σε θέση να την **κατανοήσει** και να **αναλογιστεί**, αναγνωρίζοντας τη δυνατότητα μετασχηματισμού και τη μεταφορά της σε άλλα περιβάλλοντα, ή, επιπλέον, μπορεί να **ενεργήσει** με αυτονομία και να είναι σε θέση να παράγει καινοτομία και αλλαγή.*

Για να συνοψίσουμε, λάβετε υπόψη τους ακόλουθους περιγραφικούς παράγοντες:

1 Ο εκπαιδευόμενος δεν ήταν σε θέση να το αναγνωρίσει/να απευθυνθεί/να το κάνει.

2 Ο εκπαιδευόμενος μπόρεσε να το αναγνωρίσει/να απευθυνθεί/να το κάνει με στοιχειώδη τρόπο.

3 Ο εκπαιδευόμενος μπόρεσε να το αντιμετωπίσει/καταλάβει με κάποια ακρίβεια.

4 Ο εκπαιδευόμενος ήταν σε θέση να το κατανοήσει/αναλογιστεί και να εξετάσει άλλες ρυθμίσεις.

5 Ο εκπαιδευόμενος ήταν σε θέση να παράγει/χρησιμοποιήσει και να δείξει δράση, αλλαγή ή/και καινοτομία.

Επίπεδο επιτευγμάτων





Εκπαιδευτής: _____

Ημερομηνία: _____

Σημείωση σχετικά με το χαρτοφυλάκιο επικύρωσης του εκπαιδευόμενου

Για κάθε βασική ικανότητα, ο εκπαιδευόμενος θα μπορεί να βρει πληροφορίες και ευκαιρίες

- να αξιολογήσει τις ικανότητές του/της αναλογιζόμενος τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που σχετίζονται με τις προσεγγιζόμενες ικανότητες,
- να επιδείξει, να δοκιμάσει και να αναπτύξει ικανότητες που αποκτήθηκαν άτυπα και μη,
- να κατανοήσουν πώς να εκτιμούν και να επικυρώνουν βασικές ικανότητες ως μέσο υποστήριξης της δια βίου μάθησης, βελτίωσης της απασχολησιμότητας και προώθησης της κοινωνικής ένταξης.

Το πορτρέτο μου

Ο εκπαιδευόμενος καλείται να συστήσει τον εαυτό του/της εν συντομία (τι ξέρει, κάνει, σκέφτεται, του αρέσει...).

Ενθαρρύνετε τον μαθητή να είναι σχετικός και δημιουργικός σχετικά με την αυτοπροσωπογραφία του: δυνατά σημεία και αδυναμίες, ενδιαφέροντα και επιτεύγματα, δηλαδή όνειρα και στόχους ως άτομο, μέσα στα διαφορετικά περιβάλλοντα: στο σπίτι, στην εργασία, σε διάφορες κοινωνικές συνθήκες και εκπαιδευτικές και επαγγελματικές διαδρομές.

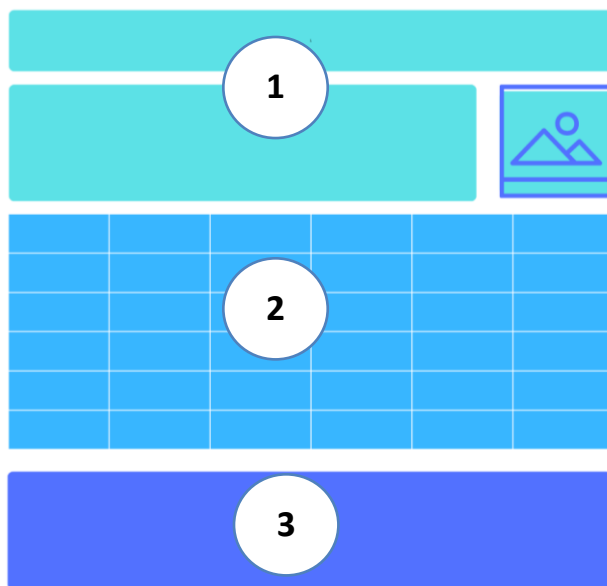
Οι στόχοι μου

Υποστηρίξτε τον εκπαιδευόμενο να θέσει και να εξηγήσει στόχους και τους προσωπικούς του στόχους και προσδοκίες για αυτήν την εμπειρία, παρέχοντας έτσι έναν σαφή, σύντομο σκοπό για αυτό το χαρτοφυλάκιο.





Για να προσεγγίσει τις **βασικές μου ικανότητες**, ο εκπαιδευόμενος μπορεί να μάθει για καθεμία από αυτές (1), να δοκιμάσει και να αυτοαξιολογήσει το επίπεδο επίτευξής του (2), να κοιτάξει πίσω και να τονίσει σημαντικές καταστάσεις σε όλη τη ζωή του, επίσημα και ανεπίσημα, λαμβάνοντας υπόψη πολλαπλά πλαίσια και επίπεδα, ιδιωτικά, επαγγελματικά, κοινωνικά και παγκοσμίως. Τέλος, ο εκπαιδευόμενος μπορεί να αναπτύξει περαιτέρω την αρχική αξιολόγηση (3), περιγράφοντας, εξηγώντας και αναλογιζόμενος τις επιλογές που έγιναν.



Οι δραστηριότητες παρέχουν περαιτέρω ευκαιρίες, ιδέες και πλαίσιο για την αποκάλυψη ικανοτήτων που αποκτήθηκαν σε μη τυπικές και ανεπίσημες συνθήκες για να υποστηρίξουν την αναγνώριση και την επικύρωση τόσο για τον εκπαιδευτή όσο και για τον εκπαιδευόμενο.

Δραστηριότητες

Προκειμένου να αξιολογηθεί η απόδοσή του/της εντός της παρεχόμενης δραστηριότητας και του πλαισίου, ο εκπαιδευόμενος καλείται να εντοπίσει και να περιγράψει τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που επιδεικνύονται.

Ενθαρρύνετε τον/την εκπαιδευόμενο να περάσει από τις έμμεσες σε άμεσες πληροφορίες και βοηθήστε τον/την να συνειδητοποιήσει τι είναι σχετικό.

Γνώση

Δεξιότητες

Στάση



Τα επιτεύγματά μου

Ο εκπαιδευόμενος καλείται να περιγράψει και να προβληματιστεί για τα επιτεύγματά του. Οι κατευθυντήριες ερωτήσεις εξυπηρετούν τόσο τον εκπαιδευόμενο όσο και τον εκπαιδευτή.

(Τι έχετε συνειδητοποιήσει για το οποίο δεν γνωρίζατε πριν; Τι έχετε μάθει από αυτή την εμπειρία; Ποιοι ήταν οι αγώνες σας και πώς τους ξεπεράσατε; Τι δεν μάθατε ή δεν μπορούσατε να επιδείξετε και θα θέλατε;)

Η τεκμηρίωσή μου

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλέξει και να παρουσιάσει αποδεικτικά στοιχεία (εκκρές) για να υποστηρίξει τις διάφορες πτυχές της εξεταζόμενης ικανότητας, όπου είναι δυνατόν ή απαιτείται. Διευκρινίστε τα κριτήρια που χρησιμοποιούνται (συνάφεια, αυθεντικότητα και αντικειμενικότητα) και εξετάστε τυχόν υποχρεωτικό αίτημα. Το είδος των αποδεικτικών στοιχείων παρουσιάζεται, αλλά μπορούν να ληφθούν υπόψη πολλά περισσότερα

(κείμενα και εικόνες, δείγματα εργασιών, επεξηγηματικές αφηγήσεις, εγγραφές βίντεο/ήχου, πολυμέσα και γραφήματα, γράμματα, υπερσύνδεσμοι κ.λπ.)

Η τελική μου αξιολόγηση

Η τελική αξιολόγηση συνδυάζει προβληματισμό για την όλη διαδικασία και τα αποτελέσματά της. Ενθαρρύνετε τον μαθητή να σκεφτεί πώς η ικανότητα και τα μαθήματα μπορούν να εφαρμοστούν και να αναπτυχθούν περαιτέρω σε διαφορετικά πλαίσια για προσωπική, επαγγελματική και κοινωνική ανάπτυξη.





ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

Προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές ικανότητες μάθησης

Προσωπική, κοινωνική και ικανότητα μάθησης είναι η ικανότητα να στοχάζεται κανείς στον εαυτό του, να διαχειρίζεται αποτελεσματικά χρόνο και πληροφορίες, να συνεργάζεται με άλλους με εποικοδομητικό τρόπο, να παραμένει ανθεκτικός και να διαχειρίζεται τη μάθηση και τη σταδιοδρομία του.

Περιλαμβάνει την ικανότητα να αντιμετωπίζει την αβεβαιότητα και την πολυπλοκότητα, να μαθαίνει, να υποστηρίζει τη σωματική και συναισθηματική του ευεξία, να διατηρεί τη σωματική και ψυχική υγεία και να μπορεί να οδηγεί μια ζωή με συνείδηση της υγείας, προσανατολισμένη στο μέλλον, να συμπάσχει και να διαχειρίζεται μια σύγκρουση σε ένα περιεκτικό και υποστηρικτικό πλαίσιο



Γνώση

- να κατανοήσουν τους κώδικες συμπεριφοράς και τους κανόνες επικοινωνίας που είναι γενικά αποδεκτοί σε διαφορετικές κοινωνίες και περιβάλλοντα,
- τα συστατικά ενός υγιούς μυαλού, σώματος και τρόπου ζωής
- τις προτιμώμενες στρατηγικές μάθησης,
- οι ανάγκες ανάπτυξης ικανοτήτων κάποιου και διάφοροι τρόποι ανάπτυξης ικανοτήτων και αναζήτησης των διαθέσιμων ευκαιριών εκπαίδευσης, κατάρτισης και σταδιοδρομίας και καθοδήγησης ή υποστήριξης

Δεξιότητες

- να προσδιορίσει τις ικανότητές του, να εστιάσει, να αντιμετωπίσει την πολυπλοκότητα, να στοχαστεί κριτικά και να λάβει αποφάσεις
- να μαθαίνουν και να εργάζονται τόσο συνεργατικά όσο και αυτόνομα
- να οργανώνει και να επιμένει στη μάθησή του, να την αξιολογεί και να τη μοιράζεται, να αναζητά υποστήριξη όταν χρειάζεται και να διαχειρίζεται αποτελεσματικά την καριέρα και τις κοινωνικές του αλληλεπιδράσεις.
- να είστε ανθεκτικοί και ικανοί να αντιμετωπίσετε την αβεβαιότητα και το άγχος
- να επικοινωνούν εποικοδομητικά σε διαφορετικά περιβάλλοντα, να συνεργάζονται σε ομάδες και να διαπραγματεύονται.
- να δείχνει ανοχή, να εκφράζει και να κατανοεί διαφορετικές απόψεις
- να δημιουργεί αυτοπεποίθηση και να νιώθει ενσυναίσθηση.

Στάσεις

- θετική στάση απέναντι στην προσωπική, κοινωνική και σωματική ευεξία και μάθηση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του.
- συνεργασία
- διεκδίκηση
- ακεραιότητα
- σεβασμός της διαφορετικότητας των άλλων και των αναγκών τους





- να είστε προετοιμασμένοι τόσο για να ξεπεράσετε τις προκαταλήψεις όσο και για συμβιβασμούς
- να προσδιορίσουν και να θέσουν στόχους, να παρακινήσουν τους εαυτούς τους και να αναπτύξουν ανθεκτικότητα και αυτοπεποίθηση για να επιδιώξουν και να επιτύχουν στη μάθηση σε όλη τους τη ζωή.
- μια στάση επίλυσης προβλημάτων υποστηρίζει τόσο τη μαθησιακή διαδικασία όσο και την ικανότητα του ατόμου να χειρίζεται τα εμπόδια και να αλλάζει
- επιθυμία για εφαρμογή προηγούμενων εμπειριών μάθησης και ζωής
- την περιέργεια να αναζητήσετε ευκαιρίες για μάθηση και ανάπτυξη σε ποικίλα πλαίσια ζωής.

Δραστηριότητα 1 - Πεζοπορικό μονοπάτι

Μαθησιακοί στόχοι: η δραστηριότητα θα εξουσιοδοτήσει εκπαιδευτές ενηλίκων, εκπαιδευτές, εργαζόμενους σε νέους και άλλους επαγγελματίες να εντοπίσουν και να αξιολογήσουν τα πιθανά μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών τους όταν η εκπαίδευσή τους δεν περιλαμβάνεται ή αξιολογείται σύμφωνα με τα αντίστοιχα εθνικά πλαίσια προσόντων. Λεπτομερώς:

- να εντοπίσουν και να προσδιορίσουν τις κοινωνικές, προσωπικές και μαθησιακές τους ικανότητες από τις θετικές τους εμπειρίες (όπως εθελοντικές δραστηριότητες, επαγγελματικές ή προσωπικές εμπειρίες).
- να αναπτύξει μια προσωπική επίγνωση μέσω της ανταλλαγής απόψεων με άλλα άτομα.
- να ενδυναμώσει τα εγγενή κίνητρα των μαθητών που μένουν πίσω αυξάνοντας την επίγνωση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων τους.

Πτυχές των ικανοτήτων που θα εντοπιστούν και θα ενισχυθούν:

Γνώση: εκμάθηση νέων εργαλείων αυτόματης αξιολόγησης

Δεξιότητες: οργάνωση και προγραμματισμός, αυτοανάπτυξη και εσωτερική επίγνωση, αποτελεσματική επικοινωνία και αλληλεπίδραση, (ικανότητα λήψης αποφάσεων και έκφρασης κρίσης, δεξιότητες διαπραγμάτευσης), επιρροή και πειθώ, προσανατολισμός επίλυσης προβλημάτων, ικανότητα ομαδικής εργασίας, αυτοαξιολόγηση .

Στάσεις: αυτονομία, επιμονή, ευελιξία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συναισθηματική νοημοσύνη, ικανότητα λήψης αποφάσεων και έκφρασης κρίσης, Προσανατολισμός στην υπηρεσία, Διαπραγματευτικές δεξιότητες, Γνωστική ευελιξία (ικανότητα μάθησης), ικανότητα προσαρμογής σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

Επιτεύγματα: Ανάλυση θετικής εμπειρίας (προσωπικής ή επαγγελματικής), αναγνώριση των ιδίων ικανοτήτων που χρησιμοποιούνται μέσω ενός μεταφορικού σχεδίου, ακρόαση διαφορετικών απόψεων.

Αποτελέσματα δραστηριότητας: Σχέδιο + ανάρτησή του > Διαδρομή πεζοπορίας





Δραστηριότητα 2 - Κολάζ

Μαθησιακοί στόχοι: η δραστηριότητα επιτρέπει την ενδυνάμωση εκπαιδευτών ενηλίκων, εκπαιδευτών, εργαζομένων για νέους και άλλους επαγγελματίες να εντοπίζουν και να αξιολογούν πιθανά μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών τους όταν η εκπαίδευσή τους δεν περιλαμβάνεται ή αξιολογείται σύμφωνα με τα αντίστοιχα εθνικά πλαίσια προσόντων.

Λεπτομερώς:

- να προσδιορίσουν τις κοινωνικές, προσωπικές και μαθησιακές τους ικανότητες μέσω της καλύτερης κατανόησης των δεξιοτήτων και των στάσεων που αποκτήθηκαν.
- να αναλογιστείτε τα μηνύματα που μεταδίδονται από τις εικόνες.
- να προκαλέσει αυτοστοχασμό.
- να εντοπίσουν και να προσδιορίσουν τις κοινωνικές, προσωπικές και μαθησιακές τους ικανότητες από τις θετικές τους εμπειρίες (όπως εθελοντικές δραστηριότητες, επαγγελματικές ή προσωπικές εμπειρίες).
- να αναπτύξει μια προσωπική επίγνωση μέσω ενός αυτόματου στοχασμού.
- να ενδυναμώσει τα εγγενή κίνητρα των μαθητών που μένουν πίσω αυξάνοντας την επίγνωση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων τους.

Πτυχές των ικανοτήτων που θα εντοπιστούν και θα ενισχυθούν:

Γνώση: εκμάθηση νέων εργαλείων αυτόματης αξιολόγησης

Δεξιότητες: οργάνωση και προγραμματισμός, αυτοανάπτυξη και εσωτερική επίγνωση, αποτελεσματική επικοινωνία και αλληλεπίδραση, ανάλυση και δημιουργικότητα, λήψη αποφάσεων, επιρροή και πειθώ, διαπραγματευτικές δεξιότητες προσανατολισμός επίλυσης προβλημάτων, ικανότητα ομαδικής εργασίας, αυτοαξιολόγηση.

