



Kompetencie pred získaním diplomu

NOVÉ PORTFÓLIO VALIDÁCIE V PRAXI
Príručka pre VZDELÁVATEĽOV/ŠKOLITEĽOV

Autor:





INFORMÁCIE O PROJEKTE

Akronym projektu:

CompB4D

Názov projektu:

Kompetencie pred získaním diplomu

Číslo projektu:

Číslo projektu: 2021-1-FR01-KA220-ADU-00030141

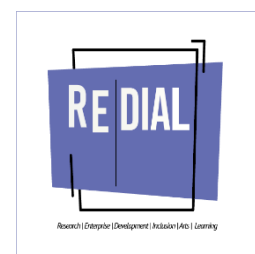


Podprogram alebo KA:

KA220-ADU Partnerstvá spolupráce vo vzdelávaní dospelých

Webová stránka: <https://compb4d.eu/>

KONSORCIUM:





Obsah

ÚVOD

Ciele

Kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie: prehľad

Portfólio

Validačné portfólio

Toto validačné portfólio

Portfólio overovania kľúčových kompetencií

Osobné, sociálne a učebné kompetencie

Aktivita 1 - *Trekingový chodník*

Aktivita 2 - *Koláž*

Podnikateľská spôsobilosť

Aktivita 1 - *Pyramída cieľov*

Aktivita 2 - *HI! TO SOM JA!*

Občianska spôsobilosť

Aktivita 1 - *Dobří občania*

Aktivita 2 - *Globálni občania*

Kultúrne povedomie a vyjadrovacie schopnosti

Aktivita 1 - *Napodobňovanie vety*

Aktivita 2 - *Bingo*

Digitálna kompetencia

Aktivita 1 - *Tvorba obsahu*

Aktivita 2 - *Riešenie problémov*

Viacjazyčná kompetencia

Aktivita 1 - *Práca na životopise*

Aktivita 2 - *Medzinárodný festival piesní*

Matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy, techniky a inžinierstva

Aktivita 1 - *Spravovanie rodinného rozpočtu*

Aktivita 2 - *Môj ideálny dom*

Schopnosť čítať a písať

Aktivita 1 - *8 typov inteligencie*

Aktivita 2 - *Multimodálne nástroje*

Odkazy





ÚVOD

Kompetencie získané počas života, najmä v neformálnych situáciách a kontextoch, nie sú vždy viditeľné alebo ľahko rozpoznateľné, a preto nie sú skutočne ocenené.

Efektívna komunikácia v rôznych kanáloch a jazykoch, cestovanie, čítanie správ a informovanosť, vzťahy s ostatnými, zvládanie úspechu a neúspechu, vyrovnávanie sa s rozmanitosťou a predsudkami, uznávanie práv a povinností, prispôsobovanie sa inováciám a technológiám, rozhodovanie a prijímanie opatrení, zvládanie každodennej rutiny, podávanie sťažností, platenie daní, pochopenie princípov prírody a vedy, radosť z piesne alebo umeleckého diela, to všetko nie sú len predpoklady. Znamenajú získavanie a rozvíjanie vedomostí, zručností a postojov, ktoré sa zvyčajne neuvádzajú vo formálnych učebných osnovách ani v diplomoch.

Tieto reálne kontexty sú miestom, kde sa budujú kompetencie a stávajú sa základnou štruktúrou pre rast jednotlivca, pracovníka a občana a mali by byť ako také uznané a mali by sa stať platnými pre zlepšenie zamestnateľnosti, prístup k ďalšiemu vzdelávaniu a odbornej príprave, dosiahnutie začlenenia a lepšej kvality života.

Prostredníctvom výsledkov projektu sprístupňujeme základné informácie na pochopenie, riešenie a hodnotenie kľúčových kompetencií, ako ich navrhla a zdokumentovala Európska rada a ako boli transponované do vnútroštátnych politík, usmernenia na vytvorenie a používanie portfólia ako nástroja na overovanie, zdroje na zvýšenie povedomia o schopnostiach žiaka a rámcové aktivity na vytvorenie prostredia na ďalší rozvoj potenciálu žiaka.

