

Projet N°: 2021-1-FR01-KA20-ADU-00030141 .



Competences Before Diplomas

NOUVEAU PORTFOLIO DE VALIDATION EN PRATIQUE
Manuel pour les ÉDUCATEURS/FORMATEURS

Auteur :



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect

Projet N°: 2021-1-FR01-KA20-ADU-00030141 .



INFORMATION DU PROJET

Acronyme du projet :

CompB4D

Titre du projet :

Competences Before Diplomas (« Les compétences avant les diplômes »)

Numéro du projet :

Projet N°: 2021-1-FR01-KA220-ADU-00030141

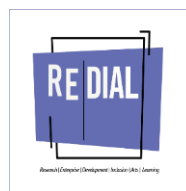


Sous-programme ou AC :

KA220-ADU Partenariats de coopération dans l'éducation des adultes

Site internet : <https://compb4d.eu/>

CONSORTIUM:



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect



Sommaire

INTRODUCTION

Objectifs

Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie : une vue d'ensemble

Un portfolio

Un portfolio de validation

Ce portfolio de validation

Portefeuille de validation des compétences clés

Compétences personnelles, sociales et d'apprentissage

Activité 1 - *Chemin de randonnée*

Activité 2 - *Collage*

Compétences entrepreneuriales

Activité 1 - *Pyramide des buts*

Activité 2 - *Bonjour ! C'est moi !*

Compétences en matière de citoyenneté

Activité 1 - *Bons citoyens*

Activité 2 - *Citoyenneté mondiale*

Compétences pour l'expression et la sensibilisation culturelles

Activité 1 - *Imitez votre phrase*

Activité 2 - *Bingo*

Compétences numériques

Activité 1 - *Création de contenu*

Activité 2 - *Dépannage*

Compétences multilingues

Activité 1 - *Préparation de votre CV*

Activité 2 - *Festival international de la musique*

Compétences mathématiques et compétences en sciences, technologie et ingénierie

Activité 1 - *Gestion d'un budget familial*

Activité 2 - *Ma maison idéale*

Compétences d'alphabétisation

Activité 1 - *8 formes d'intelligence*

Activité 2 - *Instruments multimodaux*

Références





INTRODUCTION

Les compétences acquises tout au long de la vie, principalement dans des situations et des contextes informels, ne sont pas toujours visibles ou facilement reconnaissables, et ne sont donc pas vraiment valorisées.

Communiquer efficacement par différents canaux et dans différentes langues, voyager, lire les nouvelles et s'informer, établir des relations avec les autres, faire face au succès et à l'échec, gérer la diversité et les préjugés, reconnaître ses droits et ses devoirs, s'adapter à l'innovation et à la technologie, prendre des décisions et agir, gérer la routine quotidienne, déposer une plainte, payer ses impôts, comprendre les principes de la nature et des sciences, apprécier une chanson ou une œuvre d'art, ne sont pas de simples présupposés. Ces activités impliquent l'acquisition et le développement de connaissances, de compétences et d'attitudes qui ne figurent généralement pas dans les programmes d'études ou les diplômes officiels.

C'est dans ces contextes de la vie réelle que les compétences se construisent et deviennent la structure de base pour grandir en tant qu'individu, en tant que travailleur et en tant que citoyen. Elles devraient être reconnues comme telles et devenir des outils valables pour améliorer l'employabilité, pour accéder à l'éducation et à la formation continue, pour atteindre l'inclusion et une meilleure qualité de vie.

Nous mettons à votre disposition des informations essentielles pour comprendre, aborder et évaluer les compétences clés telles qu'elles ont été conçues et documentées par le Conseil européen et transposées dans les politiques nationales, des lignes directrices pour construire et utiliser un portfolio en tant qu'outil de validation, des ressources pour sensibiliser à vos capacités et des activités d'encadrement pour créer des environnements permettant de développer davantage vos potentialités.





Compétences clés pour une éducation en continu : une vue d'ensemble

En 2018, le Conseil européen a adopté une Recommandation sur les Compétences Clés pour l'Éducation et la Formation Tout au Long de la Vie identifiant huit domaines fondamentaux "nécessaires à l'épanouissement personnel, à un mode de vie sain et durable, à l'employabilité, à la citoyenneté active et à l'inclusion sociale", à savoir:

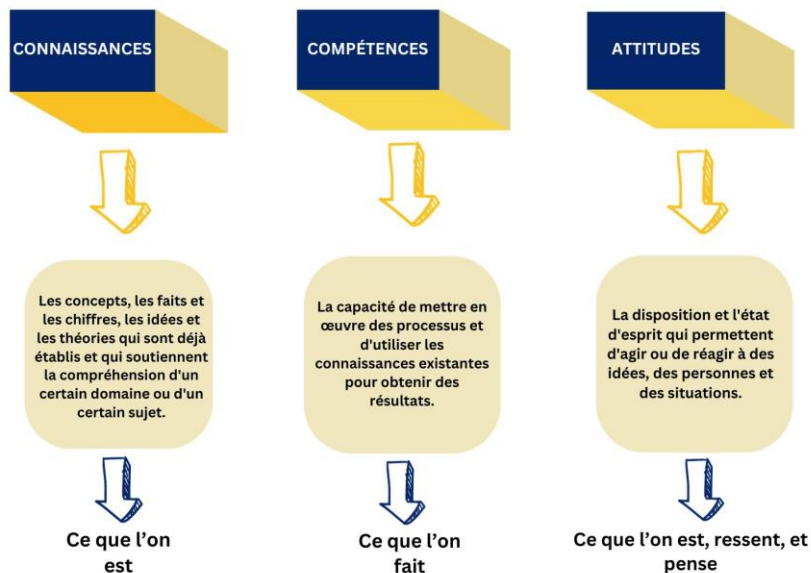
- L'alphabétisation
- Le multilinguisme
- Les compétences numériques, scientifiques et techniques
- Les compétences numériques et technologiques
- Les compétences interpersonnelles et capacité à adopter de nouvelles compétences
- La citoyenneté active
- L'esprit d'entreprise
- La sensibilité et expression culturelles

Et, qu'est-ce qu'une compétence?





UNE COMPÉTENCE EST LA COMBINAISON DE



Un portfolio

Un portfolio est un outil personnel qui permet de dresser un portrait clair et cohérent des compétences et des réalisations d'une personne, en mettant l'accent sur les résultats et les étapes de l'apprentissage, ainsi que sur les qualités et les faiblesses, les intérêts et les objectifs, dans des situations ou des contextes pertinents, qu'ils soient informels, non formels ou formels. Cela nécessite des données significatives, des preuves authentiques, une conscience de soi honnête et une réflexion perspicace.



Projet N°: 2021-1-FR01-KA20-ADU-00030141 .



Un portfolio repose sur **une structure fonctionnelle**, suffisamment flexible pour être adaptée à différents objectifs, contextes, profils et besoins, suffisamment ouverte pour être mise à jour et améliorée en permanence en tant qu'outil de soutien à l'apprentissage tout au long de la vie, suffisamment solide pour mettre en valeur les compétences et les potentialités de l'individu dans différents cercles, personnels, professionnels et sociaux.

Un portfolio **permet d'appuyer ses déclarations sur des données et des preuves** qu'il fournit. La combinaison de divers types d'éléments textuels et visuels, de documents, d'enregistrements vidéo/audio et de registres, de descriptions narratives, de témoignages, de tutoriels, de rapports de travail/de projet, d'études, de travaux publiés, de certificats, de lettres et de bien d'autres choses encore, garantit l'objectivité, la transparence et la pertinence du processus. L'utilisation de formats numériques - e-portfolio - offre de plus en plus de possibilités pour améliorer la qualité et la précision des portfolios.

Pour constituer un portfolio, vous devez

- **Rassembler** des informations et des preuves de vos compétences, de votre travail et de vos progrès.
- **Les sélectionner et les organiser** en fonction de leur pertinence, en expliquant pourquoi,
- **Réfléchir** au travail et aux progrès que vous avez réalisés,
- Et **connecter** tous les différents aspects pour dresser un portrait complet de vos réalisations.