Στάσεις: αυτονομία, επιμονή, ευελιξία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συναισθηματική νοημοσύνη, προσανατολισμός υπηρεσιών, γνωστική ευελιξία, ικανότητα.

Επιτεύγματα: Ανάλυση θετικής εμπειρίας (προσωπικής ή επαγγελματικής) και αναγνώριση των ιδίων ικανοτήτων μέσω κολάζ, διέγερσης και αυτόματης αξιολόγησης.

Έξοδοι δραστηριότητας: Κολάζ εικόνων.

ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΓΙΑ ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Μαθητής
ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ Ικανότητα και κατάρτιση
ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ για ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
1 ΤΑΥΤΟΠΟΙΗΣΗ
Γνώση





Δεξιότητες	
Στάση	
2 ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ	
3 ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
	Επίπεδο επιτευγμάτων:
Εκπαιδευτικός: _____	Ημερομηνία: _____

Επιχειρηματική ικανότητα

Η ικανότητα επιχειρηματικότητας αναφέρεται στην ικανότητα να ενεργεί κανείς βάσει ευκαιριών και ιδεών και να τις μετατρέπει σε αξίες για τους άλλους. Βασίζεται στη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων, την ανάληψη πρωτοβουλιών και επιμονής και την ικανότητα συνεργασίας για τον σχεδιασμό και τη διαχείριση έργων που έχουν πολιτιστική, κοινωνική ή οικονομική αξία.



Γνώση

- απαιτεί να γνωρίζουμε ότι υπάρχουν διαφορετικά πλαίσια και ευκαιρίες για τη μετατροπή των ιδεών σε δράση σε προσωπικές, κοινωνικές και επαγγελματικές δραστηριότητες και κατανόηση του τρόπου με τον οποίο προκύπτουν
- κατανόηση προσεγγίσεων σχεδιασμού και διαχείρισης έργων, που περιλαμβάνουν τόσο διαδικασίες όσο και πόρους
- οικονομικά και κοινωνικές και οικονομικές ευκαιρίες και προκλήσεις που αντιμετωπίζει ένας εργοδότης, ένας οργανισμός ή μια κοινωνία
- ηθικές αρχές και προκλήσεις της βιώσιμης ανάπτυξης και έχουν αυτοσυνειδησία για τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους.

Δεξιότητες





- δημιουργικότητα που περιλαμβάνει φαντασία, στρατηγική σκέψη και επίλυση προβλημάτων, καθώς και κριτικό και επικοινωνιακό στοχασμό στο πλαίσιο των εξελισσόμενων δημιουργικών διαδικασιών και της καινοτομίας.
- να εργάζονται τόσο ως άτομο όσο και συλλογικά σε ομάδες, για κινητοποίηση πόρων (άνθρωποι και πράγματα) και διατήρηση της δραστηριότητας
- να λαμβάνει οικονομικές αποφάσεις που σχετίζονται με το κόστος και την αξία
- να επικοινωνεί αποτελεσματικά και να διαπραγματεύεται με άλλους
- να αντιμετωπίσει την αβεβαιότητα, την ασάφεια και τον κίνδυνο ως μέρος της λήψης τεκμηριωμένων αποφάσεων

Στάσεις

- πρωτοβουλία και φορέας
- προληπτική δραστηριότητα
- να είναι στραμμένη προς το μέλλον
- θάρρος και επιμονή στην επίτευξη των στόχων
- επιθυμία να παρακινήσετε τους άλλους και να εκτιμήσετε τις ιδέες τους
- ενσυναίσθηση και φροντίδα για τους ανθρώπους και τον κόσμο
- αποδοχή της ευθύνης λαμβάνοντας ηθικές προσεγγίσεις σε όλη τη διαδικασία.

Δραστηριότητα 1 - Πυραμίδα στόχου

Μαθησιακοί Στόχοι: Οι στόχοι αυτής της δραστηριότητας θα είναι:

- Προσδιορίστε τις ικανότητες στον καθορισμό στόχων και την ενίσχυση αυτών των ικανοτήτων.
- Επιμείνετε στην επίτευξη των στόχων.
- Αντικαταστήστε τις αποφρακτικές ή αναποτελεσματικές συνθέσεις στόχων με καλύτερες εναλλακτικές.

Πτυχές των ικανοτήτων που θα εντοπιστούν και θα ενισχυθούν:

Γνώση: προγραμματισμός, διαχείριση, διαδικασίες, πόροι.

Δεξιότητες: Επιχειρηματικότητα, δημιουργική, ευφάνταστη, στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, προβληματισμός και στόχοι.

Στάσεις: νοοτροπία, ιδέες, άνθρωποι, καταστάσεις, προοπτική, θάρρος, επιμονή, υπευθυνότητα, ηθικές προσεγγίσεις.

Επιτεύγματα: Χρονοδιάγραμμα, επιτεύγματα, επιτευχθέντες στόχοι.

Αποτελέσματα δραστηριότητας: Κολάζ εικόνων: λεύκωμα με στοιχεία των επιτευγμάτων τους.

Δραστηριότητα 2 - Γεια! Εγώ είμαι!





Μαθησιακοί στόχοι: οι στόχοι αυτής της δραστηριότητας θα είναι:

- Προσδιορίστε τις ικανότητες στην **αποτελεσματική επικοινωνία με τους άλλους** και την ενίσχυση αυτών των ικανοτήτων.
- Μάθετε αποτελεσματικά να **επικοινωνείτε** και να **διαπραγματεύεστε** με άλλους.

Πτυχές των ικανοτήτων που θα εντοπιστούν και θα ενισχυθούν:

Γνώση: ηθικές αρχές, βιώσιμη ανάπτυξη, αυτογνωσία, δυνατά σημεία, αδυναμίες, αειφόρος ανάπτυξη των επιχειρήσεων, επιχειρηματική ιδέα/έννοια.

Δεξιότητες: επικοινωνία, ικανότητα παρουσίασης, επιχειρηματικές ιδέες.

Στάσεις: δομή μιας επιχειρηματικής ιδέας, επιχειρηματική ιδέα, βιώσιμο, μέλλον, επιχειρηματική ταυτότητα, ανάληψη κινδύνων.

Επιτεύγματα: εγγραφή βίντεο, οπτική αναγνώριση, επιχειρηματικά δυνατά σημεία.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: βίντεο/εγγραφή, όπου οι συμμετέχοντες καλούνται να παρουσιάσουν αποτελεσματικά ακολουθώντας τις αρχές του «**Ξεκινήστε με γιατί**».

ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ για ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Μαθητευόμενος

ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Ικανότητα & κατάρτιση

1 ΤΑΥΤΟΠΟΙΗΣΗ

Γνώση

Δεξιότητες

Στάσεις

2 ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ





3 ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Επίπεδο επιτευγμάτων

Εκπαιδευτής: _____

Ημερομηνία: _____

Ικανότητα ιθαγένειας

Η ικανότητα του πολίτη είναι η ικανότητα να ενεργεί κανείς ως υπεύθυνοι πολίτες και να συμμετέχει πλήρως στην πολιτική και κοινωνική ζωή, με βάση την κατανόηση των κοινωνικών, οικονομικών, νομικών και πολιτικών εννοιών και δομών, καθώς και τις παγκόσμιες εξελίξεις και τη βιωσιμότητα.