Ciele

Účelom tohto dokumentu je poskytnúť štruktúrovanú príležitosť na overenie kompetencií získaných používaním nástrojov a metodík projektu vyvinutých prostredníctvom nového portfólia overovania. Tento proces má slúžiť ako nástroj na validáciu kompetencií získaných v prostredí neformálneho a informálneho vzdelávania vrátane príležitostí na vzdelávanie alebo odbornú prípravu poskytovaných v organizáciách, ktoré sa zaoberajú vzdelávaním a odbornou prípravou, alebo



dokonca v rôznych profesijných a životných podmienkach, napr. u poskytovateľov odbornej prípravy, v podnikoch, v dobrovoľníctve, v štátnej správe, v súkromnom sociálnom sektore.

Tento štruktúrovaný model portfólia je určený tak pre dospelých učiacich sa, ako aj pre vzdelávateľov dospelých, aby sa používal ako register všetkých dôležitých momentov v procese vzdelávania dospelých, ako sprievodca pre vzdelávateľov dospelých pri riadení vzdelávacieho procesu ich učiacich sa a pri hodnotení a overovaní ich vedomostí a kompetencií podľa nedávno aktualizovaného Európskeho rámca kľúčových kompetencií v celoživotnom vzdelávaní (EKCLL).

Cieľom tejto publikácie je:

- zvýšiť povedomie učiacich sa o EKCLL, o význame ich vlastných platných vedomostí a zručností získaných v neformálnom a informálnom prostredí a o tom, ako ich využiť na riadenie a podporu ich osobného, profesionálneho a sociálneho rozvoja.
- vytvoriť, poskytnúť a využívať spoľahlivý nástroj, ktorý sa bude používať v rôznych vzdelávacích kontextoch na zaznamenávanie informálneho, neformálneho a formálneho učenia, ktoré žiak získal počas celého života.
- motivovať učiacich sa k odolnosti v ich vzdelávacom rozvoji tým, že im umožní riadiť ich vlastné vzdelávacie potreby a kariérne rozhodnutia.
- poskytnúť pedagógom ľahko použiteľný a ucelený nástroj na štruktúrovanie, usmerňovanie a sledovanie pokroku žiakov a na preukázanie získaných kompetencií.

Toto validačné portfólio **PR3** je štruktúrované do modulov s obsahom pre každú z ôsmich kľúčových kompetencií uvedených v **učebných osnovách PR2**.

Kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie: prehľad

V roku 2018 prijala Európska rada [odporúčanie o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie](#), v ktorom identifikovala osem kľúčových oblastí "potrebných pre osobné naplnenie, zdravý a udržateľný životný štýl, zamestnateľnosť, aktívne občianstvo a sociálne začlenenie", a to

- Gramotnosť
- Viacjazyčnosť
- Numerické, vedecké a technické zručnosti



- Digitálne a technologické kompetencie
- interpersonálne zručnosti a schopnosť osvojiť si nové kompetencie
- Aktívne občianstvo
- Podnikanie
- Kultúrne povedomie a vyjadrovanie

Odporúčanie Rady okrem toho poskytuje spoločný referenčný rámec kľúčových kompetencií, ktorý majú využívať všetci zúčastnení aktéri: tvorcovia politik, poskytovatelia vzdelávania a odbornej prípravy, sociálni partneri, školitelia a samotní študenti.

Kompetencia je definovaná ako "kombinácia **vedomostí, zručností a postojov**", pričom **VEDOMOSTI** znamenajú "pojmy, fakty a čísla, myšlienky a teórie, ktoré sú už zavedené a podporujú pochopenie určitej oblasti alebo predmetu", **ZRUČNOSTI** ako "schopnosť vykonávať procesy a používať existujúce vedomosti na dosiahnutie výsledkov" a **POSTOJE** "opisujú dispozíciu a nastavenie mysle konať alebo reagovať na myšlienky, osoby alebo situácie". Pre učiaceho sa sa to premieta do toho, **čo učiaci sa vie, čo robí a aký je, čo cíti a čo si myslí**.

Použité pojmy, normy a terminológia vychádzajú z oficiálnych dokumentov a usmernení a uznávaných osvedčených postupov na európskej a vnútroštátnej úrovni.