En gardant à l'esprit vos objectifs, demandez-vous dans quelle mesure ils sont pertinents, authentiques, clairs et objectifs.

Un portfolio combine la réflexion et l'auto-évaluation de vos compétences et de vos apprentissages, non seulement les résultats mais aussi le processus pour les atteindre.

Un portfolio est un outil pour reconstruire son identité et sa confiance, développer son autonomie et favoriser son insertion sociale et professionnelle.

Un Portfolio de Validation

Basé sur les mêmes principes et concepts, un portfolio de validation ajoute généralement une évaluation externe et de nouveaux éléments au contexte, un formateur ou un tuteur, un jury, un

Projet N°: 2021-1-FR01-KA20-ADU-00030141 .



employeur. Il devient alors un outil de collaboration à gérer entre l'apprenant adulte et son formateur ou tuteur. Le portfolio reste le projet personnel de l'apprenant, qui est libre de choisir et de préparer les données les plus pertinentes.

L'éducateur doit fournir toutes les informations nécessaires pour répondre aux besoins, encadrer les normes et les procédures afin de remplir l'objectif du portfolio de validation et soutenir l'apprenant tout au long de son parcours.

Un portfolio de validation doit permettre d'**identifier, de documenter et d'évaluer les compétences acquises** dans différents contextes, selon des critères convenus à l'avance.

Les preuves présentées doivent être **pertinentes, authentiques et objectives** pour démontrer vos compétences et vos réalisations.

Pour l'évaluation finale, tant de la part de l'apprenant que de l'éducateur, les critères reflètent la dimension de votre performance et de vos réalisations, de la simple capacité à **identifier**, à la capacité à **comprendre** et à la capacité à **agir** et à intervenir dans votre contexte, en faisant preuve d'innovation et de changement positifs.

Idées utiles pour construire et développer votre portfolio personnel :

Créez un journal pour enregistrer ou écrire vos idées et vos réflexions sur des moments et des situations significatifs, qu'ils soient bons ou difficiles.

Lorsque vous décrivez et évaluez vos compétences, réfléchissez à des questions telles que :

- a) Comment cet événement a-t-il changé ma vie ? Quel a été l'impact de cet événement ou de ce fait dans ma vie ?*
- b) Qu'ai-je appris de cette expérience ? Et comment l'ai-je appris ?*
- c) Qu'est-ce que j'ai arrêté de faire/que je n'ai pas fait pour avoir vécu cette expérience ?*
- d) Quels apprentissages/compétences ai-je acquis au-delà de cet événement/ce fait ?*
- e) Quels sont les points les plus faibles et les plus forts de ces apprentissages ?*
- f) Qu'aurais-je pu faire mieux ?*
- g) Dans quelle mesure cet événement a-t-il été pertinent pour mon développement personnel et professionnel ?*
- h) Quel est le lien entre cet événement ou ce fait et ce que je suis aujourd'hui en tant que citoyen et travailleur ?*



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect



i) Comment puis-je relier cet événement/ce fait aux différents domaines de compétences ?

Ce Portfolio de Validation

Ce **Portfolio** de validation porte sur les huit domaines des compétences clés européennes pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (EKCLL) et vise à identifier, documenter et évaluer les acquis de l'apprentissage et les compétences abordés dans les activités présentées dans notre programme de formation (PR2), conçu comme un point de départ et une source d'inspiration pour d'autres possibilités à développer ultérieurement.

Pour chaque compétence clé, vous trouverez des informations et des opportunités :

- d'évaluer vos capacités en réfléchissant à ce que vous savez (connaissances), à ce que vous faites (aptitudes) et à ce que vous êtes, ressentez et pensez (attitudes),
- de démontrer, tester et développer vos compétences
- de comprendre comment valoriser et valider vos compétences.

Toutes les informations peuvent être mises à jour et améliorées.

Ce portfolio vous aidera à mieux vous connaître et à mieux comprendre vos capacités et votre façon d'apprendre.

Adaptez ce portfolio pour l'utiliser de manière autonome tout au long de votre vie et maintenez votre engagement à le développer pour chaque apprentissage et compétence que vous acquérez.

Vous vous sentirez plus motivé pour continuer à apprendre. Soyez assertif et authentique !

Utilisez ce portfolio étape par étape





Commencez par vous présenter brièvement, en indiquant ce que vous savez, ce que vous faites, ce que vous aimez et ce que vous pensez dans **Mon portrait**. Parlez **1** de vos objectifs et de vos attentes, en expliquant le but de ce portfolio pour vous-même dans **Mes objectifs**.

Mes compétences clés vous fournit des informations, des ressources et des occasions d'évaluer et de tester vos performances dans chacune des huit compétences. Renseignez-vous sur la compétence (1), regardez en arrière et mettez en évidence ce que vous avez accompli tout au long de votre vie, de manière formelle et informelle, dans de multiples contextes et couches, privés, professionnels, sociaux et mondiaux.

Évaluez votre performance en tenant compte **des niveaux de réalisation (NR)** suivants

- 1 Je ne suis pas en mesure de l'identifier, de l'aborder ou de le faire.
- 2 Je suis capable de l'identifier, de l'aborder ou de le faire de manière élémentaire.
- 3 Je suis capable de l'aborder/le comprendre avec une certaine précision
- 4 Je suis capable de le comprendre/réfléchir et d'envisager d'autres contextes
- 5 Je suis capable de produire/utiliser et de faire preuve d'action, de changement et/ou d'innovation.

Développez votre évaluation (3), en décrivant, expliquant et réfléchissant à vos choix.

Les **activités** vous offrent des opportunités, des idées et un contexte pour tester et démontrer vos compétences.

PORTFOLIO DE VALIDATION pour les COMPÉTENCES CLÉS





Mon portrait

Présentez-vous et dressez un bref portrait de qui vous êtes, de vos caractéristiques, de vos intérêts, de vos réussites et de vos difficultés, de vos rêves et de vos objectifs en tant qu'individu, dans différents contextes : à la maison, au travail, dans des circonstances sociales variées. Ajoutez des éléments marquants de votre parcours scolaire et professionnel.

Mes objectifs

Décrivez vos objectifs personnels et vos attentes à l'égard de cette expérience.

Mes compétences clés

Apprenez les compétences que vous avez acquises tout au long de votre vie, dans différents contextes, à la maison, à l'école, en tant que travailleur et citoyen au sein de votre communauté et de la société, et dans le monde entier, de manière informelle et non formelle, afin qu'elles puissent être reconnues, démontrées et validées.

Apprenez à connaître chaque compétence, évaluez votre niveau d'acquisition et développez-la davantage en accomplissant les activités et en évaluant les résultats.










Compétences personnelles, sociales et d'apprentissage

Les compétences personnelles, sociales et d'apprentissage sont la capacité à réfléchir sur soi-même, à gérer efficacement le temps et l'information, à travailler avec les autres de manière constructive, à rester résilient et à gérer son propre apprentissage et sa carrière. Elles comprennent la capacité à faire face à l'incertitude et à la complexité, à apprendre à apprendre, à assurer son bien-être physique et émotionnel, à préserver sa santé physique et mentale, à mener une vie soucieuse de sa santé et tournée vers l'avenir, à faire preuve d'empathie et à gérer les conflits dans un contexte d'inclusion et de soutien.