Γνώση

- βασικές έννοιες και φαινόμενα που σχετίζονται με άτομα, ομάδες, οργανώσεις εργασίας, κοινωνία, οικονομία και πολιτισμό
- οι ευρωπαϊκές κοινές αξίες (*σεβασμός της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, ελευθερία, δημοκρατία, ισότητα, κράτος δικαίου, σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, συμπεριλαμβανομένων των δικαιωμάτων των ατόμων που ανήκουν σε μειονότητες*)
- σύγχρονα γεγονότα, καθώς και κριτική κατανόηση των κύριων εξελίξεων στην εθνική, ευρωπαϊκή και παγκόσμια ιστορία
- συνειδητοποίηση των σκοπών, των αξιών και των πολιτικών των κοινωνικών και πολιτικών κινήματων
- βιώσιμα συστήματα, ιδίως κλιματική και δημογραφική αλλαγή σε παγκόσμιο επίπεδο και οι βαθύτερες αιτίες τους
- Ευρωπαϊκή ολοκλήρωση
- Η συνειδητοποίηση της διαφορετικότητας και των πολιτιστικών ταυτοτήτων στην Ευρώπη και τον κόσμο είναι απαραίτητη
- κατανόηση των πολυπολιτισμικών και κοινωνικοοικονομικών διαστάσεων των ευρωπαϊκών κοινωνιών και πώς η εθνική πολιτιστική ταυτότητα συμβάλλει στην ευρωπαϊκή ταυτότητα

Δεξιότητες

- να συνεργαστεί αποτελεσματικά με άλλους κοινού ή δημόσιου συμφέροντος, συμπεριλαμβανομένης της βιώσιμης ανάπτυξης της κοινωνίας
- κριτική σκέψη και ολοκληρωμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων





- να αναπτύξουν επιχειρήματα και εποικοδομητική συμμετοχή σε κοινοτικές δραστηριότητες, καθώς και στη λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα, από τοπικό και εθνικό έως ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο
- να έχουν πρόσβαση, να έχουν κριτική κατανόηση και να αλληλεπιδρούν τόσο με τις παραδοσιακές όσο και με τις νέες μορφές μέσω
- κατανοούν το ρόλο και τις λειτουργίες των μέσων ενημέρωσης στις δημοκρατικές κοινωνίες.

Στάσεις

- ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων ως βάσης για τη δημοκρατία θέτει τα θεμέλια για μια υπεύθυνη και εποικοδομητική στάση
- εποικοδομητική συμμετοχή
- προθυμία συμμετοχής στη δημοκρατική λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα και τις πολιτικές δραστηριότητες
- υποστήριξη της κοινωνικής και πολιτιστικής πολυμορφίας, της ισότητας των φύλων και της κοινωνικής συνοχής, του βιώσιμου τρόπου ζωής, της προώθησης της κουλτούρας της ειρήνης και της μη βίας, ετοιμότητα σεβασμού της ιδιωτικής ζωής των άλλων και ανάληψη ευθύνης για το περιβάλλον
- ενδιαφέρον για τις πολιτικές και κοινωνικοοικονομικές εξελίξεις, τις ανθρωπιστικές επιστήμες και τη διαπολιτισμική επικοινωνία
- να είστε προετοιμασμένοι τόσο για να ξεπεράσετε τις προκαταλήψεις όσο και για συμβιβασμούς όπου χρειάζεται
- να είστε έτοιμοι να διασφαλίσετε την κοινωνική δικαιοσύνη.

Δραστηριότητα 1 - Καλοί πολίτες

Μαθησιακοί στόχοι: ο κύριος στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να δώσει στους συμμετέχοντες τις γνώσεις και τις ικανότητες που απαιτούνται για τη συμμετοχή των πολιτών με υπεύθυνο και ενεργό τρόπο. Επιπλέον, εξοπλίζει τα άτομα με τις απαραίτητες γνώσεις για να κατανοήσουν, να εμπλακούν και να αμφισβητήσουν τη δημοκρατική κοινωνία, συμπεριλαμβανομένης της πολιτικής, των μέσων ενημέρωσης, της κοινωνίας των πολιτών, της οικονομίας και του νόμου. Θα αναπτύξει επίσης τις ακόλουθες ικανότητες: δεξιότητες αυτόνομης μάθησης, δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης, δεξιότητες συνεργασίας και δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων.

Πτυχές των ικανοτήτων που θα εντοπιστούν και θα ενισχυθούν:

Γνώση: δεξιότητες ιθαγένειας, κοινωνία, ίση αξία, ίση αξιοπρέπεια, ίσος σεβασμός, θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα, ελευθερία.

Δεξιότητες: δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης, δεξιότητες συνεργασίας, υπευθυνότητα, δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων, ενσυναίσθηση και νοοτροπία του πολίτη.

Στάσεις: κοσμοθεωρίες, πολιτισμικές διαφορές, κοινότητα.





Επιτεύγματα: αστικές δραστηριότητες, υπεύθυνος πολίτης.

Εκροές της δραστηριότητας: γράφημα, λίστα.

Δραστηριότητα 2 - Παγκόσμια ιθαγένεια

Μαθησιακοί στόχοι: ο σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να δώσει στους συμμετέχοντες μια καλύτερη κατανόηση του τι σημαίνει να είσαι παγκόσμιος πολίτης στις μέρες μας και πώς μπορείς να εμπλακείς στην επίλυση παγκόσμιων προβλημάτων. Αυτή είναι μια πολύ σημαντική πτυχή γιατί ο καθένας μπορεί να συνεισφέρει στην αλλαγή που θέλουμε, ακόμα κι αν δεν έχει καθοριστικό ρόλο. Θα αναπτύξει επίσης τις ακόλουθες ικανότητες: δεξιότητες αυτόνομης μάθησης, δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης, δεξιότητες συνεργασίας και δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων.

Πτυχές των ικανοτήτων που θα εντοπιστούν και θα ενισχυθούν:

Γνώση: παγκόσμιος πολίτης, παγκόσμια ζητήματα, ποικιλομορφία, πολιτιστική κληρονομιά, πολιτική, κοινωνία.

Δεξιότητες: διαπολιτισμική ικανότητα, ενημερωμένη λήψη αποφάσεων, δημιουργικότητα, ερευνητικές δεξιότητες, κριτικός προβληματισμός, επικοινωνία, δεξιότητες συζήτησης, ενεργητική ακρόαση.

Στάσεις: παγκόσμιος πολίτης, άνοιγμα στη συμμετοχή.

Επιτεύγματα: παγκόσμια ζητήματα, αλλαγή.

Εκροές της δραστηριότητας: σχέδιο, γράφημα/λίστα.

ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ για ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Μαθητής

ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Ικανότητα & Κατάρτιση

1 ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ

Γνώση





Δεξιότητες	
Στάση	
2 ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ	
3 ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
	Επίπεδο επιτευγμάτων
Εκπαιδευτής: _____	Ημερομηνία: _____

Πολιτισμική επίγνωση και ικανότητα έκφρασης

Η ικανότητα στην πολιτιστική συνείδηση και έκφραση περιλαμβάνει κατανόηση και σεβασμό για το πώς οι ιδέες και το νόημα εκφράζονται δημιουργικά και μεταδίδονται σε διαφορετικούς πολιτισμούς και μέσω μιας σειράς τεχνών και άλλων πολιτιστικών μορφών. Περιλαμβάνει την ενασχόληση με την κατανόηση, την ανάπτυξη και την έκφραση των ιδεών και της αίσθησης της θέσης ή του ρόλου κάποιου στην κοινωνία με διάφορους τρόπους και πλαίσια.



Γνώση

- τοπικές, εθνικές, περιφερειακές, ευρωπαϊκές και παγκόσμιες κουλτούρες και εκφράσεις, συμπεριλαμβανομένων των γλωσσών, της κληρονομιάς και των παραδόσεων και των πολιτιστικών προϊόντων τους, και κατανόηση του τρόπου με τον οποίο αυτές οι εκφράσεις μπορούν να επηρεάσουν η μία την άλλη καθώς και τις ιδέες του ατόμου
- τους διαφορετικούς τρόπους επικοινωνίας ιδεών μεταξύ δημιουργού, συμμετέχοντα και κοινού σε γραπτά, έντυπα και ψηφιακά κείμενα, θέατρο, κινηματογράφο, χορό, παιχνίδια, τέχνη και σχέδιο, μουσική, τελετουργίες και αρχιτεκτονική, καθώς και σε υβριδικές μορφές
- την αναπτυσσόμενη ταυτότητα και την πολιτιστική κληρονομιά κάποιου σε έναν κόσμο πολιτιστικής ποικιλομορφίας
- πώς οι τέχνες και άλλες πολιτιστικές μορφές μπορούν να είναι ένας τρόπος για να δείτε και να διαμορφώσετε τον κόσμο.





