



Competences Before Diplomas

NOUVEAU PORTFOLIO DE VALIDATION EN PRATIQUE
Manuel pour les ÉDUCATEURS/FORMATEURS

Auteur :



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



INFORMATION DU PROJET

Acronyme du projet :

CompB4D

Titre du projet :

Competences Before Diplomas (« Les compétences avant les diplômes »)

Numéro du projet :

Projet N°: 2021-1-FR01-KA220-ADU-00030141

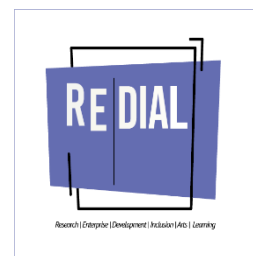


Sous-programme ou AC :

KA220-ADU Partenariats de coopération dans l'éducation des adultes

Site internet : <https://compb4d.eu/>

CONSORTIUM:





Sommaire

INTRODUCTION

Objectifs

Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie : une vue d'ensemble

Un portfolio

Un portfolio de validation

Ce portfolio de validation

Portefeuille de validation des compétences clés

Compétences personnelles, sociales et d'apprentissage

Activité 1 - *Chemin de randonnée*

Activité 2 - *Collage*

Compétences entrepreneuriales

Activité 1 - *Pyramide des buts*

Activité 2 - *Bonjour ! C'est moi !*

Compétences en matière de citoyenneté

Activité 1 - *Bons citoyens*

Activité 2 - *Citoyenneté mondiale*

Compétences pour l'expression et la sensibilisation culturelles

Activité 1 - *Imitez votre phrase*

Activité 2 - *Bingo*

Compétences numériques

Activité 1 - *Création de contenu*

Activité 2 - *Dépannage*

Compétences multilingues

Activité 1 - *Préparation de votre CV*

Activité 2 - *Festival international de la musique*

Compétences mathématiques et compétences en sciences, technologie et ingénierie

Activité 1 - *Gestion d'un budget familial*

Activité 2 - *Ma maison idéale*

Compétences d'alphabétisation

Activité 1 - *8 formes d'intelligence*

Activité 2 - *Instruments multimodaux*

Références





INTRODUCTION

Les compétences acquises tout au long de la vie, principalement dans des situations et des contextes informels, ne sont pas toujours visibles ou facilement reconnaissables, et ne sont donc pas vraiment valorisées.

Communiquer efficacement par différents canaux et dans différentes langues, voyager, lire les nouvelles et s'informer, établir des relations avec les autres, faire face au succès et à l'échec, gérer la diversité et les préjugés, reconnaître ses droits et ses devoirs, s'adapter à l'innovation et à la technologie, prendre des décisions et agir, gérer la routine quotidienne, déposer une plainte, payer ses impôts, comprendre les principes de la nature et des sciences, apprécier une chanson ou une œuvre d'art, ne sont pas de simples présupposés. Ces activités impliquent l'acquisition et le développement de connaissances, de compétences et d'attitudes qui ne figurent généralement pas dans les programmes d'études ou les diplômes officiels.

C'est dans ces contextes de la vie réelle que les compétences se construisent et deviennent la structure de base pour grandir en tant qu'individu, en tant que travailleur et en tant que citoyen. Elles devraient être reconnues comme telles et devenir des outils valables pour améliorer l'employabilité, pour accéder à l'éducation et à la formation continue, pour atteindre l'inclusion et une meilleure qualité de vie.

Grâce aux résultats du projet, nous mettons à disposition des informations essentielles pour comprendre, aborder et évaluer les compétences clés telles que conçues et documentées par le Conseil Européen et transposées dans les politiques nationales, des lignes directrices pour construire et utiliser un portfolio comme outil de validation, des ressources pour sensibiliser aux capacités de l'apprenant, et des activités d'encadrement pour créer des environnements permettant de développer davantage les potentialités de l'apprenant.





Objectifs

L'objectif de ce document est de proposer une structure permettant de valider les compétences acquises grâce à l'utilisation des outils et des méthodologies du projet développés dans le cadre d'un nouveau Portefeuille de Validation. Ce processus est conçu comme un outil de validation des compétences acquises dans des environnements d'apprentissage non-formels et informels, y compris les opportunités d'apprentissage ou de formation dispensées dans des organismes d'éducation et de formation, ou même dans diverses circonstances professionnelles et de vie, par exemple les prestataires de formation, les entreprises, le bénévolat, la fonction publique nationale, les secteurs sociaux privés.

Ce modèle structuré de portfolio s'adresse à la fois aux apprenants adultes et aux éducateurs d'adultes, et doit être utilisé comme un registre de tous les moments importants du processus d'apprentissage des adultes, un guide pour les éducateurs d'adultes afin de diriger le processus éducatif de leurs apprenants et d'évaluer et valider leurs connaissances et compétences, conformément au cadre européen des compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (EKCLL), récemment mis à jour. L'objectif est donc de :

- Sensibiliser les apprenants à l'EKCLL, à la pertinence de leurs propres connaissances et compétences valables acquises dans des contextes informels et non-formels, et à la manière de les utiliser pour gérer et stimuler leur développement personnel, professionnel et social.
- Développer, fournir et utiliser un outil fiable à utiliser dans différents contextes éducatifs pour enregistrer les apprentissages informels, non-formels et formels acquis tout au long de la vie par l'apprenant.
- Motiver les apprenants à faire preuve de résilience dans leur développement éducatif en leur donnant les moyens de gérer leurs propres besoins de formation et leurs choix de carrière.





- Fournir aux éducateurs un outil cohérent et facile à utiliser pour structurer, guider et suivre les progrès des apprenants et mettre en évidence les compétences acquises.

Ce portefeuille de validation **PR3** est structuré en modules dont le contenu correspond à chacune des huit compétences clés abordées dans le **Programme de Formation PR2**.

Compétences clés pour une éducation en continu : une vue d'ensemble

En 2018, le Conseil européen a adopté une Recommandation sur les Compétences Clés pour l'Éducation et la Formation Tout au Long de la Vie identifiant huit domaines fondamentaux "nécessaires à l'épanouissement personnel, à un mode de vie sain et durable, à l'employabilité, à la citoyenneté active et à l'inclusion sociale", à savoir:

- L'alphabétisation
- Le multilinguisme
- Les compétences numériques, scientifiques et techniques
- Les compétences numériques et technologiques
- Les compétences interpersonnelles et capacité à adopter de nouvelles compétences
- La citoyenneté active
- L'esprit d'entreprise
- La sensibilité et expression culturelles

En outre, la recommandation du Conseil fournit un cadre de référence commun sur les compétences clés à utiliser par tous les agents concernés : les décideurs politiques, les prestataires d'éducation et de formation, les partenaires sociaux, les formateurs et les apprenants eux-mêmes.

La compétence est définie comme "une combinaison de **connaissances, d'aptitudes et d'attitudes**", les connaissances signifiant "les concepts, les faits et les chiffres, les idées et les théories qui sont déjà établis et qui soutiennent la compréhension d'un certain domaine ou sujet", les aptitudes comme "la capacité à exécuter des processus et à utiliser les connaissances existantes pour obtenir des résultats", et les attitudes "décrivent la disposition et l'état d'esprit à agir ou à réagir à des idées, des personnes ou des situations". **Pour l'apprenant**, ces éléments se traduisent par **ce qu'il sait, ce qu'il fait, ce qu'il est, ce qu'il ressent et ce qu'il pense**.





Les concepts, les normes et la terminologie appliqués découlent de documents officiels et de lignes directrices, ainsi que des meilleures pratiques reconnues, européennes et nationales.