Portfólio

Cesta portfólia z rúk umelcov cez módné móla do škôl a na univerzity, ako aj ďalšie cesty, je dobre zdokumentovaná. Portfólio bolo užitočným nástrojom pri prechode od opotrebovaných vzdelávacích modelov, zameraných najmä na opakovanie a pamäť, k aktívnym vzdelávacím metodikám zameraným na žiaka, ktoré sa zaoberajú kompetenciami a procesom a nástrojmi učenia. A uplynulo dosť času na to, aby vzniklo aj množstvo dokumentov a výskumov o silných a slabých stránkach používania metodiky portfólia v rôznych vzdelávacích kontextoch a formátoch. Možno je niekedy zložitá a časovo náročná, ale je flexibilná a autentická. Napriek tomu sa portfólio reflexívneho hodnotenia široko využíva v rámci rôznych vzdelávacích a školiacich programov a stalo sa základným nástrojom v systémoch uznávania a overovania kompetencií.

Portfólio je zamerané na učiaceho sa a poskytuje komplexný pohľad na **úspechy** a kvality dospelého učiaceho sa. Zdôrazňuje **výsledky** vzdelávania, ako aj **proces** a **kontext** vzdelávania. Keďže





podporuje **sebauvedomenie** a **sebahodnotenie**, posilňuje postavenie ľudí, najmä zo zraniteľných podmienok, v oblasti sociálneho začlenenia a zamestnateľnosti.

Portfólio sa opiera o funkčnú **štruktúru**, dostatočne flexibilnú na to, aby sa dala prispôbiť rôznym účelom, kontextom, profilom a potrebám, dostatočne otvorenú na to, aby sa dala neustále aktualizovať a vylepšovať ako podporný nástroj celoživotného vzdelávania, dostatočne pevnú na to, aby prezentovala schopnosti a potenciál jednotlivca v rôznych kruhoch, osobných, profesionálnych a spoločenských.

Portfólio obsahuje evidentnú **dokumentáciu** na podporu vstupných údajov. Kombinácia rôznych typov textových a vizuálnych prvkov, dokumentov, video/audio záznamov a registrov, opisov, svedectiev, výučbových materiálov, pracovných/projektových správ, štúdií, publikovaných prác, certifikátov, listov a mnohých ďalších zabezpečuje objektivnosť, transparentnosť a relevantnosť procesu. A využívanie digitálnych formátov - e-portfólií - ponúka čoraz viac možností na zlepšenie kvality a presnosti portfólií.

Portfólio validácie

Na základe rovnakých princípov a koncepcií sa do portfólia validácie bežne pridáva externé hodnotenie a nové prvky kontextu, školiteľ alebo tútor, porota, zamestnávateľ. Stáva sa teda nástrojom spolupráce, ktorý má byť riadený medzi dospelým učiacim sa a jeho školiteľom alebo tútorom. Portfólio je stále osobným projektom učiaceho sa a učiaci sa môže slobodne vybrať a pripraviť najdôležitejšie údaje.

Vzdelávateľ by mal poskytnúť všetky informácie potrebné na splnenie potrieb, o rámcových normách a postupoch na splnenie účelu validačného portfólia a podporiť učiaceho sa na jeho ceste. Súbor nástrojov a krokov od zápisu, privítania a usmernenia, sú základom úspešného procesu uznávania a validácie a implementácie metódy portfólia:

- **Audit zručností** - diagnostika a posúdenie úrovne dosiahnutých rôznych kompetencií, ktoré už boli získané vo viacerých prostrediach, čo predstavuje základný východiskový bod a rámec pre proces VPL. Použite rozhovory, dotazníky, skupinové diskusie. Kľúčom k úspechu je dobrá diagnostika.



- **Autobiografický prístup** - sústreďuje proces na skúsenosti žiaka získané počas života, v rodine a s priateľmi, v práci, v rôznych sociálnych prostrediach. Na identifikáciu a zdokumentovanie učiva sa uchýľuje k reálnym životným situáciám, ktoré človek zažil a/alebo s ktorými sa môže stotožniť.

Validačné portfólio by malo umožniť **identifikáciu, dokumentáciu a hodnotenie** kompetencií získaných v rôznych prostrediach podľa vopred dohodnutých kritérií.

Predložené dôkazy by mali byť **relevantné, autentické a objektívne**, aby preukázali vaše schopnosti a dosiahnuté výsledky.