Δεξιότητες

- να εκφράζει και να ερμηνεύει εικονιστικές και αφηρημένες ιδέες, εμπειρίες και συναισθήματα με ενσυναίσθηση σε μια σειρά από τέχνες και άλλες πολιτιστικές μορφές
- να εντοπίζει και να συνειδητοποιήσει ευκαιρίες για προσωπική, κοινωνική ή εμπορική αξία μέσω των τεχνών και άλλων πολιτιστικών μορφών
- να συμμετέχουν σε δημιουργικές διαδικασίες, τόσο ατομικά όσο και συλλογικά

Στάσεις

- άνοιγμα και σεβασμός στην πολυμορφία της πολιτιστικής έκφρασης
- μια ηθική και υπεύθυνη προσέγγιση της πνευματικής και πολιτιστικής ιδιοκτησίας
- περιέργεια για τον κόσμο
- ανοιχτό πνεύμα για νέες δυνατότητες
- προθυμία συμμετοχής σε πολιτιστικές εμπειρίες

Δραστηριότητα 1 - Μιμηθείτε τη φράση σας

Μαθησιακοί στόχοι: Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν κατανόηση και σεβασμό για τον τρόπο με τον οποίο οι ιδέες και το νόημα εκφράζονται δημιουργικά και μεταδίδονται σε διαφορετικούς πολιτισμούς και μέσω μιας ποικιλίας τεχνών και άλλων πολιτιστικών μορφών ως αποτέλεσμα δραστηριοτήτων πολιτιστικής ευαισθητοποίησης και ικανότητας έκφρασης. Συνεπάγει τη συμμετοχή σε διάφορους τρόπους και μέρη για να κατανοήσει, να αναπτύξει και να εκφράσει τις δικές του απόψεις και την αίσθηση της θέσης ή της λειτουργίας του στην κοινωνία.

Πτυχές των ικανοτήτων που θα εντοπιστούν και θα ενισχυθούν:

Γνώση: θεωρία, πρακτική, μη τυπική δραστηριότητα, (δημιουργικότητα και ανοιχτό μυαλό).

Δεξιότητες: φαντασία, κοινωνικές δεξιότητες, ακρόαση, δημόσια ομιλία, γλώσσα του σώματος και οπτική επικοινωνία.

Στάσεις: συμπεριφορά, ανεκτικότητα, σεβασμός και υπόβαθρο, δημιουργικότητα και ανοιχτό μυαλό

Επιτεύγματα: πολιτιστική ευαισθητοποίηση, έκφραση.

Το από αποτέλεσμα της δραστηριότητας που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους συμμετέχοντες για να επιδείξουν την ικανότητά τους, εάν ισχύει (άλμπουμ, κολάζ, σχέδιο).

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: ένα βίντεο/καταγραφή των παραστάσεων.

Δραστηριότητα 2 - Μπίνγκο





Η ικανότητα στην πολιτιστική συνείδηση και έκφραση περιλαμβάνει κατανόηση και σεβασμό για το πώς οι ιδέες και το νόημα εκφράζονται δημιουργικά και μεταδίδονται σε διαφορετικούς πολιτισμούς και μέσω μιας σειράς τεχνών και άλλων πολιτιστικών μορφών.

Γνώση: θα ενθαρρυνθεί η πρακτική, η μη τυπική δραστηριότητα, η συμπερίληψη και η διαφορετικότητα.

Δεξιότητες: κοινωνικές δεξιότητες, ακρόαση, δημόσια ομιλία, επικοινωνία και απομνημόνευση.

Στάσεις: προσεκτικός, ανταποκρινόμενος

Επιτεύγματα: πολιτιστική ευαισθητοποίηση, έκφραση.

ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ για ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	
Μαθητής	
ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	
Ικανότητα & κατάρτιση	
1 ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ	
Γνώση	
Δεξιότητες	
Στάσεις	
2 ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ	
3 ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
Επίπεδο επιτευγμάτων	
Εκπαίδευση: _____	Ημερομηνία: _____



3.6 Ψηφιακή ικανότητα

Η ψηφιακή ικανότητα περιλαμβάνει τη σίγουρη, κριτική και υπεύθυνη χρήση και δέσμευση με τις ψηφιακές τεχνολογίες για μάθηση, στην εργασία και για συμμετοχή στην κοινωνία. Περιλαμβάνει αλφαριθμητικό πληροφοριών και δεδομένων, επικοινωνία και συνεργασία, γραμματισμό στα μέσα, δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου (συμπεριλαμβανομένου του προγραμματισμού), ασφάλεια (συμπεριλαμβανομένης της ψηφιακής ευημερίας και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο), ερωτήσεις σχετικά με την πνευματική ιδιοκτησία, επίλυση προβλημάτων και κριτική σκέψη.



Γνώση

- κατανοούν πώς οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να υποστηρίξουν την επικοινωνία, τη δημιουργικότητα και την καινοτομία
- να γνωρίζουν τις ευκαιρίες, τους περιορισμούς, τις επιπτώσεις και τους κινδύνους τους
- τις γενικές αρχές, τους μηχανισμούς και τη λογική που διέπουν τις εξελισσόμενες ψηφιακές τεχνολογίες
- τη βασική λειτουργία και χρήση διαφορετικών συσκευών, λογισμικού και δικτύων
- μια κριτική προσέγγιση για την εγκυρότητα, την αξιοπιστία και τον αντίκτυπο των πληροφοριών και των δεδομένων που διατίθενται με ψηφιακά μέσα
- να γνωρίζετε τις νομικές και ηθικές αρχές που εμπλέκονται στην ενασχόληση με τις ψηφιακές τεχνολογίες.

Δεξιότητες

- να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για να υποστηρίξουν την ενεργό συμμετοχή του πολίτη και την κοινωνική τους ένταξη, τη συνεργασία με άλλους και τη δημιουργικότητά τους για προσωπικούς, κοινωνικούς ή εμπορικούς στόχους.
- για χρήση, πρόσβαση, φιλτράρισμα, αξιολόγηση, δημιουργία, προγραμματισμό και κοινή χρήση ψηφιακού περιεχομένου.
- διαχείριση και προστασία πληροφοριών, περιεχομένου, δεδομένων και ψηφιακών ταυτοτήτων
- αναγνωρίζουν και αλληλεπιδρούν αποτελεσματικά με λογισμικό, συσκευές, τεχνητή νοημοσύνη ή ρομπότ

Στάσεις

- μια στοχαστική και επικριτική, αλλά περίεργη, ανοιχτόμυαλη και στραμμένη προς το μέλλον στάση για την εξέλιξή τους
- μια ηθική, ασφαλής και υπεύθυνη προσέγγιση στη χρήση αυτών των εργαλείων



ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Η ενότητα «Ψηφιακές ικανότητες» θα παρέχει πληροφορίες σχετικά με τις ψηφιακές ικανότητες που πρέπει να έχει ένα άτομο προκειμένου να μπορεί να αποκτήσει άλλες βασικές ικανότητες (π.χ. γλώσσα, μαθηματικά, εκμάθηση μάθησης, πολιτισμική επίγνωση). Συνδέεται με αρκετές από τις δεξιότητες του 21ου αιώνα που πρέπει να αποκτήσουν όλοι οι πολίτες για να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνία και την οικονομία. Οι ενήλικες θα μάθουν πώς να:

1. Κατανοήστε τα οφέλη και τους κινδύνους που έχει ο ψηφιακός κόσμος.
2. Προσδιορίστε ορισμένα κανάλια επικοινωνίας.
3. Πώς να χρησιμοποιήσετε το email για επικοινωνία και συνεργασία.
4. Ανακαλύψτε νέα τεχνολογικά εργαλεία και λογισμικό που θα τους βοηθήσουν να δημιουργήσουν περιεχόμενο.
5. Εξερευνήστε νέα κανάλια για χρήση για την αντιμετώπιση προβλημάτων.

Δραστηριότητα 1 - Δημιουργία Περιεχομένου

Μαθησιακοί στόχοι: ο κύριος στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εξηγήσει στους ενήλικες μαθητές τι είναι η δημιουργία περιεχομένου, πώς να αναπτύξουν περιεχόμενο και να ενσωματώσουν και να επεξεργαστούν εκ νέου.

Πτυχές των ικανοτήτων που θα εντοπιστούν και θα ενισχυθούν:

Γνώση: δημιουργία περιεχομένου, βοηθητικό εργαλείο.

Δεξιότητες: δημιουργία περιεχομένου, τεχνικές πολυμέσων, δημιουργικός τρόπος.

Στάσεις: επικοινωνία, έκφραση σκέψεων και συναισθημάτων.

Επιτεύγματα: δημιουργικότητα, πιστοποιητικό.