Un portfolio

Le parcours du "portfolio", depuis les mains des artistes jusqu'aux écoles et universités, en passant par les défilés de mode, ainsi que d'autres voies, est bien documenté. Le portfolio a été un outil utile pour passer de modèles éducatifs usés, axés principalement sur la répétition et la mémoire, à des méthodologies éducatives actives centrées sur l'apprenant, qui s'intéressent aux compétences, au processus d'apprentissage et aux outils. Il s'est écoulé suffisamment de temps pour que l'on dispose d'un grand nombre de documents et de recherches sur les forces et les faiblesses de l'utilisation de la méthodologie du portfolio dans différents contextes et formats éducatifs. Cette méthode peut parfois être complexe et prendre du temps, mais elle est flexible et authentique. Pourtant, le portfolio d'évaluation réflexive a été largement utilisé dans différents programmes d'éducation et de formation et est devenu un outil essentiel dans les systèmes de reconnaissance et de validation des compétences.

Un portfolio est **centré sur l'apprenant** et donne un aperçu complet des **réalisations et des qualités** de l'apprenant adulte. Il met en évidence les **résultats de l'apprentissage** ainsi que le **processus** et le **contexte** d'apprentissage. Comme il favorise la **conscience de soi** et l'**auto-évaluation**, il permet aux personnes, en particulier celles qui se trouvent dans des situations vulnérables, de s'intégrer socialement et d'être employables.

Un portfolio repose sur une structure fonctionnelle, suffisamment flexible pour être adaptée à différents objectifs, contextes, profils et besoins, suffisamment ouverte pour être mise à jour et améliorée en permanence en tant qu'outil de soutien à l'apprentissage tout au long de la vie, suffisamment solide pour mettre en valeur les compétences et les potentialités de l'individu dans différents cercles, personnels, professionnels et sociaux.

Un portfolio incorpore une documentation évidente à l'appui des données fournies. La combinaison de divers types d'éléments textuels et visuels, de documents, d'enregistrements vidéo/audio et de registres, de descriptions narratives, de témoignages, de tutoriels, de rapports de travail/de projet,





d'études, de travaux publiés, de certificats, de lettres et de bien d'autres choses encore, garantissant l'objectivité, la transparence et la pertinence du processus. L'utilisation de formats numériques - e-portfolio - offre de plus en plus de possibilités pour améliorer la qualité et la précision des portfolios.

Un Portfolio de Validation

Basé sur les mêmes principes et concepts, un portfolio de validation ajoute généralement une évaluation externe et de nouveaux éléments au contexte, un formateur ou un tuteur, un jury, un employeur. Il devient alors un outil de collaboration à gérer entre l'apprenant adulte et son formateur ou tuteur. Le portfolio reste le projet personnel de l'apprenant, qui est libre de choisir et de préparer les données les plus pertinentes.

L'éducateur doit fournir toutes les informations nécessaires pour répondre aux besoins, encadrer les normes et les procédures afin de remplir l'objectif du portfolio de validation et soutenir l'apprenant tout au long de son parcours. Un ensemble d'instruments et d'étapes depuis l'inscription, l'accueil et l'orientation, constituent la base d'un processus de reconnaissance et de validation réussi et de la mise en œuvre d'une méthode de portfolio :

- **Audit des compétences** - diagnostic et évaluation du niveau de réalisation des différentes compétences déjà acquises dans de multiples contextes, fournissant un point de départ fondamental et un cadre pour le processus de VPL. Utilisez des entretiens, des questionnaires, des discussions de groupe. Un bon diagnostic est essentiel.
- **Une approche autobiographique** - elle centre le processus sur les expériences de l'apprenant acquises tout au long de sa vie, au sein de sa famille et avec ses amis, au travail, dans les différents contextes sociaux. Pour identifier et documenter l'apprentissage, il faut recourir à des situations de la vie réelle que l'apprenant a vécues et/ou auxquelles il peut s'identifier.

Un portfolio de validation doit permettre d'**identifier, de documenter et d'évaluer les compétences acquises** dans différents contextes, selon des critères convenus à l'avance.





Les preuves présentées doivent être **pertinentes, authentiques et objectives** pour démontrer vos compétences et vos réalisations.

Pour l'évaluation finale, tant de la part de l'apprenant que de l'éducateur, les critères reflètent la dimension de votre performance et de vos réalisations, de la simple capacité à **identifier**, à la capacité à **comprendre** et à la capacité à **agir** et à intervenir dans votre contexte, en faisant preuve d'innovation et de changement positifs.

Ce Portfolio de Validation

Ce **Portfolio** de validation porte sur les huit domaines des compétences clés européennes pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (EKCLL) et vise à identifier, documenter et évaluer les acquis de l'apprentissage et les compétences abordés dans les activités présentées dans notre programme de formation (PR2), conçu comme un point de départ et une source d'inspiration pour d'autres possibilités à développer ultérieurement.

Ce portfolio :

- privilégie une approche autobiographique et intègre et valorise les apprentissages et les compétences déjà acquis par l'apprenant tout au long de sa vie et la manière dont ils sont liés à de nouveaux apprentissages, en valorisant les potentialités et les objectifs de l'individu.
- fournit un exemple fonctionnel structuré, suffisamment souple pour être adapté à différents objectifs, contextes et besoins. Il **permet d'identifier, de documenter et d'évaluer les compétences acquises** dans différents contextes. Il peut être utilisé dans des contextes d'apprentissage formels et non formels, et peut être adapté à diverses activités ainsi qu'au profil et à la situation des apprenants.
- Il est conçu pour être facile à utiliser de manière autonome, à la fois par les apprenants adultes et les éducateurs, et pour permettre une mise à jour et une amélioration permanentes.

Utilisez ce portfolio étape par étape

PORTFOLIO DE VALIDATION pour les COMPÉTENCES CLÉS





| |
|--|
| <p>Apprenant</p> <p><i>Identifier et représenter l'apprenant</i></p> |
| <p>COMPÉTENCES CLÉS</p> |
| <p>Compétence & formation</p> <p><i>Identifier la compétence visée et la formation impliquée, en ajoutant toute information pertinente.</i></p> |
| <p>1 IDENTIFICATION</p> <p><i>Identifier et décrire les connaissances, aptitudes et attitudes que l'apprenant a abordées et révélées. Considérer les différents contextes d'apprentissage et les situations de la vie réelle dans lesquels l'apprentissage non formel et informel peut avoir lieu : à la maison et en tant qu'individu (contexte privé), au travail (contexte professionnel), en tant que citoyen dans la communauté locale et la société nationale (contexte social), et en tant que citoyen du monde (contexte mondial).</i></p> |
| <p>Connaissances</p> |
| <p>Compétences</p> |
| <p>Attitudes</p> |
| <p>2 DOCUMENTATION</p> <p><i>Décrivez et évaluez les preuves (résultats) fournies à l'appui des informations, en tenant compte des critères suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>● Pertinence (est-elle liée à la compétence, au contexte ? Dans quelle mesure soutiennent-ils la compétence ? Fournit-il les bonnes informations ?)</i> <i>● Authenticité (est-il produit par l'apprenant ? se rapporte-t-il à des situations de la vie réelle ?)</i> <i>● L'objectivité (est-il clair ? est-il adapté ?)</i> |





3 ÉVALUATION FINALE

Les procédures d'évaluation combinent l'ensemble du processus, ses résultats et ses réalisations, ainsi que la réflexion, en tenant compte de différents niveaux de complexité. L'apprenant peut se contenter d'identifier et de décrire l'apprentissage acquis, ou il est capable de le comprendre et d'y réfléchir, en reconnaissant son potentiel de transformation et de transfert vers d'autres contextes, ou, en outre, il peut agir de manière autonome et être capable de produire de l'innovation et du changement.