Pri záverečnom hodnotení zo strany žiaka aj pedagóga kritériá odrážajú rozmer vášho výkonu a dosiahnutých výsledkov, od schopnosti **identifikovať**, schopnosti **porozumieť** a schopnosti **konať** a zasahovať v kontexte, pričom sa prejavujú pozitívne inovácie a zmeny.

Toto portfólio validácie

Toto validačné portfólio sa zaoberá ôsmimi oblasťami európskych kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie (EKCLL) a jeho cieľom je identifikovať, zdokumentovať a zhodnotiť výsledky vzdelávania a kompetencie, ku ktorým sa pristupuje v rámci činností uvedených v našom učebnom pláne (PR2), a má byť východiskom a inšpiráciou pre ďalšie možnosti, ktoré sa budú ďalej rozvíjať.

Toto portfólio

- uprednostňuje autobiografický prístup a integruje a oceňuje učenie sa a kompetencie, ktoré žiak už počas života získal, a ich vzťah k novému učeniu, pričom oceňuje možnosti a ciele jednotlivca.
- poskytuje funkčný štruktúrovaný príklad, dostatočne flexibilný na to, aby sa dal prispôbiť rôznym cieľom, kontextom a potrebám. Umožňuje **identifikáciu, dokumentáciu a hodnotenie** kompetencií získaných v rôznych prostrediach. Môže sa používať v kontextoch formálneho aj neformálneho vzdelávania a možno ho prispôbiť rôznym činnostiam a profilu a okolnostiam učiacich sa.
- má byť ľahko použiteľná autonómny spôsobom, a to tak pre dospelých študentov, ako aj pre pedagógov, a má umožňovať neustálu aktualizáciu a zlepšovanie.



Použite toto portfólio krok za krokom

PORTFÓLIUM VALIDÁCIE PRE KLÚČOVÉ KOMPETENCIE
Žiak <i>Identifikácia a zobrazenie žiaka</i>
KLÚČOVÉ KOMPETENCIE
Kompetencie a odborná príprava <i>Uveďte, o akú spôsobilosť ide a aká odborná príprava je potrebná, a doplňte všetky relevantné informácie.</i>
1 IDENTIFIKÁCIA <i>Identifikujte a opíšte vedomosti, zručnosti a postoje, ktorými sa žiak zaoberal a ktoré odhalil. Zohľadnite rôzne kontexty učenia sa a reálne životné situácie, v ktorých môže neformálne a informálne učenie prebiehať: doma a ako jednotlivec (súkromný kontext), v práci (profesijný kontext), ako občan v miestnej komunite a národnej spoločnosti (sociálny kontext) a ako globálny občan (globálny kontext).</i>
Znalosti
Zručnosti
Postoje
2 DOKUMENTÁCIA <i>Opište a zhodnoťte dôkazy (výstupy) poskytnuté na podporu informácií s ohľadom na tieto kritériá:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● relevantnosť (súvisí s kompetenciou, kontextom? Do akej miery podporuje kompetenciu? Poskytuje správne informácie?) ● autenticita (je vytvorená žiakom? Vzťahuje sa na reálne situácie?) ● objektívnosť (Je to jasné? Je to vhodné?)





3 ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE

Hodnotiace postupy spájajú celý proces, jeho výsledky a úspechy a reflexiu, pričom zohľadňujú rôzne úrovne zložitosti. Učiaci sa môže len **identifikovať** a **opísať** získané učivo, alebo je schopný ho **pochopiť** a **uvažovať** o ňom, rozpoznať jeho transformačný potenciál a preniesť ho do iných prostredí, alebo navyše môže **konať** samostatne a byť schopný vytvárať inovácie a zmeny.

Na záver zvážte nasledujúce deskriptory:

- 1 Žiak nebol schopný identifikovať/adresovať/vykonať.
- 2 Žiak dokázal identifikovať/osloviť/vykonať elementárnym spôsobom.
- 3 Žiak bol schopný ju riešiť/pochopiť s určitou presnosťou.
- 4 Žiak bol schopný pochopiť/reflektovať a zvážiť iné nastavenia.
- 5 Žiak bol schopný vytvoriť/použiť a ukázať činnosť, zmenu a/alebo inováciu.