					
	1	2	3	4	5
CONNAISSANCE					
Compréhension des codes de conduite et les règles de communication généralement acceptées dans différentes sociétés et environnements					
compréhension des composantes d'un esprit, d'un corps et d'un mode de vie sain					
Compréhension de ses stratégies d'apprentissage préférées					
Capacité à identifier ses besoins de développement des compétences et les différentes façons de développer les compétences et de rechercher les opportunités d'éducation, de formation et de carrière et les conseils ou le soutien disponibles					
COMPÉTENCES					
Identifier ses capacités, se concentrer, faire face à la complexité, réfléchir de manière critique et prendre des décisions					
Apprendre et travailler de manière collaborative et autonome					
Organiser et persévérer dans ses apprentissages, les évaluer et les partager, chercher du soutien lorsque cela est approprié et gérer efficacement sa carrière et ses interactions sociales					
être résilient et capable de faire face à l'incertitude et au stress					
Communiquer de manière constructive dans différents environnements, collaborer en équipe et négocier					
Faire preuve de tolérance, exprimer et comprendre différents points de vue					
Créer de la confiance et ressentir de l'empathie					
ATTITUDES					
Une attitude positive envers son bien-être personnel, social et physique et son apprentissage tout au long de sa vie					





collaboration					
assurance					
intégrité					
respecter la diversité des autres et leurs besoins					

Indiquez la ou les situation(s) la(les) plus pertinente(s) que vous avez vécue(s) ou dont vous avez connaissance et qui est(sont) particulièrement pertinente(s) pour cette compétence, et fournissez une brève description et vos réflexions à ce sujet.

Voici quelques exemples pour vous inspirer : *une situation difficile et la manière dont vous l'avez surmontée, la gestion du temps dans votre routine quotidienne, la gestion des relations de voisinage, un problème local courant et la manière dont vous l'avez surmonté, des habitudes et des comportements pour protéger votre santé, un cours de formation pertinent suivi, etc.*

En tenant compte des connaissances, des aptitudes et des attitudes liées à la compétence, identifiez ce que vous avez pu démontrer dans le contexte fourni.

CONNAISSANCES

wNIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

APTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

ATTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

Mes accomplissements

Décrivez vos réalisations et réfléchissez-y.

Qu'avez-vous réalisé dont vous n'étiez pas conscient auparavant ? Qu'avez-vous appris de cette expérience ? Quelles ont été vos difficultés et comment les avez-vous surmontées ? Qu'est-ce que vous n'avez pas appris ou que vous n'avez pas pu démontrer et que vous aimeriez faire ?

Ma documentation

Sélectionnez et présentez des preuves pertinentes de vos réalisations et des différents aspects des compétences abordées. Expliquez vos choix. Soyez pertinent. Faites preuve de créativité.

Utilisez des textes et des images, des échantillons de travail, des récits explicatifs, des enregistrements vidéo/audio, des supports multimédias et des infographies, des lettres, des liens hypertextes, etc.



--

Activité 2 Collage	
<p><i>Aspects des compétences qui seront identifiés et renforcés :</i></p> <p>Connaissances : apprentissage de nouveaux outils d'auto-évaluation</p> <p>Compétences : Organisation et planification, développement personnel et conscience intérieure, communication et interaction efficaces (capacité à prendre des décisions et à exprimer son jugement, compétences en matière de négociation), influence et persuasion, orientation vers la résolution de problèmes, capacité à travailler en équipe, auto-évaluation.</p> <p>Attitudes : Autonomie, ténacité, flexibilité, esprit critique, créativité, intelligence émotionnelle, capacité à prendre des décisions et à exprimer son jugement, orientation vers le service, compétences en matière de négociation, flexibilité cognitive (capacité à apprendre), capacité à s'adapter à différents contextes.</p> <p>Réussites : Analyse d'une expérience positive (personnelle ou professionnelle), reconnaissance de ses propres compétences par le biais d'un dessin métaphorique, écoute de différents points de vue.</p>	
<p>Résultats de l'activité : Collage d'images.</p>	
<p><i>En tenant compte des connaissances, des aptitudes et des attitudes liées à la compétence, identifiez ce que vous avez pu démontrer dans le contexte fourni.</i></p>	
<p>CONNAISSANCES</p>	
NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT	
<p>APTITUDES</p>	
NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT	
<p>ATTITUDES</p>	
NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT	





Mes accomplissements

Décrivez vos réalisations et réfléchissez-y.

Qu'avez-vous réalisé dont vous n'étiez pas conscient auparavant ? Qu'avez-vous appris de cette expérience ? Quelles ont été vos difficultés et comment les avez-vous surmontées ? Qu'est-ce que vous n'avez pas appris ou que vous n'avez pas pu démontrer et que vous aimeriez faire ?

Ma documentation

Sélectionnez et présentez des preuves pertinentes de vos réalisations et des différents aspects des compétences abordées. Expliquez vos choix. Soyez pertinent. Faites preuve de créativité.

Utilisez des textes et des images, des échantillons de travail, des récits explicatifs, des enregistrements vidéo/audio, des supports multimédias et des infographies, des lettres, des liens hypertextes, etc.

Mon évaluation finale

Réfléchir à la manière dont vous pouvez appliquer et développer cette compétence et ces apprentissages dans différents contextes en vue d'un développement personnel, professionnel et social.

Compétence ENTREPRENEURIALE

La capacité d'agir sur les opportunités et les idées, et de les transformer en valeurs pour les autres. Elle repose sur la créativité, la pensée critique et la résolution de problèmes, la prise d'initiative et la persévérance, ainsi que sur la capacité à travailler en collaboration afin de planifier et de gérer des projets ayant une valeur culturelle, sociale ou financière.



1	2	3	4	5

CONNAISSANCE	1	2	3	4	5
les différents contextes et possibilités de mise en œuvre des idées dans les activités personnelles, sociales et professionnelles, et la compréhension de la manière dont ces contextes et possibilités se présentent					
les approches de la planification et de la gestion de projets, qui comprennent à la fois les processus et les ressources					
l'économie et les opportunités et défis sociaux et économiques auxquels sont confrontés un employeur, une organisation ou une société					
les principes éthiques et les défis du développement durable, ainsi que la conscience de ses propres forces et faiblesses.					
COMPÉTENCES					

Projet N°: 2021-1-FR01-KA20-ADU-00030141 .



la créativité, notamment l'imagination, la réflexion stratégique et la résolution de problèmes, ainsi que la réflexion critique et constructive dans le cadre de processus créatifs évolutifs et de l'innovation.					
travailler à la fois en tant qu'individu et en collaboration au sein d'équipes					
communiquer et négocier efficacement avec les autres					
faire face à l'incertitude, à l'ambiguïté et au risque dans le cadre d'une prise de décision éclairée					
prendre des décisions financières en prenant en compte le rapport qualité/prix					
mobiliser des ressources (personnes et objets) et de soutenir l'activité					
ATTITUDES					
initiative et agence					
pro-activité					
Etre tourné vers l'avenir					
Le courage et la persévérance dans la réalisation des objectifs					
Désir de motiver les autres et d'apprécier leurs idées					
L'empathie et la prise en charge des personnes et du monde					
Acceptation des responsabilités adoption d'approches éthiques tout au long du processus					

Indiquez la ou les situation(s) la(les) plus pertinente(s) que vous avez vécue(s) ou dont vous avez connaissance et qui est(ont) particulièrement pertinente(s) pour cette compétence, et fournissez une brève description et vos réflexions à ce sujet.

Voici quelques exemples pour vous inspirer : participation à une association locale, planification et réalisation d'un projet personnel, évaluation des risques et des coûts, situation difficile/imprévue et comment vous l'avez surmontée, candidature à un emploi, processus de négociation (ex. : un prêt bancaire), etc.

Activité 1 - Pyramide des buts

Aspects des compétences qui seront identifiés et renforcés :

Connaissances : Planification, gestion, processus, ressources.

Compétences : Esprit d'entreprise, créativité, imagination, réflexion stratégique, résolution de problèmes, réflexion et objectifs.

Attitudes : État d'esprit, idées, personnes, situations, prévoyance, courage, persévérance, responsabilité, approches éthiques.