En résumé, considérez les descripteurs suivants :

- 1) L'apprenant n'a pas été en mesure de l'identifier/de l'aborder/de le faire.
- 2) L'apprenant a pu l'identifier/le traiter/le faire de manière élémentaire.
- 3) L'apprenant a pu l'aborder/le comprendre avec une certaine précision.
- 4) L'apprenant a pu le comprendre/réfléchir et prendre en compte d'autres contextes.
- 5) L'apprenant a pu produire/utiliser et faire preuve d'action, de changement et/ou d'innovation.

| | |
|--|---------------------------|
| | Niveau de réussite |
|--|---------------------------|

Apprenant : _____

Date : _____

Note sur le portfolio de validation des apprenants

Pour chaque compétence clé, l'apprenant sera en mesure de trouver des informations et des opportunités afin:

- d'évaluer ses capacités en réfléchissant aux connaissances, aptitudes et attitudes associées aux compétences abordées,
- de démontrer, tester et développer les compétences acquises de manière informelle et non formelle,
- de comprendre comment valoriser et valider les compétences clés comme moyen de soutenir l'apprentissage tout au long de la vie, d'améliorer l'employabilité et de promouvoir l'inclusion sociale.





Mon portrait

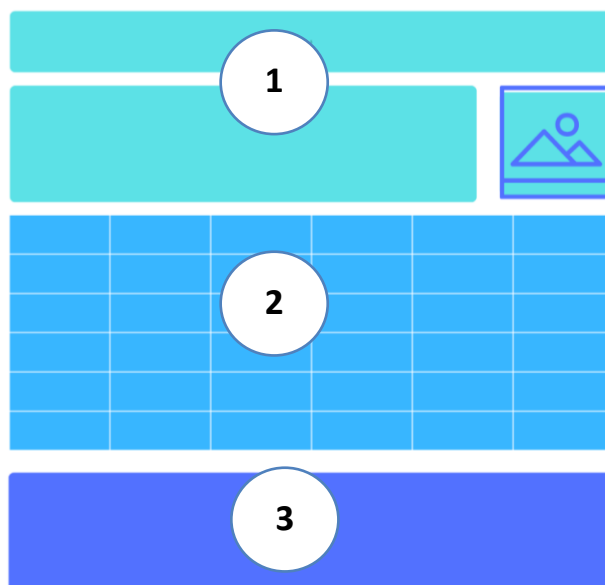
L'apprenant est invité à se présenter brièvement (ce qu'il sait, ce qu'il fait, ce qu'il pense, ce qu'il aime...).

Encouragez l'apprenant à être pertinent et créatif à propos de son autoportrait : ses forces et ses faiblesses, ses intérêts et ses réalisations, c'est-à-dire ses rêves et ses objectifs en tant qu'individu, dans les différents contextes : à la maison, au travail, dans des circonstances sociales variées, et en envisageant des parcours éducatifs et professionnels.

Mes objectifs

Aider l'apprenant à fixer et à expliquer ses objectifs personnels et ses attentes à l'égard de cette expérience, en lui fournissant un objectif clair et bref pour ce portfolio.

Pour aborder la section "Mes compétences clés", l'apprenant peut se familiariser avec chacune d'entre elles (1), tester et auto-évaluer son niveau d'acquisition (2), revenir en arrière et mettre en évidence des situations significatives tout au long de sa vie, de manière formelle et informelle, en tenant compte de multiples contextes et couches, privés, professionnels, sociaux et mondiaux. Enfin, l'apprenant peut approfondir l'évaluation initiale (3), en décrivant, expliquant et réfléchissant aux choix effectués.



Les activités offrent d'autres opportunités, idées et contextes pour dévoiler les compétences acquises dans des circonstances non formelles et informelles afin de soutenir la reconnaissance et la validation tant pour le formateur que pour l'apprenant.





Activité

Afin d'évaluer sa performance dans l'activité et le contexte fournis, l'apprenant est invité à identifier et à décrire les connaissances, les aptitudes et les attitudes dont il a fait preuve.

Encouragez l'apprenant à passer de l'information implicite à l'information explicite et aidez-le à réaliser ce qui est pertinent.

Connaissances

Compétences

Attitudes

Mes accomplissements

L'apprenant est invité à décrire ses réalisations et à y réfléchir. Les questions directrices servent à la fois à l'apprenant et au formateur.

(Qu'avez-vous réalisé dont vous n'étiez pas conscient auparavant ? Qu'avez-vous appris de cette expérience ? Quelles ont été vos difficultés et comment les avez-vous surmontées ? Qu'est-ce que vous n'avez pas appris ou que vous n'avez pas pu démontrer et que vous aimeriez faire ?)

Ma documentation

L'apprenant doit choisir et présenter des preuves (produits) pour étayer les différents aspects de la compétence abordée, chaque fois que cela est possible ou requis. Il doit préciser les critères utilisés (pertinence, authenticité et objectivité) et tenir compte de toute demande obligatoire. Le type de preuves est illustré, mais bien d'autres éléments peuvent être envisagés

(textes et images, échantillons de travail, récits explicatifs, enregistrements vidéo/audio, multimédia et infographies, lettres, liens hypertextes, etc.)

Mon évaluation finale

L'évaluation finale combine une réflexion sur l'ensemble du processus et ses résultats. Encouragez l'apprenant à réfléchir à la manière dont les compétences et les apprentissages peuvent être appliqués et développés dans différents contextes en vue d'un développement personnel, professionnel et social.

PORTEFEUILLE DE VALIDATION DES COMPÉTENCES CLÉS





Compétences personnelles, sociales et d'apprentissage

Les compétences personnelles, sociales et d'apprentissage sont la capacité à réfléchir sur soi-même, à gérer efficacement le temps et l'information, à travailler avec les autres de manière constructive, à rester résilient et à gérer son propre apprentissage et sa carrière. Elles comprennent la capacité à faire face à l'incertitude et à la complexité, à apprendre à apprendre, à assurer son bien-être physique et émotionnel, à préserver sa santé physique et mentale, à mener une vie soucieuse de sa santé et tournée vers l'avenir, à faire preuve d'empathie et à gérer les conflits dans un contexte d'inclusion et de soutien.



Connaissances

- Comprendre les codes de conduite et les règles de communication généralement acceptés dans différentes sociétés et différents environnements,
- Les composantes d'un esprit, d'un corps et d'un mode de vie sains
- Ses stratégies d'apprentissage préférées,
- Ses besoins en matière de développement des compétences et les différentes manières de développer ses compétences et de rechercher les possibilités d'éducation, de formation et de carrière ainsi que l'orientation ou le soutien disponibles.

Compétences

- Identifier ses capacités, se concentrer, faire face à la complexité, réfléchir de manière critique et prendre des décisions.
- Apprendre et de travailler à la fois en collaboration et de manière autonome.
- Organiser et persévérer dans son apprentissage, l'évaluer et le partager, rechercher un soutien le cas échéant et gérer efficacement sa carrière et ses interactions sociales.
- Être résilient et capable de faire face à l'incertitude et au stress.
- Communiquer de manière constructive dans différents environnements, collaborer en équipe et négocier.
- Faire preuve de tolérance, exprimer et comprendre des points de vue différents.
- Créer de la confiance et ressentir de l'empathie.

Attitudes

- Attitude positive à l'égard du bien-être personnel, social et physique et de l'apprentissage tout au long de la vie.
- Collaboration
- Affirmation de soi
- Intégrité
- Respecter la diversité des autres et de leurs besoins
- Être prêt à surmonter les préjugés et à faire des compromis
- Identifier et fixer des objectifs, se motiver et développer la résilience et la confiance en soi pour poursuivre et réussir l'apprentissage tout au long de leur vie.