Εκροές της δραστηριότητας: ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου π.χ. λογότυπα, επιχειρηματικό σχέδιο, ανάλυση Swot.

Δραστηριότητα 2 - Αντιμέτωπιση προβλημάτων

Μαθησιακοί στόχοι: ο κύριος στόχος αυτού του θέματος είναι να βοηθήσει τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να βρουν λύσεις σε προβλήματα που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν στο Διαδίκτυο (αντιμέτωπιση προβλημάτων) με τη χρήση συχνών ερωτήσεων, σεμιναρίων, φόρουμ συζήτησης κ.λπ.





Πτυχές των ικανοτήτων που θα εντοπιστούν και θα ενισχυθούν:

Γνώση: κανάλια, αντιμετώπιση προβλημάτων, οδηγός αντιμετώπισης προβλημάτων.

Δεξιότητες: επίλυση προβλημάτων, online, αποφάσεις, τεχνολογίες.

Στάσεις: αυτοπεποίθηση, αλληλεπίδραση, διαδικτυακός κόσμος.

Επιτεύγματα: δεξιότητες, γνώσεις, αντιμετώπιση προβλημάτων, πιστοποιητικό.

Αποτελέσματα δραστηριότητας: Ένας γραπτός οδηγός με μια συλλογή χρήσιμων εργαλείων, πόρων και πρακτικών σχετικά με την επίλυση διαφορετικών τύπων προβλημάτων αντιμετώπισης προβλημάτων στο Διαδίκτυο. Αυτός ο οδηγός μπορεί να αναπτυχθεί κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.

ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ για ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	
Μαθητής	
ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	
Ικανότητα & κατάρτιση	
1 ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ	
Γνώση	
Δεξιότητες	
Στάσεις	
2 ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ	
3 ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
Επίπεδο επιτευγμάτων	





Εκπαιδευτικός: _____

Ημερομηνία: _____

Πολυγλωσσική ικανότητα

Αυτή η ικανότητα ορίζει την ικανότητα χρήσης διαφορετικών γλωσσών κατάλληλα και αποτελεσματικά για επικοινωνία. Μοιράζεται γενικά τις κύριες διαστάσεις δεξιοτήτων του γραμματισμού: βασίζεται στην ικανότητα κατανόησης, έκφρασης και ερμηνείας εννοιών, σκέψεων, συναισθημάτων, γεγονότων και απόψεων τόσο σε προφορική όσο και σε γραπτή μορφή (ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση και γραφή) σε κατάλληλο εύρος των κοινωνικών και πολιτιστικών πλαισίων ανάλογα με τις επιθυμίες ή τις ανάγκες κάποιου. Οι γλωσσικές ικανότητες ενσωματώνουν μια ιστορική διάσταση και τις διαπολιτισμικές ικανότητες. Βασίζεται στην ικανότητα διαμεσολάβησης μεταξύ διαφορετικών γλωσσών και μέσων, όπως περιγράφεται στο Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς. Ανάλογα με την περίπτωση, μπορεί να περιλαμβάνει τη διατήρηση και την περαιτέρω ανάπτυξη των ικανοτήτων της μητρικής γλώσσας, καθώς και την απόκτηση της επίσημης γλώσσας(ών) μιας χώρας.



Γνώση

- λεξιλόγιο και λειτουργική γραμματική (διαφορετικών γλωσσών)
- επίγνωση των κύριων τύπων λεκτικής αλληλεπίδρασης και μητρικών γλωσσών
- κοινωνικές συμβάσεις
- πολιτισμική πτυχή και μεταβλητότητα των γλωσσών

Δεξιότητες

- να κατανοεί προφορικά μηνύματα
- να ξεκινά, να υποστηρίζει και να ολοκληρώνει συνομιλίες
- να διαβάζει, να κατανοεί και να συντάσσει κείμενα, με διαφορετικά επίπεδα επάρκειας σε διαφορετικές γλώσσες, ανάλογα με τις ανάγκες του ατόμου
- να χρησιμοποιεί κατάλληλα εργαλεία και να μαθαίνει γλώσσες επίσημα, μη τυπικά και ανεπίσημα σε όλη τη διάρκεια της ζωής

Στάσεις

- η εκτίμηση της πολιτισμικής πολυμορφίας





- ενδιαφέρον και περιέργεια για τις διαφορετικές γλώσσες και τη διαπολιτισμική επικοινωνία
- σεβασμός για το ατομικό γλωσσικό προφίλ κάθε ατόμου, συμπεριλαμβανομένου και του σεβασμού για τη μητρική γλώσσα των ατόμων που ανήκουν σε μειονότητες ή/και με μεταναστευτικό υπόβαθρο
- εκτίμηση για τις επίσημες γλώσσες μιας χώρας ως κοινό πλαίσιο αλληλεπίδρασης.

Δραστηριότητα 1 - Εργασία στο βιογραφικό σας

Μαθησιακός στόχος: Στο τέλος της δραστηριότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να αυτοαξιολογήσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους, προκειμένου να δημιουργήσουν ή να ενημερώσουν ένα βιογραφικό σημείωμα (CV) και να επικοινωνήσουν σε μια ξένη γλώσσα για θέματα που σχετίζονται με τον κόσμο της εργασίας.

Πτυχές των ικανοτήτων που θα εντοπιστούν και θα ενισχυθούν:

Γνώσεις: Λεξιλόγιο (θέσεις εργασίας, σταδιοδρομίες, επαγγελματικά καθήκοντα και λειτουργίες) και γραμματικές λειτουργίες (τύποι λέξεων, ρήματα, δομή προτάσεων), γλωσσικές λειτουργίες και μητρώα.

Δεξιότητες: αναγνωρίζουν και κατανοούν λέξεις-κλειδιά και φράσεις (ο κόσμος της εργασίας, καθημερινές καταστάσεις), γράφουν κείμενα/φράσεις ανάλογα με το σκοπό, χρησιμοποιούν ψηφιακές πηγές για την εκμάθηση γλωσσών

Στάσεις: Αυτονομία, πρωτοβουλία, διεκδικητική και ενσυναισθητική επικοινωνία.

Επιτεύγματα: διατήρηση βιογραφικού, κατανόηση και παραγωγή προφορικών και γραπτών κειμένων σε ξένη γλώσσα σε επαγγελματικό πλαίσιο

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Ενημερωμένο Βιογραφικό Σημείωμα σύμφωνα με το πρότυπο και τις οδηγίες του Eurorass σε διαφορετικές γλώσσες (μητρική και ξένη γλώσσα) που θα χρησιμοποιηθεί κατά την υποβολή αίτησης για εργασία ή κατάρτιση.

Δραστηριότητα 2 - Διεθνές Φεστιβάλ Τραγουδιού

Μαθησιακοί στόχοι: Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να δοκιμάσουν τις γνώσεις και την ικανότητά τους να μάθουν μια ξένη γλώσσα με μη τυπικούς και ανεπίσημους τρόπους και να επικοινωνούν, προφορικά και γραπτά, σε μια ξένη γλώσσα για πολιτιστικά θέματα και χαρακτηριστικά. .

Πτυχές των ικανοτήτων που θα εντοπιστούν και θα ενισχυθούν:





Γνώσεις: λεξιλόγιο (εορτασμοί, πολιτιστικές εκδηλώσεις, χαρακτηριστικά κ.λπ.) και γραμματικές λειτουργίες (τύποι λέξεων, ρήματα, δομή προτάσεων), γλωσσικές λειτουργίες και αρχεία, κοινωνικές συμβάσεις και πολιτιστικά χαρακτηριστικά.

Δεξιότητες: αναγνώριση και κατανόηση λέξεων-κλειδιών και φράσεων προφορικών και γραπτών μορφών, αλληλεπίδραση και διατήρηση μιας συνομιλίας, κατανόηση πολιτισμικών χαρακτηριστικών, κατανόηση και επικοινωνία μέσω μη λεκτικής γλώσσας, μάθηση και επικοινωνία σε ξένη γλώσσα με ανεπίσημους τρόπους μέσω τραγουδιών.

Στάσεις: αυτονομία, πρωτοβουλία, διεκδίκηση, ενσυναίσθηση επικοινωνία, ενεργητική ακρόαση, περιέργεια, ανεκτικότητα και διαφάνεια.