Úroveň dosiahnutých výsledkov

Tréner: _____ Dátum: _____

Poznámka k portfóliu validácie učiaceho sa

Pre každú kľúčovú kompetenciu bude žiak schopný nájsť informácie a možnosti

posúdiť svoje schopnosti tým, že sa zamyslí nad vedomosťami, zručnosťami a postojmi súvisiacimi s osvojenými kompetenciami,

preukázať, overiť a rozvíjať kompetencie získané neformálnym a informálnym spôsobom,

pochopiť, ako oceniť a potvrdiť kľúčové kompetencie ako prostriedok podpory celoživotného vzdelávania, zlepšenia zamestnateľnosti a podpory sociálneho začlenenia.

Môj portrét

Žiak je požiadaný, aby sa stručne predstavil (čo vie, robí, čo si myslí, čo má rád...).

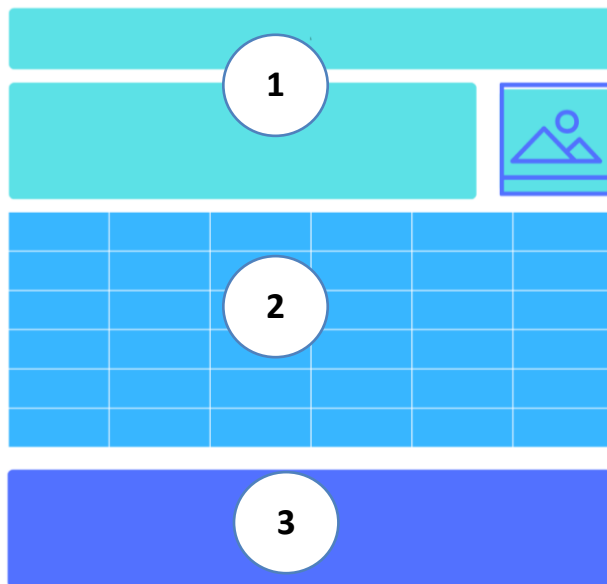
Povzbudzujte žiaka k relevantnému a kreatívnemu vyjadrovaniu sa o svojom autoportréte: o silných a slabých stránkach, záujmoch a úspechoch, t. j. o snoch a cieľoch ako jednotlivca v rôznych prostrediach: doma, v práci, v rôznych spoločenských podmienkach a pri zvažovaní vzdelávacích a profesijných dráh.



Moje ciele

Podporte žiaka, aby si stanovil a vysvetlil ciele a svoje osobné ciele a očakávania v súvislosti s touto skúsenosťou, a teda jasne a stručne stanovil účel tohto portfólia.

*Aby sa žiak priblížil k **mojim kľúčovým kompetenciám**, môže sa o každej z nich dozvedieť viac (1), otestovať a sám zhodnotiť úroveň ich dosiahnutia (2), pozrieť sa späť a poukázať na významné situácie počas celého svojho života, formálne aj neformálne, s ohľadom na viaceré kontexty a vrstvy, súkromné, profesionálne, sociálne a globálne. Nakoniec môže žiak ďalej rozvíjať počiatočné hodnotenie (3), opisovať, vysvetľovať a uvažovať o uskutočnených rozhodnutiach.*



Tieto aktivity poskytujú ďalšie príležitosti, nápady a kontext na odhalenie kompetencií získaných v neformálnych a informálnych podmienkach s cieľom podporiť uznanie a potvrdenie tak pre školiteľa, ako aj pre učiaceho sa.

Aktivita

Aby bolo možné posúdiť jeho výkon v rámci poskytnutej činnosti a kontextu, žiak má určiť a opísať preukázané vedomosti, zručnosti a postoje.

Podporujte žiaka v prechode od implicitných k explicitným informáciám a pomôžte mu uvedomiť si, čo je dôležité.

Znalosti

Zručnosti





Postoje

Moje úspechy

Žiak je požiadaný, aby opísal svoje úspechy a zamyslel sa nad nimi. Navádzajúce otázky slúžia učiacemu sa aj školiteľovi.

(Čo ste si uvedomili, o čom ste predtým nevedeli? Čo ste sa z tejto skúsenosti naučili? Aké boli vaše ťažkosti a ako ste ich prekonali? Čo ste sa nenaučili alebo čo ste nemohli preukázať a chceli by ste?)