- Une attitude de résolution des problèmes soutient à la fois le processus d'apprentissage et la capacité de l'individu à faire face aux obstacles et au changement.
- Le désir d'appliquer les connaissances acquises et les expériences de vie.
- La curiosité de rechercher des occasions d'apprendre et de se développer dans divers contextes de vie.

Activité 1 - Chemin de randonnée

Objectifs d'apprentissage: l'activité devrait permettre aux éducateurs d'adultes, aux formateurs, aux professionnels de la jeunesse et à d'autres professionnels d'identifier et d'évaluer les résultats d'apprentissage potentiels de leurs apprenants lorsque leur formation n'est pas incluse ou évaluée conformément aux cadres de qualifications nationaux respectifs. En détail :

- Identifier et spécifier leurs compétences sociales, personnelles et d'apprentissage à partir de leurs expériences positives (comme les activités de bénévolat, les expériences professionnelles ou personnelles).
- Développer une conscience personnelle par le biais d'un échange de perspectives avec d'autres personnes.
- Renforcer la motivation intrinsèque des apprenants laissés pour compte en leur faisant prendre conscience de leurs aptitudes et de leurs compétences.

Aspects des compétences qui seront identifiés et renforcés :

Connaissances : apprentissage de nouveaux outils d'auto-évaluation

Compétences : Organisation et planification, développement personnel et conscience intérieure, communication et interaction efficaces (capacité à prendre des décisions et à exprimer son jugement, compétences en matière de négociation), influence et persuasion, orientation vers la résolution de problèmes, capacité à travailler en équipe, auto-évaluation.

Attitudes : Autonomie, ténacité, flexibilité, esprit critique, créativité, intelligence émotionnelle, capacité à prendre des décisions et à exprimer son jugement, orientation vers le service, compétences en matière de négociation, flexibilité cognitive (capacité à apprendre), capacité à s'adapter à différents contextes.

Réussites : Analyse d'une expérience positive (personnelle ou professionnelle), reconnaissance de ses propres compétences par le biais d'un dessin métaphorique, écoute de différents points de vue.

Résultats de l'activité: Dessin + post it > Chemin de randonnée

Activity 2 - Collage

Objectifs d'apprentissage : L'activité permet de donner aux éducateurs d'adultes, aux formateurs, aux professionnels de la jeunesse et aux autres professionnels les moyens d'identifier et d'évaluer





les résultats potentiels de l'apprentissage de leurs apprenants lorsque leur formation n'est pas incluse ou évaluée conformément aux cadres nationaux de certification respectifs. En détail :

- Identifier et spécifier leurs compétences sociales, personnelles et d'apprentissage grâce à une meilleure compréhension des compétences et des attitudes acquises.
- Réfléchir aux messages véhiculés par les images.
- Inciter à l'autoréflexion.
- Identifier et spécifier leurs compétences sociales, personnelles et d'apprentissage à partir de leurs expériences positives (comme les activités de bénévolat, les expériences professionnelles ou personnelles).
- Développer une conscience personnelle par le biais d'une auto-réflexion.
- Renforcer la motivation intrinsèque des apprenants laissés pour compte en leur faisant prendre conscience de leurs aptitudes et compétences.

Aspects des compétences qui seront identifiés et renforcés :

Connaissances : Apprentissage de nouveaux outils d'auto-évaluation.

Compétences : Organisation et planification, développement personnel et conscience intérieure, communication et interaction efficaces, analyse et créativité, prise de décision, influence et persuasion, compétences en matière de négociation, orientation vers la résolution de problèmes, capacité à travailler en équipe, auto-évaluation.

Attitudes: Autonomie, ténacité, flexibilité, esprit critique, créativité, intelligence émotionnelle, sens du service, flexibilité cognitive, capacité.

Réussites : Analyse d'une expérience positive (personnelle ou professionnelle) et reconnaissance de ses propres compétences par le biais d'un collage, d'une stimulation et d'une auto-évaluation.

Résultats de l'activité : Collage d'images.

| PORTFOLIO DE VALIDATION POUR LES COMPÉTENCES CLÉS | |
|---|--|
| Apprenant | |
| COMPÉTENCES CLÉS | |
| Compétence & formation | |
| 1 IDENTIFICATION | |
| Connaissances | |
| Compétences | |





| | |
|----------------------------|--------------|
| Attitudes | |
| | |
| 2 DOCUMENTATION | |
| | |
| 3 ÉVALUATION FINALE | |
| | |
| Niveau de réussite | |
| | |
| Formateur : _____ | Date : _____ |

Compétences entrepreneuriales

Les compétences entrepreneuriales font référence à la capacité d'agir sur les opportunités et les idées, et de les transformer en valeurs pour les autres. Elles reposent sur la créativité, la pensée critique et la résolution de problèmes, la prise d'initiative et la persévérance, ainsi que sur la capacité à travailler en collaboration afin de planifier et de gérer des projets ayant une valeur culturelle, sociale ou financière.



Connaissances

- Exige de savoir qu'il existe différents contextes et opportunités pour transformer les idées en actions dans les activités personnelles, sociales et professionnelles, et de comprendre comment ces contextes et opportunités se présentent.
- Comprendre les approches de la planification et de la gestion des projets, qui comprennent à la fois les processus et les ressources.
- L'économie et les opportunités et défis sociaux et économiques auxquels est confronté un employeur, une organisation ou une société.
- Principes éthiques et défis du développement durable, avoir conscience de ses propres forces et faiblesses.

Compétences

- La créativité, qui comprend l'imagination, la réflexion stratégique et la résolution de problèmes, ainsi que la réflexion critique et constructive dans le cadre de processus créatifs évolutifs et de l'innovation.
- Travailler à la fois en tant qu'individu et en collaboration au sein d'équipes, afin de mobiliser des ressources (personnes et objets) et de soutenir l'activité.
- Prendre des décisions financières relatives au coût et à la valeur.
- Communiquer et négocier efficacement avec les autres.





- Faire face à l'incertitude, à l'ambiguïté et au risque dans le cadre d'une prise de décision éclairée.

Attitudes

- Initiative et agence.
- Pro-activité.
- Être prévoyant.
- Courage et persévérance dans la réalisation des objectifs.
- Désir de motiver les autres et d'apprécier leurs idées.
- Empathie et prise en charge des personnes et du monde.
- Accepter la responsabilité en adoptant des approches éthiques tout au long du processus.

Activité 1 - Pyramide des buts

Objectifs d'apprentissage : Les objectifs de cette activité sont les suivants :

- Identifier les compétences en matière de **fixation** d'objectifs et renforcer ces compétences.
- **Persévérer** dans la réalisation des objectifs.
- **Remplacer** les formulations d'objectifs obstructives ou inefficaces par de meilleures alternatives.

Aspects des compétences qui seront identifiés et renforcés :

Connaissances : Planification, gestion, processus, ressources.

Compétences : Esprit d'entreprise, créativité, imagination, réflexion stratégique, résolution de problèmes, réflexion et objectifs.

Attitudes : État d'esprit, idées, personnes, situations, prévoyance, courage, persévérance, responsabilité, approches éthiques.

Réussites : Calendrier, réalisations, objectifs atteints.

Résultats de l'activité : Collage d'images : album contenant des preuves de leurs réalisations.

Activité 2 - Bonjour ! C'est moi !

Objectifs d'apprentissage : Les objectifs de cette activité sont les suivants :

- Identifier les compétences en matière de **communication efficace avec les autres** et renforcer ces compétences.
- Apprendre à **communiquer** et à **négoier** efficacement avec les autres.

Aspects des compétences qui seront identifiés et renforcés :





Connaissances : Principes éthiques, développement durable, conscience de soi, forces, faiblesses, développement durable de l'entreprise, idée/concept entrepreneurial.

Compétences : Communication, capacité à présenter des idées commerciales.