Επιτεύγματα: παραγωγή προφορικού λόγου σε δομημένες καταστάσεις, σε ξένη γλώσσα, πολιτισμικά χαρακτηριστικά.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: η παρουσίαση ενός διεθνούς φεστιβάλ τραγουδιού (ηχογράφηση βίντεο/ήχου)

ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ για ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Μαθητής
ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Ικανότητα & κατάρτιση
1 ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ
Γνώση
Δεξιότητες
Στάση
2 ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ



3 ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

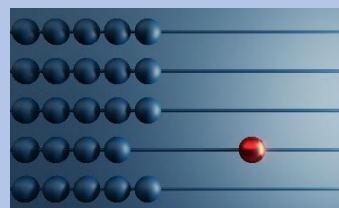
Επίπεδο επιτευγμάτων

Εκπαιδευτικός: _____

Ημερομηνία: _____

Μαθηματική ικανότητα στην επιστήμη, την τεχνολογία και τη μηχανική

Η μαθηματική ικανότητα είναι η ικανότητα ανάπτυξης και εφαρμογής της μαθηματικής σκέψης και διορατικότητας προκειμένου να λυθούν μια σειρά προβλημάτων σε καθημερινές καταστάσεις. Χτίζοντας σε μια καλή γνώση της αριθμητικής, η έμφαση δίνεται στη διαδικασία και τη δραστηριότητα, καθώς και στη γνώση. Η μαθηματική ικανότητα περιλαμβάνει, σε διαφορετικούς βαθμούς, την ικανότητα και την προθυμία χρήσης μαθηματικών τρόπων σκέψης και παρουσίασης (τύποι, μοντέλα, κατασκευές, γραφήματα, διαγράμματα)



Γνώση

- αριθμών, μέτρων και δομών,
- βασικές πράξεις και βασικές μαθηματικές παρουσιάσεις,
- κατανόηση των μαθηματικών όρων και εννοιών,
- επίγνωση των ερωτήσεων στις οποίες μπορούν να δώσουν απαντήσεις τα μαθηματικά.

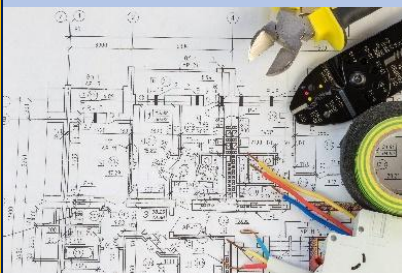
Δεξιότητες

- να εφαρμόζουν βασικές μαθηματικές αρχές και διαδικασίες σε καθημερινά πλαίσια στο σπίτι και στην εργασία (π.χ.: οικονομικές δεξιότητες)
- να παρακολουθεί και να αξιολογεί αλυσίδες επιχειρημάτων.
- να συλλογίζονται μαθηματικά, να κατανοούν τη μαθηματική απόδειξη και να επικοινωνούν σε μαθηματική γλώσσα,
- να χρησιμοποιούν κατάλληλα βοηθήματα, συμπεριλαμβανομένων στατιστικών δεδομένων και γραφημάτων
- να κατανοούν τις μαθηματικές πτυχές της ψηφιοποίησης.

Στάσεις

- ο σεβασμός στην αλήθεια
- προθυμία να αναζητηθούν λόγοι και να αξιολογηθεί η εγκυρότητά τους.





Η ικανότητα στην επιστήμη αναφέρεται στην ικανότητα και την προθυμία να εξηγηθεί ο φυσικός κόσμος χρησιμοποιώντας το σύνολο της γνώσης και της μεθοδολογίας που χρησιμοποιείται, συμπεριλαμβανομένης της παρατήρησης και του πειραματισμού, προκειμένου να εντοπιστούν ερωτήματα και να εξαχθούν συμπεράσματα βασισμένα σε στοιχεία. Οι ικανότητες στην τεχνολογία και τη μηχανική είναι εφαρμογές αυτής της

γνώσης και μεθοδολογίας ως απάντηση στις αντιληπτές ανθρώπινες επιθυμίες ή ανάγκες. Η ικανότητα στην επιστήμη, την τεχνολογία και τη μηχανική περιλαμβάνει την κατανόηση των αλλαγών που προκαλούνται από την ανθρώπινη δραστηριότητα και την ευθύνη ως μεμονωμένου πολίτη.

Γνώση

- τις βασικές αρχές του φυσικού κόσμου,
- θεμελιώδεις επιστημονικές έννοιες, θεωρίες, αρχές και μεθόδους,
- τεχνολογία και τεχνολογικά προϊόντα και διαδικασίες
- κατανόηση της επίδρασης της επιστήμης, της τεχνολογίας, της μηχανικής και της ανθρώπινης δραστηριότητας γενικότερα στον φυσικό κόσμο
- να κατανοήσουν τις προόδους, τους περιορισμούς και τους κινδύνους των επιστημονικών θεωριών, εφαρμογών και τεχνολογίας στις κοινωνίες γενικότερα (σε σχέση με τη λήψη αποφάσεων, τις αξίες, τα ηθικά ζητήματα, τον πολιτισμό κ.λπ.).

Δεξιότητες

- η κατανόηση της επιστήμης ως διαδικασίας για τη διερεύνηση μέσω συγκεκριμένων μεθοδολογιών, συμπεριλαμβανομένων παρατηρήσεων και ελεγχόμενων πειραμάτων
- να χρησιμοποιήσει τη λογική και ορθολογική σκέψη για να επαληθεύσει μια υπόθεση και την ετοιμότητα να απορρίψει τις πεποιθήσεις του όταν έρχονται σε αντίθεση με νέα πειραματικά ευρήματα.
- να χρησιμοποιεί και να χειρίζεται τεχνολογικά εργαλεία και μηχανές, καθώς και επιστημονικά δεδομένα για την επίτευξη ενός στόχου ή για την επίτευξη μιας απόφασης ή συμπεράσματος που βασίζεται σε στοιχεία.
- να μπορεί να αναγνωρίζει τα ουσιαστικά χαρακτηριστικά της επιστημονικής έρευνας και να κοινοποιεί τα συμπεράσματα και τους συλλογισμούς που οδήγησαν σε αυτά.

Στάσεις

- κριτική εκτίμηση και περιέργεια
- ανησυχία για ηθικά ζητήματα
- υποστήριξη τόσο για την ασφάλεια όσο και για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα, ιδίως όσον αφορά την επιστημονική και τεχνολογική πρόοδο σε σχέση με τον εαυτό, την οικογένεια, την κοινότητα και τα παγκόσμια ζητήματα.





Δραστηριότητα 1 - Διαχείριση οικογενειακού προϋπολογισμού

Μαθησιακοί στόχοι: στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές θα είναι σε θέση να κατανοήσουν και να χρησιμοποιήσουν μαθηματικές και επιστημονικές συνδέσεις για να λύσουν προβλήματα σε περιβάλλοντα καθημερινής ζωής, καθώς και να κατανοήσουν και να χρησιμοποιήσουν οικονομικές δεξιότητες όπως η προσωπική οικονομική διαχείριση και ο προϋπολογισμός.

Πτυχές των ικανοτήτων που θα εντοπιστούν και θα ενισχυθούν:

Γνώση: Αριθμοί και μέτρα, βασικές μαθηματικές πράξεις (αφαίρεση, διαίρεση, πολλαπλασιασμός, πρόσθεση, εξισώσεις, ποσοστά κ.λπ.) μαθηματικούς όρους και έννοιες.

Δεξιότητες: να κάνει μαθηματικούς υπολογισμούς, να λύνει εξισώσεις, χρησιμοποιώντας τεχνολογικές συσκευές, να χρησιμοποιεί επιστημονικά δεδομένα, να αξιολογεί λύσεις και αιτιολογημένα συμπεράσματα.

Στάσεις: Αλήθεια, ευθύνη, αυτονομία, λαμβάνοντας αποφάσεις.

Επιτεύγματα: σχεδιάστε και διαχειριστείτε έναν προϋπολογισμό (οικογένεια) και ένα σχέδιο λύσης, αξιολογώντας τους κινδύνους και τις ευκαιρίες.

Εκροές της δραστηριότητας: Εκπόνηση λογιστικού μητρώου για τον έλεγχο των δαπανών και τη διαχείριση του οικογενειακού προϋπολογισμού και των προσωπικών οικονομικών.