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect



Réussites : Calendrier, réalisations, objectifs atteints.	
Résultats de l'activité : Collage d'images : album contenant des preuves de leurs réalisations.	
<i>En tenant compte des connaissances, des aptitudes et des attitudes liées à la compétence, identifiez ce que vous avez pu démontrer dans le contexte fourni.</i>	
CONNAISSANCES	
	NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT
APTITUDES	
	NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT
ATTITUDES	
	NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT
Mes accomplissements	
Décrivez vos réalisations et réfléchissez-y. <i>Qu'avez-vous réalisé dont vous n'étiez pas conscient auparavant ? Qu'avez-vous appris de cette expérience ? Quelles ont été vos difficultés et comment les avez-vous surmontées ? Qu'est-ce que vous n'avez pas appris ou que vous n'avez pas pu démontrer et que vous aimeriez faire ?</i>	

Activité 2 - Bonjour ! C'est moi !

Objectifs d'apprentissage : Les objectifs de cette activité sont les suivants : <ul style="list-style-type: none">• Identifier les compétences en matière de communication efficace avec les autres et renforcer ces compétences.• Apprendre à communiquer et à négoier efficacement avec les autres.
<i>Aspects des compétences qui seront identifiés et renforcés :</i>
Connaissances : Principes éthiques, développement durable, conscience de soi, forces, faiblesses, développement durable de l'entreprise, idée/concept entrepreneurial.
Compétences : Communication, capacité à présenter des idées commerciales.
Attitudes : Structurer une idée d'entreprise, un concept d'entreprise, durable, futur, une identité d'entreprise, une prise de risque.
Réussites : Enregistrement vidéo, identification visuelle, points forts de l'entreprise.





En tenant compte des connaissances, des aptitudes et des attitudes liées à la compétence, identifiez ce que vous avez pu démontrer dans le contexte fourni.

CONNAISSANCES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

APTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

ATTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

Mes accomplissements

Décrivez vos réalisations et réfléchissez-y.

Qu'avez-vous réalisé dont vous n'étiez pas conscient auparavant ? Qu'avez-vous appris de cette expérience ? Quelles ont été vos difficultés et comment les avez-vous surmontées ? Qu'est-ce que vous n'avez pas appris ou que vous n'avez pas pu démontrer et que vous aimeriez faire ?

Ma documentation

Sélectionnez et présentez des preuves pertinentes de vos réalisations et des différents aspects des compétences abordées. Expliquez vos choix. Soyez pertinent. Faites preuve de créativité.

Utilisez des textes et des images, des échantillons de travail, des récits explicatifs, des enregistrements vidéo/audio, des supports multimédias et des infographies, des lettres, des liens hypertextes, etc.

Mon évaluation finale

Réfléchir à la manière dont vous pouvez appliquer et développer cette compétence et ces apprentissages dans différents contextes en vue d'un développement personnel, professionnel et social.






Compétences en matière de CITOYENNETÉ





La capacité à agir en tant que citoyens responsables et à participer pleinement à la vie civique et sociale, sur la base d'une compréhension des concepts et des structures sociales, économiques, juridiques et politiques, ainsi que des développements mondiaux et de la durabilité.



					
	1	2	3	4	5
CONNAISSANCE					
les concepts et phénomènes de base relatifs aux individus, aux groupes, aux organisations de travail, à la société, à l'économie et à la culture					
les valeurs communes européennes (respect de la dignité humaine, liberté, démocratie, égalité, État de droit, respect des droits de l'homme, y compris des droits des personnes appartenant à des minorités)					
les événements contemporains, ainsi qu'une compréhension critique des principaux développements de l'histoire nationale, européenne et mondiale					
sensibilisation aux objectifs, valeurs et politiques des mouvements sociaux et politiques					
les systèmes durables, en particulier les changements climatiques et démographiques au niveau mondial et leurs causes sous-jacentes					
Intégration européenne					
la sensibilisation à la diversité et aux identités culturelles en Europe et dans le monde est essentielle					
une compréhension des dimensions multiculturelles et socio-économiques des sociétés européennes et de la manière dont l'identité culturelle nationale contribue à l'identité européenne					
COMPÉTENCES					
s'engager efficacement avec d'autres dans l'intérêt commun ou public, y compris le développement durable de la société					
la pensée critique et les compétences intégrées en matière de résolution de problèmes					
développer des arguments et une participation constructive aux activités de la communauté, ainsi qu'à la prise de décision à tous les niveaux, du niveau local et national au niveau européen et international					





d'accéder aux médias traditionnels et nouveaux, d'en avoir une compréhension critique et d'interagir avec eux					
comprendre le rôle et les fonctions des médias dans les sociétés démocratiques					
ATTITUDES					
le respect des droits de l'homme en tant que fondement de la démocratie reposant sur les bases d'une attitude responsable et constructive					
participation constructive					
la volonté de participer à la prise de décision démocratique à tous les niveaux et aux activités civiques					
le soutien à la diversité sociale et culturelle, à l'égalité des sexes et à la cohésion sociale, à des modes de vie durables, à la promotion d'une culture de la paix et de la non-violence, à la volonté de respecter la vie privée d'autrui et d'assumer la responsabilité de l'environnement					
intérêt pour les développements politiques et socio-économiques, les sciences humaines et la communication interculturelle					
être prêts à surmonter les préjugés et à faire des compromis si nécessaire					
être prêts à garantir la justice sociale et l'équité.					

Indiquez la ou les situations les plus pertinentes que vous avez vécues ou dont vous avez connaissance et qui sont particulièrement en rapport avec cette compétence, et fournissez une brève description et vos réflexions à ce sujet.

Voici quelques exemples pour vous inspirer : *participer à des débats et discussions informels sur différents sujets socialement pertinents, rédiger une plainte et/ou une pétition, participer à des manifestations, participer à une association locale, un syndicat, un parti ou un mouvement politique, assister à des réunions locales, choix et comportements des consommateurs, soutenir une ONG, utiliser les avantages et outils européens (ex. : carte européenne d'assurance maladie, Europass), participer à un projet financé par l'Union européenne, voter, etc.*

Activité 1 - Bons citoyens

Aspects des compétences qui seront identifiés et renforcés :





Connaissances : Compétences en matière de citoyenneté, société, valeur égale, dignité égale, respect égal, droits humains fondamentaux, liberté.

Compétences : Capacités d'écoute et d'observation, capacités de coopération, responsabilité, capacités de résolution des conflits, empathie et esprit civique.

Attitudes : Vues du monde, différences culturelles, communauté.

Réussites : Activités civiques, citoyen responsable.

En tenant compte des connaissances, des aptitudes et des attitudes liées à la compétence, identifiez ce que vous avez pu démontrer dans le contexte fourni.

CONNAISSANCES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

APTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

ATTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

Mes accomplissements

Décrivez vos réalisations et réfléchissez-y.

Qu'avez-vous réalisé dont vous n'étiez pas conscient auparavant ? Qu'avez-vous appris de cette expérience ? Quelles ont été vos difficultés et comment les avez-vous surmontées ? Qu'est-ce que vous n'avez pas appris ou que vous n'avez pas pu démontrer et que vous aimeriez faire ?

Ma documentation

Sélectionnez et présentez des preuves pertinentes de vos réalisations et des différents aspects des compétences abordées. Expliquez vos choix. Soyez pertinent. Faites preuve de créativité.

Utilisez des textes et des images, des échantillons de travail, des récits explicatifs, des enregistrements vidéo/audio, des supports multimédias et des infographies, des lettres, des liens hypertextes, etc.

Activité 2 - Citoyenneté mondiale

Aspects des compétences qui seront identifiés et renforcés :

Connaissances : Citoyen du monde, enjeux mondiaux, diversité, patrimoine culturel, politique, société.





Compétences : Compétence interculturelle, prise de décision éclairée, créativité, compétences en matière de recherche, réflexion critique, communication, compétences en matière de débat, écoute active.

Attitudes : Citoyen du monde, ouvert à l'engagement.

Réussites : Questions mondiales, changement.

Résultats de l'activité : Dessin, graphique/liste.

En tenant compte des connaissances, des aptitudes et des attitudes liées à la compétence, identifiez ce que vous avez pu démontrer dans le contexte fourni.

CONNAISSANCES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

APTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

ATTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

Mes accomplissements

Décrivez vos réalisations et réfléchissez-y.