Moja dokumentácia

Žiak by mal vybrať a predložiť dôkazy (výstupy) na podporu rôznych aspektov riešenej kompetencie, ak je to možné alebo potrebné. Ujasnite si použité kritériá (relevantnosť, autentickosť a objektívnosť) a zväzte prípadnú povinnú požiadavku. Typ dôkazov je znázornený na obrázku, ale je možné zväziť oveľa viac

(text a obrázky, ukážky prác, vysvetľujúce príbehy, video/audio nahrávky, multimédiá a infografiky, listy, hypertextové odkazy atď.)

Moje záverečné hodnotenie

Záverečné hodnotenie je kombináciou reflexie celého procesu a jeho výsledkov. Povzbudzujte učiaceho sa k tomu, aby zväzil, ako môže svoje kompetencie a poznatky ďalej uplatňovať a rozvíjať v rôznych kontextoch osobného, profesionálneho a spoločenského rastu.





PORTFÓLIO OVEROVANIA KLÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ

Osobné, sociálne a učebné kompetencie

Osobná, sociálna a učebná kompetencia je schopnosť uvažovať o sebe samom, efektívne hospodáriť s časom a informáciami, konštruktívne spolupracovať s ostatnými, zostať odolný a riadiť vlastné učenie a kariéru. Zahŕňa schopnosť vyrovnávať sa s neistotou a zložitou, učiť sa učiť, podporovať svoju fyzickú a emocionálnu pohodu, udržiavať si fyzické a duševné zdravie a byť schopný viesť zdravý, na budúcnosť orientovaný život, empatizovať a zvládať konflikty v inkluzívnom a podpornom kontexte.



Znalosti

- porozumieť kódexom správania a pravidlám komunikácie, ktoré sú všeobecne uznávané v rôznych spoločnostiach a prostrediach,
- zložky zdravej mysle, tela a životného štýlu
- preferované stratégie učenia,
- potreby rozvoja kompetencií a rôzne spôsoby rozvoja kompetencií a hľadanie možností vzdelávania, odbornej prípravy a kariéry a poradenstva alebo podpory, ktoré sú k dispozícii

Zručnosti

- identifikovať svoje schopnosti, sústrediť sa, riešiť zložité situácie, kriticky uvažovať a rozhodovať sa
- učiť sa a pracovať v spolupráci aj samostatne.
- organizovať a vytrvať vo svojom učení, hodnotiť a zdieľať ho, v prípade potreby hľadať podporu a efektívne riadiť svoju kariéru a sociálne interakcie.
- byť odolný a schopný zvládať neistotu a stres.
- konštruktívne komunikovať v rôznych prostrediach, spolupracovať v tímoch a vyjednávať.
- prejavovať toleranciu, vyjadrovať a chápať rôzne názory.
- vytvoriť si dôveru a cítiť empatiu.

Postoje

- pozitívny postoj k osobnej, sociálnej a fyzickej pohode a k vzdelávaniu počas celého života.
- spolupráca
- asertivita
- integrita
- rešpektovanie rozmanitosti iných a ich potrieb.
- byť pripravený prekonávať predsudky a robiť kompromisy.
- identifikovať a stanoviť si ciele, motivovať sa a rozvíjať odolnosť a sebadôveru, aby mohli pokračovať v učení a byť v ňom úspešní počas celého života.
- postoj k riešeniu problémov podporuje proces učenia sa a schopnosť jednotlivca zvládať prekážky a zmeny



- túžba uplatniť predchádzajúce učenie a životné skúsenosti.
- zvedavosť pri hľadaní príležitostí na učenie a rozvoj v rôznych životných situáciách.

Aktivita 1 - Trekingový chodník

Ciele vzdelávania: Aktivita by umožnila vzdelávateľom dospelých, školiteľom, pracovníkom s mládežou a ďalším odborníkom identifikovať a hodnotiť potenciálne výsledky vzdelávania ich žiakov, ak ich vzdelávanie nie je zahrnuté alebo hodnotené v súlade s príslušnými národnými kvalifikačnými rámcami. Podrobnejšie: V rámci tejto aktivity by sa mali účastníci oboznámiť s tým, ako sa ich vzdelávanie v rámci vzdelávania a odbornej prípravy dostáva do praxe:

- identifikovať a špecifikovať svoje sociálne, osobnostné a vzdelávacie kompetencie na základe svojich pozitívnych skúseností (ako sú dobrovoľnícke aktivity, profesionálne alebo osobné skúsenosti).
- rozvíjať osobné povedomie prostredníctvom výmeny názorov s inými osobami.
- posilňovať vnútornú motiváciu žiakov, ktorí zostali v úzadí, zvyšovaním povedomia o ich zručnostiach a kompetenciách.