Δραστηριότητα 2 - Το ιδανικό μου σπίτι

Μαθησιακοί στόχοι: στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να κατανοήσουν και να χρησιμοποιήσουν μαθηματικές και επιστημονικές συνδέσεις για να παρέχουν ακριβείς βιώσιμες λύσεις σε περιβάλλοντα καθημερινής ζωής, συγκεκριμένα εφαρμόζοντας γεωμετρικές και τριγωνομετρικές αρχές και φιλική προς το περιβάλλον τεχνολογία στην κατασκευή και διαχείριση σπιτιών.

Πτυχές των ικανοτήτων που θα εντοπιστούν και θα ενισχυθούν:

Γνώσεις: Αριθμοί, μονάδες μέτρησης (μήκος, εμβαδόν, όγκος, χωρητικότητα, θερμοκρασία), βασικές μαθηματικές πράξεις (αφαίρεση, διαίρεση, πολλαπλασιασμός, πρόσθεση) και εξισώσεις (ποσοστά, στρογγυλοποίηση), μαθηματικοί όροι και έννοιες (γεωμετρία και τριγωνομετρία, γωνία) .

Δεξιότητες: να υπολογίζει περιμέτρους και μονάδες μέτρησης, να κάνει εκτίμηση, στρογγυλοποίηση, να χρησιμοποιεί δεξιότητες σχεδιασμού.



Στάσεις: Αλήθεια, ευθύνη, αυτονομία, λήψη αποφάσεων.

Επιτεύγματα: σχέδιο σπιτιού (περιγραφή, υλικά, εξοπλισμός) και σχέδιο λύσης, αξιολόγηση κινδύνων και ευκαιριών.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: έκθεση έργων «Το ιδανικό μου σπίτι».

Ικανότητα γραμματισμού

Ο **γραμματισμός** είναι η ικανότητα αναγνώρισης, κατανόησης, έκφρασης, δημιουργίας και ερμηνείας εννοιών, συναισθημάτων, γεγονότων και απόψεων τόσο σε προφορική όσο και σε γραπτή μορφή, χρησιμοποιώντας οπτικό, ηχητικό και ψηφιακό υλικό σε κλάδους και περιβάλλοντα. Υπονοεί την ικανότητα επικοινωνίας και αποτελεσματικής σύνδεσης με τους άλλους, με κατάλληλο και δημιουργικό τρόπο.



Η ανάπτυξη του γραμματισμού αποτελεί τη βάση για περαιτέρω μάθηση και περαιτέρω γλωσσική αλληλεπίδραση. Ανάλογα με το πλαίσιο, η ικανότητα ανάγνωσης μπορεί να αναπτυχθεί στη μητρική γλώσσα, τη γλώσσα του σχολείου ή/και την επίσημη γλώσσα σε μια χώρα ή περιοχή.

Η γνώση

- Ανάγνωση και γραφή και κατανόηση γραπτών πληροφοριών (λεξιλόγιο, λειτουργική γραμματική, λειτουργίες γλώσσας)
- Επίγνωση των κύριων τύπων λεκτικής αλληλεπίδρασης, μιας σειράς λογοτεχνικών και μη κειμένων και των κύριων χαρακτηριστικών διαφορετικών μορφών και μητρικών γλώσσας.

Δεξιότητες

- να επικοινωνούν τόσο προφορικά όσο και γραπτά σε ποικίλες καταστάσεις
- να παρακολουθούν και να προσαρμόζουν τη δική τους επικοινωνία στις απαιτήσεις της κατάστασης
- να διακρίνει και να χρησιμοποιεί διαφορετικούς τύπους πηγών, για αναζήτηση, συλλογή και επεξεργασία πληροφοριών
- να χρησιμοποιεί βοηθήματα και να διατυπώνει και να εκφράζει τα προφορικά και γραπτά επιχειρήματά του με πειστικό τρόπο κατάλληλο για το πλαίσιο.
- κριτική σκέψη και ικανότητα αξιολόγησης και εργασίας με πληροφορίες.



Στάσεις

- διάθεση για κριτικό και εποικοδομητικό διάλογο,
- εκτίμηση των αισθητικών ιδιοτήτων
- ενδιαφέρον για αλληλεπίδραση με άλλους.
- συνειδητοποίηση της επίδρασης της γλώσσας στους άλλους
- να κατανοεί και να χρησιμοποιεί τη γλώσσα με θετικό και κοινωνικά υπεύθυνο τρόπο.

Δραστηριότητα 1 - 8 είδη νοημοσύνης

Μαθησιακοί στόχοι: ο κύριος στόχος της δραστηριότητας είναι να παρέχει στους συμμετέχοντες τις διαθέσιμες γνώσεις και ικανότητες που απαιτούνται για την ικανότητα του γραμματισμού. Θα εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με τις βασικές γνώσεις για να κατανοήσουν το θέμα του γραμματισμού. Μαζί με αυτό, θα βελτιώσει τις επιμέρους αρμοδιότητές τους, όπως:

- την κατανόηση και έκφραση ιδεών και απόψεων,
- η επίλυση προβλημάτων,
- η λήψη αποφάσεων,
- χρήση πολυτροπικών οργάνων.

Πτυχές των ικανοτήτων που θα εντοπιστούν και θα ενισχυθούν:

Γνώση: Ταξινόμηση του Μπλουμ των Γνωστικών Στόχων, Οκτώ Τύποι Νοημοσύνης, παραδοσιακή εκπαίδευση.

Δεξιότητες: τεχνολογίες για αποτελεσματική αύξηση του γραμματισμού, δημιουργικές διαδικασίες, ικανότητα επίτευξης καθορισμένων στόχων και παραγωγικότητα.

Στάσεις: ανάγνωση, έρευνα, γραφή, κατανάλωση πληροφοριών, παραγωγή και διανομή.

Επιτεύγματα: ικανότητα αλφαριθμητισμού, εξάσκηση, αύξηση του γραμματισμού.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: λεύκωμα με στοιχεία επιτευγμάτων.

Δραστηριότητα 2 - Πολυτροπικά όργανα





Μαθησιακοί στόχοι: ο κύριος στόχος της δραστηριότητας είναι να παρέχει στους συμμετέχοντες τις διαθέσιμες γνώσεις και ικανότητες που απαιτούνται για την ικανότητα του γραμματισμού. Θα εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με τις βασικές γνώσεις για να κατανοήσουν το θέμα του γραμματισμού. Μαζί με αυτό, θα βελτιώσει τις επιμέρους αρμοδιότητές τους, όπως:

- την κατανόηση και έκφραση ιδεών και απόψεων,
- η επίλυση προβλημάτων,
- η λήψη αποφάσεων,
- χρήση πολυτροπικών οργάνων.

Πτυχές των ικανοτήτων που θα εντοπιστούν και θα ενισχυθούν:

Γνώσεις: πολυτροπικά όργανα, πλεονέκτημα.

Δεξιότητες: μνήμη, κατανόηση, εφαρμογή, ανάλυση, αξιολόγηση, δημιουργία.

Στάσεις: ανάγνωση, έρευνα, γραφή, παραδοσιακές πληροφορίες.

Επιτεύγματα: πληροφόρηση, ικανότητα αλφαριθμητισμού, πρακτική.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: κολάζ/βίντεο χρησιμοποιώντας ένα από τα παρακάτω εργαλεία και παρουσίαση του επαγγέλματος/καθημερινής επαγγελματικής τους ζωής (μπορεί να γίνει σε ομάδες).

ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ για ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Μαθητής
ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Ικανότητα & κατάρτιση
1 ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ
Γνώση
Δεξιότητες
Στάσεις





2 ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ	
3 ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
	Επίπεδο επιτευγμάτων
Εκπαιδευτής: _____	Ημερομηνία: _____

Χ.ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, *Key competences for lifelong learning* –, Publications Office, 2019, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>
- Gomes, Maria do Carmo (coord.) et al, *Referencial de Competências-Chave para a Educação e Formação de Adultos – Nível Secundário*, ed. Direção-Geral de Formação Vocacional (DGFV), ISBN 978-972-8743-22-2, November 2006.
- Gomes, Maria do Carmo (coord.) et al, *Referencial de Competências-Chave para a Educação e Formação de Adultos – Nível Secundário: Guia de Operacionalização*, ed. Direção-Geral de Formação Vocacional (DGFV), ISBN 978-972-8743-26-0, November 2006.
- Valente, Ana Cláudia, *Referencial de Competências-Chave de Educação e Formação de Adultos – Nível Básico*, ed. ANQEP IP, ISBN 978-972-8743-86-4 (online), December 2021