Qu'avez-vous réalisé dont vous n'étiez pas conscient auparavant ? Qu'avez-vous appris de cette expérience ? Quelles ont été vos difficultés et comment les avez-vous surmontées ? Qu'est-ce que vous n'avez pas appris ou que vous n'avez pas pu démontrer et que vous aimeriez faire ?

Ma documentation

Sélectionnez et présentez des preuves pertinentes de vos réalisations et des différents aspects des compétences abordées. Expliquez vos choix. Soyez pertinent. Faites preuve de créativité.

Utilisez des textes et des images, des échantillons de travail, des récits explicatifs, des enregistrements vidéo/audio, des supports multimédias et des infographies, des lettres, des liens hypertextes, etc.

Compétences pour l'expression et la sensibilisation culturelles






Les compétences en matière de sensibilisation et d'expression culturelles impliquent une compréhension et un respect de la manière dont les idées et le sens sont exprimés et communiqués de manière créative dans différentes cultures et par le biais d'un éventail d'arts et





d'autres formes culturelles. Elles impliquent de s'engager à comprendre, développer et exprimer ses propres idées et le sens de sa place ou de son rôle dans la société de diverses manières et dans divers contextes.



					
	1	2	3	4	5
CONNAISSANCE					
Cultures et expressions locales, nationales, régionales, européennes et mondiales, y compris leurs langues, leur patrimoine et leurs traditions, ainsi que leurs produits culturels, et la compréhension de la manière dont ces expressions peuvent s'influencer mutuellement et influencer les idées de l'individu.					
Les différentes manières de communiquer des idées entre le créateur, le participant et le public dans les textes écrits, imprimés et numériques, le théâtre, le cinéma, la danse, les jeux, l'art et le design, la musique, les rituels et l'architecture, ainsi que dans les formes hybrides.					
Développement de sa propre identité et de son patrimoine culturel dans un monde de diversité culturelle.					
Comment les arts et les autres formes culturelles peuvent être un moyen de voir et de façonner le monde.					
COMPÉTENCES					
Identifier et réaliser des opportunités de valeur personnelle, sociale ou commerciale à travers les arts et d'autres formes culturelles.					
S'engager dans des processus créatifs, à la fois en tant qu'individu et collectivement.					
Exprimer et interpréter avec empathie des idées, des expériences et des émotions figuratives et abstraites dans un éventail d'arts et d'autres formes culturelles.					
ATTITUDES					
Ouverture d'esprit et respect de la diversité des expressions culturelles.					
La curiosité à l'égard du monde.					





Ouverture d'esprit pour imaginer de nouvelles possibilités.					
Volonté de participer à des expériences culturelles.					

Indiquez la ou les situation(s) la(les) plus pertinente(s) que vous avez vécue(s) ou dont vous avez connaissance et qui est(sont) particulièrement pertinente(s) pour cette compétence et fournissez une brève description et vos réflexions à ce sujet.

Voici quelques exemples pour vous inspirer : *donner des avis éclairés lors de débats et conversations informels sur des livres, de la musique, des œuvres d'art et des films, participer à un projet international, à un voyage/séjour à l'étranger, interpréter et utiliser le langage non verbal dans un environnement multiculturel, etc.*

Activité 1 - Imiter votre phrase

Aspects des compétences qui seront identifiés et renforcés :

Connaissances : Théorie, pratique, activité non formelle (créativité et ouverture d'esprit).

Compétences : Imagination, compétences non techniques, écoute, prise de parole en public, langage corporel et communication visuelle.

Attitudes : Comportement, tolérance, respect, formation, créativité et ouverture d'esprit

Réussites : Sensibilité culturelle, expression.

Le résultat tangible de l'activité: album, collage, dessin.

En tenant compte des connaissances, des aptitudes et des attitudes liées à la compétence, identifiez ce que vous avez pu démontrer dans le contexte fourni.

CONNAISSANCES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

APTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

ATTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

Mes accomplissements

Décrivez vos réalisations et réfléchissez-y.





Qu'avez-vous réalisé dont vous n'étiez pas conscient auparavant ? Qu'avez-vous appris de cette expérience ? Quelles ont été vos difficultés et comment les avez-vous surmontées ? Qu'est-ce que vous n'avez pas appris ou que vous n'avez pas pu démontrer et que vous aimeriez faire ?

Ma documentation

Sélectionnez et présentez des preuves pertinentes de vos réalisations et des différents aspects des compétences abordées. Expliquez vos choix. Soyez pertinent. Faites preuve de créativité.

Utilisez des textes et des images, des échantillons de travail, des récits explicatifs, des enregistrements vidéo/audio, des supports multimédias et des infographies, des lettres, des liens hypertextes, etc.

Mon évaluation finale

Réfléchir à la manière dont vous pouvez appliquer et développer cette compétence et ces apprentissages dans différents contextes en vue d'un développement personnel, professionnel et social.

Activité 2 - Bingo

Les compétences en matière de sensibilisation et d'expression culturelles impliquent une compréhension et un respect de la manière dont les idées et le sens sont exprimés et communiqués de manière créative dans différentes cultures et par le biais d'un éventail d'arts et d'autres formes culturelles.

Connaissances : La pratique, l'activité non formelle, l'inclusion et la diversité seront encouragées.

Compétences : Compétences douces, écoute, prise de parole en public, communication et mémorisation.

Attitudes : Attentif, réactif.

Réussites : Sensibilité culturelle, expression.

En tenant compte des connaissances, des aptitudes et des attitudes liées à la compétence, identifiez ce que vous avez pu démontrer dans le contexte fourni.

CONNAISSANCES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

APTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

ATTITUDES





NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

Mes accomplissements

Décrivez vos réalisations et réfléchissez-y.

Qu'avez-vous réalisé dont vous n'étiez pas conscient auparavant ? Qu'avez-vous appris de cette expérience ? Quelles ont été vos difficultés et comment les avez-vous surmontées ? Qu'est-ce que vous n'avez pas appris ou que vous n'avez pas pu démontrer et que vous aimeriez faire ?

Ma documentation

Sélectionnez et présentez des preuves pertinentes de vos réalisations et des différents aspects des compétences abordées. Expliquez vos choix. Soyez pertinent. Faites preuve de créativité.

Utilisez des textes et des images, des échantillons de travail, des récits explicatifs, des enregistrements vidéo/audio, des supports multimédias et des infographies, des lettres, des liens hypertextes, etc.

Mon évaluation finale

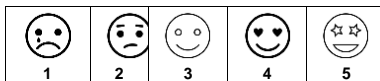
Réfléchir à la manière dont vous pouvez appliquer et développer cette compétence et ces apprentissages dans différents contextes en vue d'un développement personnel, professionnel et social.

Compétences NUMERIQUES

Les compétences numériques impliquent l'utilisation assurée, critique, et responsable de, ainsi que l'engagement avec, les technologies numériques pour l'apprentissage, au travail, et pour la participation dans la société.



Cela comprend les savoir-faire liés aux données et à l'information, la communication et la collaboration, les savoir-faire médiatiques, la création de contenu numérique (y compris la programmation), la sécurité (y compris le bien-être numérique et les compétences liées à la cybersécurité), les questions liées à la propriété intellectuelle, la résolution de problèmes, et la pensée critique.





CONNAISSANCE					
Comprendre comment les technologies numériques peuvent soutenir la communication, la créativité, et l'innovation.					
Être au courant de leurs opportunités, limites, effets, et risques.					
Les principes généraux, mécanismes, et logiques qui sous-tendent les technologies numériques en évolution.					
La fonction de base et l'utilisation des différents appareils, logiciels, et réseaux.					
Une approche critique de la validité, de la fiabilité et de l'impact de l'information, ainsi que les données rendues disponibles grâce à des moyens numériques.					
Être au courant des principes éthiques et juridiques impliqués dans l'engagement avec les technologies numériques.					
COMPÉTENCES					
Utiliser, accéder, filtrer, évaluer, créer, programmer, et partager du contenu numérique.					
Les principes généraux, mécanismes, et logiques qui sous-tendent les technologies numériques en évolution.					
Gérer et protéger l'information, les contenus, les données, et les identités numériques					
Reconnaître et engager avec efficacité les logiciels, appareils, intelligences artificielles ou robots.					
ATTITUDES					
Une attitude tournée vers l'avenir qui est d'une ouverture d'esprit réfléchie et critique, ainsi que curieuse, envers leur évolution.					
Une approche éthique, sûre, et responsable, à propos de l'utilisation de ces outils.					