Attitudes : Structurer une idée d'entreprise, un concept d'entreprise, durable, futur, une identité d'entreprise, une prise de risque.

Réussites : Enregistrement vidéo, identification visuelle, points forts de l'entreprise.

Résultats de l'activité : Vidéo/enregistrement où les participants sont invités à se présenter efficacement en suivant les principes de "**Commencer par pourquoi**".

| PORTFOLIO DE VALIDATION POUR LES COMPÉTENCES CLÉS | |
|--|--|
| Apprenant | |
| COMPÉTENCES CLÉS | |
| Compétence & formation | |
| 1 IDENTIFICATION | |
| Connaissances | |
| | |
| Compétences | |
| | |
| Attitudes | |
| | |
| 2 DOCUMENTATION | |
| | |
| 3 ÉVALUATION FINALE | |
| | |
| Niveau de réussite | |
| | |





Formateur : _____

Date : _____

Compétences en matière de citoyenneté

Les compétences en matière de citoyenneté sont la capacité d'agir en tant que citoyens responsables et de participer pleinement à la vie civique et sociale, sur la base d'une compréhension des concepts et des structures sociales, économiques, juridiques et politiques, ainsi que des développements mondiaux et de la durabilité.



Connaissances

- Concepts et phénomènes de base relatifs aux individus, aux groupes, aux organisations de travail, à la société, à l'économie et à la culture.
- Valeurs communes européennes (respect de la dignité humaine, liberté, démocratie, égalité, État de droit, respect des droits de l'homme, y compris des droits des personnes appartenant à des minorités)
- Événements contemporains, ainsi qu'une compréhension critique des principaux développements de l'histoire nationale, européenne et mondiale.
- Sensibilisation aux objectifs, valeurs et politiques des mouvements sociaux et politiques.
- Systèmes durables, en particulier les changements climatiques et démographiques au niveau mondial et leurs causes sous-jacentes.
- Intégration européenne.
- Sensibilisation à la diversité et aux identités culturelles en Europe et dans le monde qui est essentielle.
- Compréhension des dimensions multiculturelles et socio-économiques des sociétés européennes et de la manière dont l'identité culturelle nationale contribue à l'identité européenne.

Compétences

- S'engager efficacement avec d'autres dans l'intérêt commun ou public, y compris le développement durable de la société.
- Pensée critique et compétences intégrées en matière de résolution de problèmes.





- Développer des arguments et une participation constructive aux activités de la communauté, ainsi qu'à la prise de décision à tous les niveaux, du niveau local et national au niveau européen et international.
- Accéder aux médias traditionnels et nouveaux, en avoir une compréhension critique et interagir avec eux.
- Comprendre le rôle et les fonctions des médias dans les sociétés démocratiques.

Attitudes

- Respect des droits humains en tant que fondement de la démocratie qui jette les bases d'une attitude responsable et constructive.
- Participation constructive.
- Volonté de participer à la prise de décision démocratique à tous les niveaux et aux activités civiques.
- Soutien à la diversité sociale et culturelle, à l'égalité des sexes et à la cohésion sociale, aux modes de vie durables, à la promotion d'une culture de la paix et de la non-violence, à la volonté de respecter la vie privée d'autrui et de prendre la responsabilité pour l'environnement.
- Intérêt pour les développements politiques et socio-économiques, les sciences humaines et la communication interculturelle.
- Être prêt à surmonter les préjugés et à faire des compromis si nécessaire.
- Se préparer à garantir la justice sociale et l'équité.

Activité 1 - Bons citoyens

Objectifs d'apprentissage : L'objectif principal de cette activité est de donner aux participants les connaissances et les capacités nécessaires pour engager les citoyens de manière responsable et active. En outre, elle dote les individus des connaissances nécessaires pour comprendre, s'engager, et remettre en question la société démocratique, y compris la politique, les médias, la société civile, l'économie et le droit. Elle développera également les compétences suivantes : capacités d'apprentissage autonome, capacités d'analyse et de réflexion critique, capacités de coopération et de résolution des conflits.

Aspects des compétences qui seront identifiés et renforcés :

Connaissances : Compétences en matière de citoyenneté, société, valeur égale, dignité égale, respect égal, droits humains fondamentaux, liberté.

Compétences : Capacités d'écoute et d'observation, capacités de coopération, responsabilité, capacités de résolution des conflits, empathie et esprit civique.

Attitudes : Vues du monde, différences culturelles, communauté.

Réussites : Activités civiques, citoyen responsable.

Résultats de l'activité : Graphique, liste.





Activité 2 - Citoyenneté mondiale

Objectifs d'apprentissage : L'objectif de cette activité est de permettre aux participants de mieux comprendre ce que signifie être un citoyen du monde de nos jours et comment vous pouvez vous impliquer dans la résolution des problèmes mondiaux. Il s'agit d'un aspect très important car chacun peut contribuer au changement que nous souhaitons, même s'il ne joue pas un rôle décisif. Elle développera également les compétences suivantes : capacités d'apprentissage autonome, capacités d'analyse et de réflexion critique, capacités de coopération et de résolution des conflits.

Aspects des compétences qui seront identifiés et renforcés :

Connaissances : Citoyen du monde, enjeux mondiaux, diversité, patrimoine culturel, politique, société.

Compétences : Compétence interculturelle, prise de décision éclairée, créativité, compétences en matière de recherche, réflexion critique, communication, compétences en matière de débat, écoute active.

Attitudes : Citoyen du monde, ouvert à l'engagement.

Réussites : Questions mondiales, changement.

Résultats de l'activité : Dessin, graphique/liste.

PORTFOLIO DE VALIDATION POUR LES COMPÉTENCES CLÉS

Apprenant

COMPÉTENCES CLÉS

Compétence & formation

1 IDENTIFICATION

Connaissances

Compétences

Attitudes





| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| | |
| 2 DOCUMENTATION | |
| 3 ÉVALUATION FINALE | |
| | Niveau de réussite |
| Formateur : _____ Date : _____ | |

Compétences pour l'expression et la sensibilisation culturelles

Les compétences en matière de sensibilisation et d'expression culturelles impliquent une compréhension et un respect de la manière dont les idées et le sens sont exprimés et communiqués de manière créative dans différentes cultures et par le biais d'un éventail d'arts et d'autres formes culturelles. Elles impliquent de s'engager à comprendre, développer et exprimer ses propres idées et le sens de sa place ou de son rôle dans la société de diverses manières et dans divers contextes.



Connaissances

- Cultures et expressions locales, nationales, régionales, européennes et mondiales, y compris leurs langues, leur patrimoine et leurs traditions, ainsi que leurs produits culturels, et la compréhension de la manière dont ces expressions peuvent s'influencer mutuellement et influencer les idées de l'individu.
- Les différentes manières de communiquer des idées entre le créateur, le participant et le public dans les textes écrits, imprimés et numériques, le théâtre, le cinéma, la danse, les jeux, l'art et le design, la musique, les rituels et l'architecture, ainsi que dans les formes hybrides.
- Développement de sa propre identité et de son patrimoine culturel dans un monde de diversité culturelle.
- Comment les arts et les autres formes culturelles peuvent être un moyen de voir et de façonner le monde.

Compétences

- Exprimer et interpréter avec empathie des idées, des expériences et des émotions figuratives et abstraites dans un éventail d'arts et d'autres formes culturelles.





- Identifier et réaliser des opportunités de valeur personnelle, sociale ou commerciale à travers les arts et d'autres formes culturelles.
- S'engager dans des processus créatifs, à la fois en tant qu'individu et collectivement.

Attitudes

- Ouverture d'esprit et respect de la diversité des expressions culturelles.
- Approche éthique et responsable de la propriété intellectuelle et culturelle.
- La curiosité à l'égard du monde.
- Ouverture d'esprit pour imaginer de nouvelles possibilités.
- Volonté de participer à des expériences culturelles.