Aspekty kompetencií, ktoré budú identifikované a posilnené:

Znalosti: učenie sa nových nástrojov na automatické hodnotenie

Zručnosti: organizácia a plánovanie, sebarozvoj a vnútorné uvedomenie, efektívna komunikácia a interakcia, (schopnosť rozhodovať a vyjadrovať úsudok, vyjednávacie schopnosti), ovplyvňovanie a presvedčanie, orientácia na riešenie problémov, schopnosť pracovať v tíme, sebahodnotenie.

Postoje: samostatnosť, húževnatosť, flexibilita, kritické myslenie, tvorivosť, emocionálna inteligencia, schopnosť rozhodovať sa a vyjadrovať úsudok, orientácia na služby, vyjednávacie schopnosti, kognitívna flexibilita (schopnosť učiť sa), schopnosť prispôbiť sa rôznym podmienkam.

Úspechy: Analýza pozitívnej skúsenosti (osobnej alebo profesionálnej), rozpoznanie vlastných kompetencií prostredníctvom metaforickej kresby, počúvanie rôznych názorov.

Výstupy činnosti: Kreslenie + post it > Trekingový chodník

Aktivita 2 - Koláž

Ciele vzdelávania: Aktivita umožňuje vzdelávateľom dospelých, školiteľom, pracovníkom s mládežou a ďalším odborníkom identifikovať a hodnotiť potenciálne výsledky vzdelávania ich žiakov, ak ich vzdelávanie nie je zahrnuté alebo hodnotené v súlade s príslušnými národnými



kvalifikačnými rámcami. Podrobnejšie: V rámci tejto aktivity sa môžu účastníci oboznámiť s požiadavkami na vzdelávanie v oblasti vzdelávania:

- identifikovať a špecifikovať svoje sociálne, personálne a vzdelávacie kompetencie prostredníctvom lepšieho pochopenia získaných zručností a postojov.
- zamyslieť sa nad posolstvami, ktoré tieto obrazy sprostredkujú.
- na vyvolanie sebareflexie.
- identifikovať a špecifikovať svoje sociálne, osobnostné a vzdelávacie kompetencie na základe svojich pozitívnych skúseností (ako sú dobrovoľnícke aktivity, profesionálne alebo osobné skúsenosti).
- rozvíjať osobné povedomie prostredníctvom autoreflexie.
- posilňovať vnútornú motiváciu žiakov, ktorí zostali v úzadí, zvyšovaním povedomia o ich zručnostiach a kompetenciách.

Aspekty kompetencií, ktoré budú identifikované a posilnené:

Znalosti: učenie sa nových nástrojov na automatické hodnotenie

Zručnosti: organizácia a plánovanie, sebarozvoj a vnútorné uvedomenie, efektívna komunikácia a interakcia, analýza a kreativita, rozhodovanie, ovplyvňovanie a presvedčanie, vyjednávacie zručnosti orientácia na riešenie problémov, schopnosť pracovať v tíme, sebahodnotenie.

Postoje: samostatnosť, vytrvalosť, flexibilita, kritické myslenie, tvorivosť, emocionálna inteligencia, orientácia na služby, kognitívna flexibilita, kapacita.

Úspechy: Analýza pozitívnych skúseností (osobných alebo profesionálnych) a uznanie vlastných kompetencií prostredníctvom koláže, stimulácie a autoevaluácie.

Výstupy činnosti: Koláž obrázkov.