NOTE

Le module des "Compétences numériques" fournira les informations sur les compétences numériques qu'une personne devrait posséder afin d'être capable d'obtenir d'autres compétences clés (ex : langues, mathématiques, apprendre à apprendre, sensibilité culturelle). Cela est lié aux multiples compétences du 21ème siècle que tout.e citoyen.ne devrait acquérir afin de participer activement à la société et à l'économie. Les adultes apprendront à :

1. Comprendre les bénéfices et les risques du monde numérique.
2. Identifier quelques canaux de communication.



Projet N°: 2021-1-FR01-KA20-ADU-00030141 .



3. Comment utiliser un e-mail pour communiquer et collaborer.
4. Découvrir de nouveaux outils technologiques et logiciels pour les aider à créer du contenu.
5. Explorer de nouveaux canaux à utiliser pour la résolution de problèmes.

Activité 1 - Création de contenu

Aspects des compétences qui seront identifiés et améliorés :

Connaissances : Création de contenu, outils auxiliaires.

Compétences : Création de contenu, techniques multimédia, manière créative.

Attitudes : Communication, Expression des pensées et des sentiments.

Réussites : créativité, certificat.

Résultats de l'activité : développement de contenu numérique. Ex : logos, plan d'affaires, analyse SWOT.

En tenant compte des connaissances, des aptitudes et des attitudes liées à la compétence, identifiez ce que vous avez pu démontrer dans le contexte fourni.

CONNAISSANCES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

APTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

ATTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

Mes accomplissements

Décrivez vos réalisations et réfléchissez-y.

Qu'avez-vous réalisé dont vous n'étiez pas conscient auparavant ? Qu'avez-vous appris de cette expérience ? Quelles ont été vos difficultés et comment les avez-vous surmontées ? Qu'est-ce que vous n'avez pas appris ou que vous n'avez pas pu démontrer et que vous aimeriez faire ?

Ma documentation

Sélectionnez et présentez des preuves pertinentes de vos réalisations et des différents aspects des compétences abordées. Expliquez vos choix. Soyez pertinent. Faites preuve de créativité.

Utilisez des textes et des images, des échantillons de travail, des récits explicatifs, des enregistrements vidéo/audio, des supports multimédias et des infographies, des lettres, des liens hypertextes, etc.



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect



Mon évaluation finale

Réfléchir à la manière dont vous pouvez appliquer et développer cette compétence et ces apprentissages dans différents contextes en vue d'un développement personnel, professionnel et social.

Activité 2 - Dépannage

Aspects des compétences qui seront identifiés et améliorés :

Connaissances : Canaux, résolution de problèmes, guide de dépannage.

Compétences : Résolution de problèmes, en ligne, décisions, technologies.

Attitudes: Assurance, interactivité, monde en ligne.

Réussites : Compétences , connaissances, résolution de problèmes, certificat.

Résultats de l'activité : Un guide écrit sur une collection d'outils, ressources, et pratiques utiles à propos de différents types de dépannages en ligne. Ce guide peut être développé pendant la session.

En tenant compte des connaissances, des aptitudes et des attitudes liées à la compétence, identifiez ce que vous avez pu démontrer dans le contexte fourni.

CONNAISSANCES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

APTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

ATTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

Mes accomplissements

Décrivez vos réalisations et réfléchissez-y.

Qu'avez-vous réalisé dont vous n'étiez pas conscient auparavant ? Qu'avez-vous appris de cette expérience ?

Quelles ont été vos difficultés et comment les avez-vous surmontées ? Qu'est-ce que vous n'avez pas appris ou que vous n'avez pas pu démontrer et que vous aimeriez faire ?

Ma documentation

Sélectionnez et présentez des preuves pertinentes de vos réalisations et des différents aspects des compétences abordées. Expliquez vos choix. Soyez pertinent. Faites preuve de créativité.

Commented [1]: a collection of useful tools, resources and practices about solving different types of troubleshooting problems online



Projet N°: 2021-1-FR01-KA20-ADU-00030141 .



Utilisez des textes et des images, des échantillons de travail, des récits explicatifs, des enregistrements vidéo/audio, des supports multimédias et des infographies, des lettres, des liens hypertextes, etc.

Mon évaluation finale

Réfléchir à la manière dont vous pouvez appliquer et développer cette compétence et ces apprentissages dans différents contextes en vue d'un développement personnel, professionnel et social.



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect

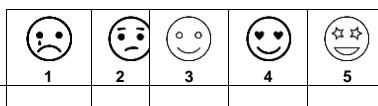


Compétences MULTILINGUES

Ces compétences définissent la capacité d'utiliser différentes langues de manière appropriée et efficace pour la communication.



Elles diffusent dans l'ensemble les dimensions de compétences principales de l'alphabétisation : cela est basé sur la capacité de comprendre, d'exprimer et d'interpréter des concepts, pensées, sentiments, faits, et opinions à la fois de manière orale et écrite (écouter, parler, lire, et écrire) de manière appropriée dans un éventail approprié de contextes sociétaux et culturels, en fonction de ses désirs ou de ses besoins. Les compétences langagières intègrent une dimension historique et des compétences interculturelles. Elles se reposent sur la capacité de médiation entre différentes langues et différents médias, comme le souligne le Cadre européen commun de référence. Le cas échéant, cela peut inclure le maintien et le développement des compétences dans la langue maternelle, ainsi que l'acquisition de la (des) langue(s) officielle(s) du pays.



	1	2	3	4	5
CONNAISSANCE					
Vocabulaire et grammaire fonctionnelle (de différentes langues).					
Sensibilisation aux principaux types d'interaction verbale et registres de langue.					
Conventions sociales.					
Aspect culturel et variabilité des langues.					
COMPÉTENCES					
Comprendre les messages oraux.					
Initier, entretenir, et conclure des conversations.					
Lire, comprendre et rédiger des textes, avec différents niveaux de maîtrise dans différentes langues, en fonction des besoins de l'individu.					





Utiliser les outils de manière appropriée et apprendre les langues de manière formelle, non formelle et informelle tout au long de la vie.					
ATTITUDES					
Appréciation de la diversité culturelle					
Intérêt et curiosité au sujet des différentes langues et de la communication interculturelle.					
Respect du profil linguistique individuel de chaque personne, y compris le respect de la langue maternelle des personnes appartenant à des minorités et/ou issues de l'immigration.					
Appréciation de la (des) langue(s) officielle(s) d'un pays en tant que cadre commun d'interaction.					

Activité 1 - Préparation de votre CV

Aspects des compétences qui seront identifiés et améliorés :

Connaissances : Vocabulaire (Emplois, carrières, tâches et fonctions professionnelles) et fonctions grammaticales (types de mots, verbes, structure de la phrase), fonctions et registres linguistiques.

Compétences : Identifier et comprendre des mots clés et des phrases (le monde du travail, situations du quotidien), écrire des textes/phrases en fonction de l'objectif, utiliser des ressources numériques pour apprendre des langues.

Attitudes : Autonomie, initiative, communication assertive et empathique.

Réussites : Entretenir un CV, comprendre et produire des textes oraux et écrits dans une langue étrangère dans un contexte professionnel

Résultats de l'activité : Un curriculum vitae actualisé conforme au modèle et aux lignes directrices d'Europass dans différentes langues (langue maternelle et langue étrangère) à utiliser lors de la candidature à un emploi ou à une formation.

En tenant compte des connaissances, des aptitudes et des attitudes liées à la compétence, identifiez ce que vous avez pu démontrer dans le contexte fourni.