Activité 1 - Imitez votre phrase

Objectifs d'apprentissage : Les participants acquerront une compréhension et un respect de la manière dont les idées et le sens sont exprimés et communiqués de manière créative dans différentes cultures et par le biais d'une variété d'arts et d'autres formes culturelles, à la suite d'activités de sensibilisation culturelle et de compétences en matière d'expression. Cela implique de s'engager dans une variété de manières et de lieux pour comprendre, développer et exprimer ses propres opinions et le sens de sa position ou de sa fonction dans la société.

Aspects des compétences qui seront identifiés et renforcés :

Connaissances : Théorie, pratique, activité non formelle (créativité et ouverture d'esprit).

Compétences : Imagination, compétences non techniques, écoute, prise de parole en public, langage corporel et communication visuelle.

Attitudes : Comportement, tolérance, respect, formation, créativité et ouverture d'esprit

Réussites : Sensibilité culturelle, expression.

Le résultat tangible de l'activité qui peut être utilisé par les participants pour démontrer leur compétence, le cas échéant (album, collage, dessin).

Résultats de l'activité : Vidéo/ registre des performances.

Activité 2 - Bingo

Les compétences en matière de sensibilisation et d'expression culturelles impliquent une compréhension et un respect de la manière dont les idées et le sens sont exprimés et communiqués de manière créative dans différentes cultures et par le biais d'un éventail d'arts et d'autres formes culturelles.

Connaissances : La pratique, l'activité non formelle, l'inclusion et la diversité seront encouragées.





Compétences : Compétences douces, écoute, prise de parole en public, communication et mémorisation.

Attitudes : Attentif, réactif.

Réussites : Sensibilité culturelle, expression.

| PORTFOLIO DE VALIDATION POUR LES COMPÉTENCES CLÉS | |
|---|--|
| Apprenant | |
| COMPÉTENCES CLÉS | |
| Compétence & formation | |
| 1 IDENTIFICATION | |
| Connaissances | |
| | |
| Compétences | |
| | |
| Attitudes | |
| | |
| 2 DOCUMENTATION | |
| | |
| 3 ÉVALUATION FINALE | |
| | |
| Niveau de réussite | |
| Formateur : _____ Date : _____ | |

3.6 Compétences numériques





Les compétences numériques impliquent l'utilisation assurée, critique, et responsable de, ainsi que l'engagement avec, les technologies numériques pour l'apprentissage, au travail, et pour la participation dans la société. Cela comprend les savoir-faire liés aux données et à l'information, la communication et la collaboration, les savoir-faire médiatiques, la création de contenu numérique (y compris la programmation), la sécurité (y compris le bien-être numérique et les compétences liées à la cybersécurité), les questions liées à la propriété intellectuelle, la résolution de problèmes, et la pensée critique.

Connaissances

- Comprendre comment les technologies numériques peuvent soutenir la communication, la créativité, et l'innovation.
- Être au courant de leurs opportunités, limites, effets, et risques.
- Les principes généraux, mécanismes, et logiques qui sous-tendent les technologies numériques en évolution.
- La fonction de base et l'utilisation des différents appareils, logiciels, et réseaux.
- Une approche critique de la validité, de la fiabilité et de l'impact de l'information, ainsi que les données rendues disponibles grâce à des moyens numériques.
- Être au courant des principes éthiques et juridiques impliqués dans l'engagement avec les technologies numériques.

Compétences

- Utiliser les technologies numériques pour soutenir leur citoyenneté active et leur inclusion sociale, leur collaboration avec les autres, et leur créativité à propos de buts personnels, sociaux, et commerciaux.
- Utiliser, accéder, filtrer, évaluer, créer, programmer, et partager du contenu numérique.
- Gérer et protéger l'information, les contenus, les données, et les identités numériques.
- Reconnaître et engager avec efficacité les logiciels, appareils, intelligences artificielles ou robots.

Attitudes

- Une attitude tournée vers l'avenir qui est d'une ouverture d'esprit réfléchie et critique, ainsi que curieuse, envers leur évolution.
- Une approche éthique, sûre, et responsable, à propos de l'utilisation de ces outils.

NOTE

Le module des "Compétences numériques" fournira les informations sur les compétences numériques qu'une personne devrait posséder afin d'être capable d'obtenir d'autres compétences clés (ex : langues, mathématiques, apprendre à apprendre, sensibilité culturelle). Cela est lié aux multiples compétences du 21ème siècle que tout.e citoyen.ne devrait acquérir afin de participer activement à la société et à l'économie. Les adultes apprendront à :





1. *Comprendre les bénéfices et les risques du monde numérique.*
2. *Identifier quelques canaux de communication.*
3. *Comment utiliser un e-mail pour communiquer et collaborer.*
4. *Découvrir de nouveaux outils technologiques et logiciels pour les aider à créer du contenu.*
5. *Explorer de nouveaux canaux à utiliser pour la résolution de problèmes.*

Activité 1 - Création de contenu

Objectifs d'apprentissage : Le but principal de cette activité est d'expliquer aux apprenants adultes ce qu'est la création de contenu, comment développer du contenu, ainsi qu'intégrer et élaborer à nouveau.

Aspects des compétences qui seront identifiés et améliorés :

Connaissances : Création de contenu, outils auxiliaires.

Compétences : Création de contenu, techniques multimédia, manière créative.

Attitudes : Communication, Expression des pensées et des sentiments.

Réussites : créativité, certificat.

Résultats de l'activité : développement de contenu numérique. Ex : logos, plan d'affaires, analyse SWOT.

Activité 2 - Dépannage

Objectifs d'apprentissage : Le but principal de ce thème est d'aider les apprenants adultes à trouver des solutions à leurs problèmes qu'ils pourraient rencontrer en ligne (dépannage) grâce aux FAQ, tutoriels, forums de discussion, etc.

Aspects des compétences qui seront identifiés et améliorés :

Connaissances : Canaux, résolution de problèmes, guide de dépannage.

Compétences : Résolution de problèmes, en ligne, décisions, technologies.

Attitudes: Assurance, interactivité, monde en ligne.

Réussites : Compétences , connaissances, résolution de problèmes, certificat.





Résultats de l'activité : Un guide écrit sur une collection d'outils, ressources, et pratiques utiles à propos de différents types de dépannages en ligne. Ce guide peut être développé pendant la session.

| | |
|--|--|
| PORTFOLIO DE VALIDATION POUR LES COMPÉTENCES CLÉS | |
| Apprenant | |
| COMPÉTENCES CLÉS | |
| Compétence & formation | |
| 1 IDENTIFICATION | |
| Connaissances | |
| | |
| Compétences | |
| | |
| Attitudes | |
| | |
| 2 DOCUMENTATION | |
| | |
| 3 ÉVALUATION FINALE | |
| | |
| Niveau de réussite | |
| Formateur : _____ Date : _____ | |



Compétences multilingues

Ces compétences définissent la capacité d'utiliser différentes langues de manière appropriée et effective pour la communication. Elles diffusent dans l'ensemble les dimensions de compétences principales de l'alphabétisation : cela est basé sur la capacité de comprendre, d'exprimer et d'interpréter des concepts, pensées, sentiments, faits, et opinions à la fois de manière orale et écrite (écouter, parler, lire, et écrire) de manière appropriée dans un éventail approprié de contextes sociétaux et culturels, en fonction de ses désirs ou de ses besoins. Les compétences langagières intègrent une dimension historique et des compétences interculturelles. Elles se reposent sur la capacité de médiation entre différentes langues et différents médias, comme le souligne le Cadre européen commun de référence. Le cas échéant, cela peut inclure le maintien et le développement des compétences dans la langue maternelle, ainsi que l'acquisition de la (des) langue(s) officielle(s) du pays.