CONNAISSANCES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

APTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

ATTITUDES





NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT
Mes accomplissements Décrivez vos réalisations et réfléchissez-y. <i>Qu'avez-vous réalisé dont vous n'étiez pas conscient auparavant ? Qu'avez-vous appris de cette expérience ? Quelles ont été vos difficultés et comment les avez-vous surmontées ? Qu'est-ce que vous n'avez pas appris ou que vous n'avez pas pu démontrer et que vous aimeriez faire ?</i>
Ma documentation Sélectionnez et présentez des preuves pertinentes de vos réalisations et des différents aspects des compétences abordées. Expliquez vos choix. Soyez pertinent. Faites preuve de créativité. <i>Utilisez des textes et des images, des échantillons de travail, des récits explicatifs, des enregistrements vidéo/audio, des supports multimédias et des infographies, des lettres, des liens hypertextes, etc.</i>
Mon évaluation finale Réfléchir à la manière dont vous pouvez appliquer et développer cette compétence et ces apprentissages dans différents contextes en vue d'un développement personnel, professionnel et social.

Activité 2 - International Song Festival

Aspects des compétences qui seront identifiés et améliorés :

Connaissances : Vocabulaire (fêtes, événements culturels, caractéristiques, etc.) et fonctions grammaticales (types de mots, verbes, structure des phrases), fonctions et registres de la langue, conventions sociales et caractéristiques culturelles.

Compétences : Identifier et comprendre les mots-clés et les phrases à l'oral et à l'écrit, interagir et entretenir une conversation, comprendre les caractéristiques culturelles, comprendre et communiquer par le biais du langage non verbal, apprendre et communiquer dans une langue étrangère de manière informelle par le biais de chansons.

Attitudes : Autonomie, initiative, affirmation de soi, communication empathique, écoute active, curiosité, tolérance et ouverture d'esprit.

Réussites : Produire un discours oral dans des situations structurées, dans une langue étrangère, avec des caractéristiques culturelles.

Résultats de l'activité : La présentation d'un festival international de la chanson (enregistrement vidéo/audio)

En tenant compte des connaissances, des aptitudes et des attitudes liées à la compétence, identifiez ce que vous avez pu démontrer dans le contexte fourni.

CONNAISSANCES





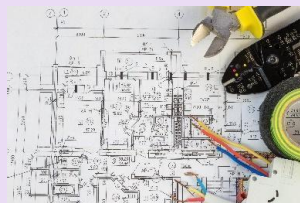
NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT
APTITUDES
NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT
ATTITUDES
NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT
Mes accomplissements Décrivez vos réalisations et réfléchissez-y. <i>Qu'avez-vous réalisé dont vous n'étiez pas conscient auparavant ? Qu'avez-vous appris de cette expérience ? Quelles ont été vos difficultés et comment les avez-vous surmontées ? Qu'est-ce que vous n'avez pas appris ou que vous n'avez pas pu démontrer et que vous aimeriez faire ?</i>
Ma documentation Sélectionnez et présentez des preuves pertinentes de vos réalisations et des différents aspects des compétences abordées. Expliquez vos choix. Soyez pertinent. Faites preuve de créativité. <i>Utilisez des textes et des images, des échantillons de travail, des récits explicatifs, des enregistrements vidéo/audio, des supports multimédias et des infographies, des lettres, des liens hypertextes, etc.</i>
Mon évaluation finale Réfléchir à la manière dont vous pouvez appliquer et développer cette compétence et ces apprentissages dans différents contextes en vue d'un développement personnel, professionnel et social.










Compétences mathématiques et compétences en sciences, technologie, et ingénierie

Les compétences mathématiques représentent la capacité de développer et d'appliquer une pensée et une perspicacité mathématiques afin de résoudre une série de problèmes dans des situations de la vie quotidienne. S'appuyant sur une solide maîtrise du calcul, l'accent est mis sur le processus et l'activité, ainsi que sur les connaissances. Les compétences mathématiques impliquent, à différents degrés, la capacité et la volonté d'utiliser des modes de pensée et de présentation mathématiques (formules, modèles, constructions, graphiques, tableaux).



					
	1	2	3	4	5
CONNAISSANCE					
Principes de base du monde naturel.					
Concepts, théories, méthodes, et principes scientifiques fondamentaux.					
Technologie, ainsi que les produits et processus technologiques.					
Compréhension de l'impact de la science, la technologie, l'ingénierie et l'activité humaine en général sur le monde naturel					
Comprendre les avancées, les limites et les risques des théories scientifiques, des applications et de la technologie dans les sociétés en général (en relation avec la prise de décision, les valeurs, les questions morales, la culture, etc.)					
COMPÉTENCES					
Compréhension de la science en tant que processus d'investigation par le biais de méthodologies spécifiques, y compris des observations et des expériences contrôlées.					
Utilisation de la pensée logique et rationnelle pour vérifier une hypothèse et la volonté d'écarter ses propres					





convictions lorsqu'elles sont en contradiction avec de nouvelles découvertes expérimentales.					
Utiliser et manipuler des outils technologiques et des machines ainsi que des données scientifiques pour atteindre un objectif ou parvenir à une décision ou à une conclusion fondée sur des preuves.					
Être capable de reconnaître les caractéristiques essentielles de la recherche scientifique et de communiquer les conclusions et le raisonnement qui y ont conduit.					
ATTITUDES					
Appréciation critique et curiosité					
Préoccupation pour les questions éthiques.					
Soutien à la sécurité et à la durabilité environnementale, en particulier en ce qui concerne le progrès scientifique et technologique en relation avec soi-même, la famille, la communauté et les questions mondiales					

Indiquez la ou les situations les plus pertinentes que vous avez vécues ou dont vous avez connaissance et qui sont particulièrement liées à cette compétence, et fournissez une brève description et vos réflexions à ce sujet.

Voici quelques exemples pour vous inspirer : *établir et gérer un budget familial/un budget de projet, gérer des comptes bancaires et des assurances, planifier des travaux de construction/rénovation pour une pièce/une maison, faire des achats, organiser des rangements, faire des prédictions et des estimations, des préoccupations et des actions personnelles en matière d'environnement, des opinions personnelles sur une question scientifique controversée actuelle, etc.*

Activité 1 - Gestion d'un budget familial

Aspects des compétences qui seront identifiés et améliorés :

Connaissances : Nombres et mesures ; opérations mathématiques de base (soustraction, division, multiplication, addition, équations, pourcentages, etc.); termes et concepts mathématiques.

Compétences : Effectuer des calculs mathématiques, résoudre des équations, utiliser des dispositifs technologiques, utiliser des données scientifiques, évaluer des solutions et des conclusions raisonnées.

Attitudes : Vérité ; responsabilité ; autonomie ; prise de décision.





Réussites : Planifier et gérer un budget (familial) et un plan de solutions, en évaluant les risques et les opportunités.

En tenant compte des connaissances, des aptitudes et des attitudes liées à la compétence, identifiez ce que vous avez pu démontrer dans le contexte fourni.

CONNAISSANCES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

APTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

ATTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

Mes accomplissements

Décrivez vos réalisations et réfléchissez-y.

Qu'avez-vous réalisé dont vous n'étiez pas conscient auparavant ? Qu'avez-vous appris de cette expérience ? Quelles ont été vos difficultés et comment les avez-vous surmontées ? Qu'est-ce que vous n'avez pas appris ou que vous n'avez pas pu démontrer et que vous aimeriez faire ?

Ma documentation

Sélectionnez et présentez des preuves pertinentes de vos réalisations et des différents aspects des compétences abordées. Expliquez vos choix. Soyez pertinent. Faites preuve de créativité.

Utilisez des textes et des images, des échantillons de travail, des récits explicatifs, des enregistrements vidéo/audio, des supports multimédias et des infographies, des lettres, des liens hypertextes, etc.





Mon évaluation finale

Réfléchir à la manière dont vous pouvez appliquer et développer cette compétence et ces apprentissages dans différents contextes en vue d'un développement personnel, professionnel et social.