Connaissances

- Vocabulaire et grammaire fonctionnelle (de différentes langues).
- Sensibilisation aux principaux types d'interaction verbale et registres de langue.
- Conventions sociales.
- Aspect culturel et variabilité des langues.

Compétences

- Comprendre les messages oraux.
- Initier, entretenir, et conclure des conversations.
- Lire, comprendre et rédiger des textes, avec différents niveaux de maîtrise dans différentes langues, en fonction des besoins de l'individu.
- Utiliser les outils de manière appropriée et apprendre les langues de manière formelle, non formelle et informelle tout au long de la vie.

Attitudes

- Appréciation de la diversité culturelle
- Intérêt et curiosité au sujet des différentes langues et de la communication interculturelle.
- Respect du profil linguistique individuel de chaque personne, y compris le respect de la langue maternelle des personnes appartenant à des minorités et/ou issues de l'immigration.



- Appréciation de la (des) langue(s) officielle(s) d'un pays en tant que cadre commun d'interaction.

Activité 1 - Préparation de votre CV

Objectifs d'apprentissage : À la fin de l'activité, les apprenants seront capables d'auto-évaluer leurs aptitudes et compétences, afin de créer ou de mettre à jour un curriculum vitae (CV), et de communiquer dans une langue étrangère sur des sujets liés au monde du travail.

Aspects des compétences qui seront identifiés et améliorés :

Connaissances : Vocabulaire (Emplois, carrières, tâches et fonctions professionnelles) et fonctions grammaticales (types de mots, verbes, structure de la phrase), fonctions et registres linguistiques.

Compétences : Identifier et comprendre des mots clés et des phrases (le monde du travail, situations du quotidien), écrire des textes/phrases en fonction de l'objectif, utiliser des ressources numériques pour apprendre des langues.

Attitudes : Autonomie, initiative, communication assertive et empathique.

Réussites : Entretien un CV, comprendre et produire des textes oraux et écrits dans une langue étrangère dans un contexte professionnel

Résultats de l'activité : Un curriculum vitae actualisé conforme au modèle et aux lignes directrices d'Europass dans différentes langues (langue maternelle et langue étrangère) à utiliser lors de la candidature à un emploi ou à une formation.

Activité 2 - International Song Festival

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de cette activité, les apprenants seront en mesure de tester leurs connaissances et leur capacité à apprendre une langue étrangère de manière non formelle et informelle et à communiquer, à l'oral et à l'écrit, dans une langue étrangère sur des questions et des caractéristiques culturelles.

Aspects des compétences qui seront identifiés et améliorés :

Connaissances : Vocabulaire (fêtes, événements culturels, caractéristiques, etc.) et fonctions grammaticales (types de mots, verbes, structure des phrases), fonctions et registres de la langue, conventions sociales et caractéristiques culturelles.

Compétences : Identifier et comprendre les mots-clés et les phrases à l'oral et à l'écrit, interagir et entretenir une conversation, comprendre les caractéristiques culturelles, comprendre et communiquer par le biais du langage non verbal, apprendre et communiquer dans une langue étrangère de manière informelle par le biais de chansons.





Attitudes : Autonomie, initiative, affirmation de soi, communication empathique, écoute active, curiosité, tolérance et ouverture d'esprit.

Réussites : Produire un discours oral dans des situations structurées, dans une langue étrangère, avec des caractéristiques culturelles.

Résultats de l'activité : La présentation d'un festival international de la chanson (enregistrement vidéo/audio)

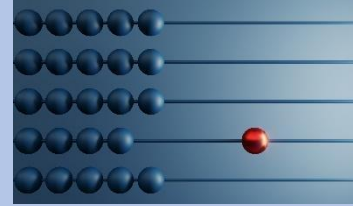
| PORTFOLIO DE VALIDATION POUR LES COMPÉTENCES CLÉS | |
|---|--|
| Apprenant | |
| COMPÉTENCES CLÉS | |
| Compétence & formation | |
| 1 IDENTIFICATION | |
| Connaissances | |
| | |
| Compétences | |
| | |
| Attitudes | |
| | |
| 2 DOCUMENTATION | |
| | |
| 3 ÉVALUATION FINALE | |
| | |
| Niveau de réussite | |
| Formateur : _____ Date : _____ | |





Compétences mathématiques et compétences en sciences, technologie, et ingénierie

Les compétences mathématiques représentent la capacité de développer et d'appliquer une pensée et une perspicacité mathématiques afin de résoudre une série de problèmes dans des situations de la vie quotidienne. S'appuyant sur une solide maîtrise du calcul, l'accent est mis sur le processus et l'activité, ainsi que sur les connaissances. Les compétences mathématiques impliquent, à différents degrés, la capacité et la volonté d'utiliser des modes de pensée et de présentation mathématiques (formules, modèles, constructions, graphiques, tableaux).



Connaissances

- Nombres, mesures, et structures.
- Opérations basiques et présentations mathématiques basiques.
- Compréhension de termes et de concepts mathématiques.
- Sensibilisation aux questions auxquelles les mathématiques peuvent apporter des réponses.

Compétences

- Appliquer les principes et processus mathématiques de base dans des contextes quotidiens à la maison et au travail (ex : compétences financières).
- Suivre et évaluer des chaînes d'arguments.
- Raisonner mathématiquement, comprendre les preuves mathématiques et communiquer en langage mathématique.
- Utiliser les aides appropriées, y compris les données statistiques et les graphiques
- Comprendre les aspects mathématiques de la numérisation.

Attitudes

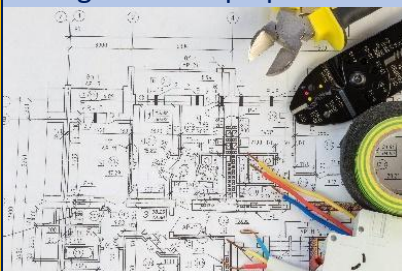
- Respect pour la vérité.
- Volonté de chercher des raisons et d'évaluer leur validité.

Les compétences en sciences font référence à la capacité et à la volonté d'expliquer le monde naturel en utilisant l'ensemble des connaissances et la méthodologie employée, y compris l'observation et l'expérimentation, afin d'identifier les questions et de tirer des conclusions fondées sur des preuves. Les compétences en matière de technologie et d'ingénierie sont des applications de ces connaissances et de cette méthodologie en réponse à des désirs ou des besoins humains perçus. Les compétences en sciences, technologie





et ingénierie impliquent une compréhension des changements causés par l'activité humaine et une responsabilité en tant que citoyen individuel.



Connaissances

- Principes de base du monde naturel.
- Concepts, théories, méthodes, et principes scientifiques fondamentaux.
- Technologie, ainsi que les produits et processus technologiques.
- Compréhension de l'impact de la science, la technologie, l'ingénierie et l'activité humaine en général sur le monde naturel.
- Comprendre les avancées, les limites et les risques des théories scientifiques, des applications et de la technologie dans les sociétés en général (en relation avec la prise de décision, les valeurs, les questions morales, la culture, etc.)

Compétences

- Compréhension de la science en tant que processus d'investigation par le biais de méthodologies spécifiques, y compris des observations et des expériences contrôlées.
- Utilisation de la pensée logique et rationnelle pour vérifier une hypothèse et la volonté d'écarter ses propres convictions lorsqu'elles sont en contradiction avec de nouvelles découvertes expérimentales.
- Utiliser et manipuler des outils technologiques et des machines ainsi que des données scientifiques pour atteindre un objectif ou parvenir à une décision ou à une conclusion fondée sur des preuves.
- Être capable de reconnaître les caractéristiques essentielles de la recherche scientifique et de communiquer les conclusions et le raisonnement qui y ont conduit.