Activité 2 - Ma maison idéale

Aspects des compétences qui seront identifiés et améliorés :

Connaissances : Nombres, unités de mesure (longueur, surface, volume, capacité, température), opérations mathématiques de base (soustraction, division, multiplication, addition) et équations (pourcentages, arrondis), termes et concepts mathématiques (géométrie et trigonométrie, angle).

Compétences : Calculer des périmètres et des unités de mesure, faire des estimations, arrondir, utiliser des compétences en matière de conception.

Attitudes : Vérité, responsabilité, autonomie, prise de décision.

Réussites : Un plan de la maison (description, matériaux, équipement) et un plan de solution, évaluant les risques et les opportunités.

En tenant compte des connaissances, des aptitudes et des attitudes liées à la compétence, identifiez ce que vous avez pu démontrer dans le contexte fourni.

CONNAISSANCES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

APTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

ATTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

Mes accomplissements

Décrivez vos réalisations et réfléchissez-y.





Qu'avez-vous réalisé dont vous n'étiez pas conscient auparavant ? Qu'avez-vous appris de cette expérience ? Quelles ont été vos difficultés et comment les avez-vous surmontées ? Qu'est-ce que vous n'avez pas appris ou que vous n'avez pas pu démontrer et que vous aimeriez faire ?

Ma documentation

Sélectionnez et présentez des preuves pertinentes de vos réalisations et des différents aspects des compétences abordées. Expliquez vos choix. Soyez pertinent. Faites preuve de créativité.

Utilisez des textes et des images, des échantillons de travail, des récits explicatifs, des enregistrements vidéo/audio, des supports multimédias et des infographies, des lettres, des liens hypertextes, etc.

Mon évaluation finale

Réfléchir à la manière dont vous pouvez appliquer et développer cette compétence et ces apprentissages dans différents contextes en vue d'un développement personnel, professionnel et social.

Compétences d'ALPHABÉTISATION

L'**alphabétisation** est la capacité d'identifier, de comprendre, d'exprimer, de créer et d'interpréter des concepts, des sentiments, des faits et des opinions sous des formes orales et écrites, en utilisant des supports visuels, sonores et numériques dans toutes les disciplines et tous les contextes. Cela implique la capacité de communiquer et de se connecter efficacement avec les autres, de manière appropriée et créative.



Le développement de l'alphabétisation constitue la base de l'apprentissage et de l'interaction linguistique ultérieurs. Selon le contexte, les compétences en matière d'alphabétisation peuvent être développées dans la langue maternelle, la langue de scolarisation et/ou la langue officielle d'un pays ou d'une région.

1	2	3	4	5

CONNAISSANCE





Lire et écrire et comprendre des informations écrites (vocabulaire, grammaire fonctionnelle, fonctions de la langue, etc.)					
Sensibilisation aux principaux types d'interaction verbale, à une série de textes littéraires et non littéraires, et aux principales caractéristiques des différents styles et registres de langue.					
Développement de sa propre identité et de son patrimoine culturel dans un monde de diversité culturelle.					
Comment les arts et les autres formes culturelles peuvent être un moyen de voir et de façonner le monde.					
COMPÉTENCES					
Communiquer à l'oral et à l'écrit dans diverses situations.					
Contrôler et d'adapter leur propre communication aux exigences de la situation					
Distinguer et utiliser différents types de sources, rechercher, collecter et traiter des informations.					
Utiliser des aides, formuler et exprimer ses arguments oraux et écrits de manière convaincante et adaptée au contexte.					
Esprit critique et capacité d'évaluer et de travailler avec des informations					
ATTITUDES					
Disposition au dialogue critique et constructif.					
Intérêt pour l'interaction avec les autres.					
Appréciation des qualités esthétiques					
Prise de conscience de l'impact de la langue sur les autres.					
Comprendre et utiliser la langue de manière positive et socialement responsable.					

Activité 1 - 8 formes d'intelligence

Aspects des compétences qui seront identifiés et améliorés :

Connaissances : Taxonomie de Bloom des objectifs cognitifs, huit types d'intelligence, éducation traditionnelle.

Compétences : Technologies pour une augmentation effective de l'alphabétisation, des processus créatifs, de la capacité à atteindre les objectifs fixés et de la productivité.

Attitudes : Lire, rechercher, écrire, consommer des informations, produire et distribuer.





Réussites : Compétences en matière d'alphabétisation, pratique, renforcement de l'alphabétisation.

En tenant compte des connaissances, des aptitudes et des attitudes liées à la compétence, identifiez ce que vous avez pu démontrer dans le contexte fourni.

CONNAISSANCES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

APTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

ATTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

Mes accomplissements

Décrivez vos réalisations et réfléchissez-y.

Qu'avez-vous réalisé dont vous n'étiez pas conscient auparavant ? Qu'avez-vous appris de cette expérience ? Quelles ont été vos difficultés et comment les avez-vous surmontées ? Qu'est-ce que vous n'avez pas appris ou que vous n'avez pas pu démontrer et que vous aimeriez faire ?

Ma documentation

Sélectionnez et présentez des preuves pertinentes de vos réalisations et des différents aspects des compétences abordées. Expliquez vos choix. Soyez pertinent. Faites preuve de créativité.

Utilisez des textes et des images, des échantillons de travail, des récits explicatifs, des enregistrements vidéo/audio, des supports multimédias et des infographies, des lettres, des liens hypertextes, etc.

Mon évaluation finale

Réfléchir à la manière dont vous pouvez appliquer et développer cette compétence et ces apprentissages dans différents contextes en vue d'un développement personnel, professionnel et social.

Activité 2 - Instruments multimodaux





Aspects des compétences qui seront identifiés et améliorés :

Connaissances : Instruments multimodaux, avantage.

Compétences : Se souvenir, comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.

Attitudes : Lecture, Recherche, Écriture, Information traditionnelle.

Réussites : Information, compétence en matière d'alphabétisation, pratique.

En tenant compte des connaissances, des aptitudes et des attitudes liées à la compétence, identifiez ce que vous avez pu démontrer dans le contexte fourni.

CONNAISSANCES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

APTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

ATTITUDES

NIVEAU D'ACCOMPLISSEMENT

Mes accomplissements

Décrivez vos réalisations et réfléchissez-y.

Qu'avez-vous réalisé dont vous n'étiez pas conscient auparavant ? Qu'avez-vous appris de cette expérience ? Quelles ont été vos difficultés et comment les avez-vous surmontées ? Qu'est-ce que vous n'avez pas appris ou que vous n'avez pas pu démontrer et que vous aimeriez faire ?

Ma documentation

Sélectionnez et présentez des preuves pertinentes de vos réalisations et des différents aspects des compétences abordées. Expliquez vos choix. Soyez pertinent. Faites preuve de créativité.

Utilisez des textes et des images, des échantillons de travail, des récits explicatifs, des enregistrements vidéo/audio, des supports multimédias et des infographies, des lettres, des liens hypertextes, etc.

Mon évaluation finale

Réfléchir à la manière dont vous pouvez appliquer et développer cette compétence et ces apprentissages dans différents contextes en vue d'un développement personnel, professionnel et social.





X. RÉFÉRENCES

- European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, *Key competences for lifelong learning* –, Publications Office, 2019, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>
- Gomes, Maria do Carmo (coord.) et al, *Referencial de Competências-Chave para a Educação e Formação de Adultos – Nível Secundário*, ed. Direção-Geral de Formação Vocacional (DGFV), ISBN 978-972-8743-22-2, November 2006.
- Gomes, Maria do Carmo (coord.) et al, *Referencial de Competências-Chave para a Educação e Formação de Adultos – Nível Secundário: Guia de Operacionalização*, ed. Direção-Geral de Formação Vocacional (DGFV), ISBN 978-972-8743-26-0, November 2006.
- Valente, Ana Cláudia, *Referencial de Competências-Chave de Educação e Formação de Adultos – Nível Básico*, ed. ANQEP IP, ISBN 978-972-8743-86-4 (online), December 2021