Attitudes

- Appréciation critique et curiosité.
- Préoccupation pour les questions éthiques.
- Soutien à la sécurité et à la durabilité environnementale, en particulier en ce qui concerne le progrès scientifique et technologique en relation avec soi-même, la famille, la communauté et les questions mondiales

Activité 1 - Gestion d'un budget familial





Objectifs d'apprentissage : À la fin de cette activité, les apprenants seront capables de comprendre et d'utiliser des liens mathématiques et scientifiques pour résoudre des problèmes dans des contextes de la vie quotidienne, ainsi que de comprendre et d'utiliser des compétences financières telles que la gestion des finances personnelles et l'établissement d'un budget.

Aspects des compétences qui seront identifiés et améliorés :

Connaissances : Nombres et mesures ; opérations mathématiques de base (soustraction, division, multiplication, addition, équations, pourcentages, etc.); termes et concepts mathématiques.

Compétences : Effectuer des calculs mathématiques, résoudre des équations, utiliser des dispositifs technologiques, utiliser des données scientifiques, évaluer des solutions et des conclusions raisonnées.

Attitudes : Vérité ; responsabilité ; autonomie ; prise de décision.

Réussites : Planifier et gérer un budget (familial) et un plan de solutions, en évaluant les risques et les opportunités.

Résultats de l'activité : Élaboration d'un registre comptable pour contrôler les dépenses et gérer le budget familial et les finances personnelles.

Activité 2 - Ma maison idéale

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de cette activité, les apprenants seront capables de comprendre et d'utiliser les liens mathématiques et scientifiques pour fournir des solutions durables précises dans des contextes de la vie quotidienne, à savoir l'application des principes géométriques et trigonométriques et des technologies respectueuses de l'environnement dans la construction et la gestion des habitations.

Aspects des compétences qui seront identifiés et améliorés :

Connaissances : Nombres, unités de mesure (longueur, surface, volume, capacité, température), opérations mathématiques de base (soustraction, division, multiplication, addition) et équations (pourcentages, arrondis), termes et concepts mathématiques (géométrie et trigonométrie, angle).

Compétences : Calculer des périmètres et des unités de mesure, faire des estimations, arrondir, utiliser des compétences en matière de conception.

Attitudes : Vérité, responsabilité, autonomie, prise de décision.



Réussites : Un plan de la maison (description, matériaux, équipement) et un plan de solution, évaluant les risques et les opportunités.

Résultats de l'activité : Exposition des projets « Ma maison idéale ».

Compétences d'alphabétisation

L'alphabétisation est la capacité d'identifier, de comprendre, d'exprimer, de créer et d'interpréter des concepts, des sentiments, des faits et des opinions sous des formes orales et écrites, en utilisant des supports visuels, sonores et numériques dans toutes les disciplines et tous les contextes. Cela implique la capacité de communiquer et de se connecter efficacement avec les autres, de manière appropriée et créative.



Le développement de l'alphabétisation constitue la base de l'apprentissage et de l'interaction linguistique ultérieurs. Selon le contexte, les compétences en matière d'alphabétisation peuvent être développées dans la langue maternelle, la langue de scolarisation et/ou la langue officielle d'un pays ou d'une région.

Connaissances

- Lire et écrire et comprendre des informations écrites (vocabulaire, grammaire fonctionnelle, fonctions de la langue, etc.)
- Sensibilisation aux principaux types d'interaction verbale, à une série de textes littéraires et non littéraires, et aux principales caractéristiques des différents styles et registres de langue.

Compétences

- Communiquer à l'oral et à l'écrit dans diverses situations.
- Contrôler et d'adapter leur propre communication aux exigences de la situation
- Distinguer et utiliser différents types de sources, rechercher, collecter et traiter des informations.
- Utiliser des aides, formuler et exprimer ses arguments oraux et écrits de manière convaincante et adaptée au contexte.
- Esprit critique et capacité d'évaluer et de travailler avec des informations.

Attitudes

- Disposition au dialogue critique et constructif.
- Appréciation des qualités esthétiques.
- Intérêt pour l'interaction avec les autres.
- Prise de conscience de l'impact de la langue sur les autres.





- Comprendre et utiliser la langue de manière positive et socialement responsable.

Activité 1 - 8 formes d'intelligence

Objectifs d'apprentissage : L'objectif principal de l'activité est de fournir aux participants les connaissances et les capacités nécessaires à l'acquisition de compétences en matière d'alphabétisation. Elle dotera les participants des connaissances essentielles pour comprendre la question de l'alphabétisation. En outre, elle améliorera leurs sous-compétences, telles que :

- la compréhension et l'expression d'idées et d'opinions,
- la résolution de problèmes,
- la prise de décision,
- l'utilisation des instruments multimodaux.

Aspects des compétences qui seront identifiés et améliorés :

Connaissances : Taxonomie de Bloom des objectifs cognitifs, huit types d'intelligence, éducation traditionnelle.

Compétences : Technologies pour une augmentation effective de l'alphabétisation, des processus créatifs, de la capacité à atteindre les objectifs fixés et de la productivité.

Attitudes : Lire, rechercher, écrire, consommer des informations, produire et distribuer.

Réussites : Compétences en matière d'alphabétisation, pratique, renforcement de l'alphabétisation.

Résultats de l'activité : Album avec des preuves de réalisations.

Activité 2 - Instruments multimodaux

Objectifs d'apprentissage : L'objectif principal de l'activité est de fournir aux participants les connaissances et les capacités nécessaires à l'acquisition de compétences en matière d'alphabétisation. Elle dotera les participants des connaissances essentielles pour comprendre la question de l'alphabétisation. En outre, elle améliorera leurs sous-compétences, telles que :

- la compréhension et l'expression d'idées et d'opinions,
- la résolution de problèmes,
- la prise de décision,
- l'utilisation d'instruments multimodaux.





Aspects des compétences qui seront identifiés et améliorés :

Connaissances : Instruments multimodaux, avantage.

Compétences : Se souvenir, comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.

Attitudes : Lecture, Recherche, Écriture, Information traditionnelle.

Réussites : Information, compétence en matière d'alphabétisation, pratique.

Résultats de l'activité : Collage/vidéo à l'aide de l'un des outils ci-dessous et présentant leur profession/leur vie professionnelle quotidienne (peut être réalisé en groupe).

| PORTFOLIO DE VALIDATION POUR LES COMPÉTENCES CLÉS | |
|---|--|
| Apprenant | |
| COMPÉTENCES CLÉS | |
| Compétence & formation | |
| 1 IDENTIFICATION | |
| Connaissances | |
| | |
| Compétences | |
| | |
| Attitudes | |
| | |
| 2 DOCUMENTATION | |
| | |
| 3 ÉVALUATION FINALE | |
| | |
| Niveau de réussite | |





Formateur : _____

Date : _____

X.RÉFÉRENCES

- European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, *Key competences for lifelong learning* –, Publications Office, 2019, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>
- Gomes, Maria do Carmo (coord.) et al, *Referencial de Competências-Chave para a Educação e Formação de Adultos – Nível Secundário*, ed. Direção-Geral de Formação Vocacional (DGFV), ISBN 978-972-8743-22-2, November 2006.
- Gomes, Maria do Carmo (coord.) et al, *Referencial de Competências-Chave para a Educação e Formação de Adultos – Nível Secundário: Guia de Operacionalização*, ed. Direção-Geral de Formação Vocacional (DGFV), ISBN 978-972-8743-26-0, November 2006.
- Valente, Ana Cláudia, *Referencial de Competências-Chave de Educação e Formação de Adultos – Nível Básico*, ed. ANQEP IP, ISBN 978-972-8743-86-4 (online), December 2021