PORTFÓLIUM VALIDÁCIE PRE KLÚČOVÉ KOMPETENCIE
Žiak
KLÚČOVÉ KOMPETENCIE
Kompetencie a odborná príprava
1 IDENTIFIKÁCIA
Znalosti
Zručnosti



Postoje	
2 DOKUMENTÁCIA	
3 ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE	
Úroveň dosiahnutých výsledkov	
Tréner: _____	Dátum: _____

Podnikateľská spôsobilosť

Podnikateľská kompetencia sa vzťahuje na schopnosť konať na základe príležitostí a nápadov a premeniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatíve a vytrvalosti a schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty, ktoré majú kultúrnu, sociálnu alebo finančnú hodnotu.



Znalosti

- vyžaduje si vedomosť, že existujú rôzne kontexty a príležitosti na premenu myšlienok na činy v osobných, spoločenských a profesionálnych činnostiach, a pochopenie toho, ako vznikajú.
- pochopenie prístupov k plánovaniu a riadeniu projektov, ktoré zahŕňajú procesy aj zdroje
- ekonomiku a sociálne a ekonomické príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia alebo spoločnosť
- etické zásady a výzvy trvalo udržateľného rozvoja a uvedomujú si svoje vlastné silné a slabé stránky.

Zručnosti

- tvorivosť, ktorá zahŕňa predstavivosť, strategické myslenie a riešenie problémov a kritickú a konštruktívnu reflexiu v rámci rozvíjajúcich sa tvorivých procesov a inovácií.
- pracovať individuálne aj v tíme, mobilizovať zdroje (ľudí a vecí) a udržiavať činnosť
- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.
- efektívne komunikovať a vyjednávať s ostatnými.





- vyrovnáť sa s neistotou, nejednoznačnosťou a rizikom v rámci prijímania informovaných rozhodnutí.

Postoje

- iniciatíva a sprostredkovanie
- pro-aktivita
- orientácia na budúcnosť
- odvaha a vytrvalosť pri dosahovaní cieľov.
- túžba motivovať ostatných a oceňovať ich nápady.
- empatia a starostlivosť o ľudí a svet
- prijatie zodpovednosti a etických prístupov počas celého procesu.

Aktivita 1 - Pyramída cieľov

Ciele vzdelávania: Cieľom tejto aktivity je:

- Identifikovať kompetencie pri **stanovovaní** cieľov a posilňovať tieto kompetencie.
- **Vytrvalo sa usilujte** o dosiahnutie cieľov.
- **Nahradte obštrukčné** alebo neúčinné formulácie cieľov lepšími alternatívami.

Aspekty kompetencií, ktoré budú identifikované a posilnené:

Znalosti: plánovanie, riadenie, procesy, zdroje.

Zručnosti: Podnikateľské, kreatívne, nápadité, strategické myslenie, riešenie problémov, reflexia a ciele.

Postoje: myslenie, myšlienky, ľudia, situácie, orientácia na budúcnosť, odvaha, vytrvalosť, zodpovednosť, etické prístupy.

Úspechy: Dosiahnuté ciele, časová os, úspechy.

Výstupy činnosti: Koláž obrázkov: album s dôkazmi o ich úspechoch.

Aktivita 2 - Ahoj! To som ja!

Ciele vzdelávania: Cieľom tejto aktivity je:

- Identifikovať kompetencie v oblasti **efektívnej komunikácie s ostatnými** a posilniť tieto kompetencie.
- Efektívne sa naučiť **komunikovať a vyjednávať** s ostatnými.

Aspekty kompetencií, ktoré budú identifikované a posilnené:





Znalosti: etické zásady, udržateľný rozvoj, sebazpoznanie, silné a slabé stránky, udržateľný rozvoj podniku, podnikateľský nápad/koncept.

Zručnosti: komunikácia, schopnosť prezentovať, obchodné nápady.

Postoje: štruktúra podnikateľského nápadu, podnikateľský koncept, udržateľnosť, budúcnosť, podnikateľská identita, podstupovanie rizika.

Úspechy: nahrávanie videa, vizuálna identifikácia, silné stránky podniku.

Výstupy aktivity: video/nahrávka, na ktorej sa účastníci majú efektívne prezentovať podľa zásad "Začnite s prečo".

PORTFÓLIUM VALIDÁCIE PRE KLÚČOVÉ KOMPETENCIE	
Žiak	
KLÚČOVÉ KOMPETENCIE	
Kompetencie a odborná príprava	
1 IDENTIFIKÁCIA	
Znalosti	
Zručnosti	
Postoje	
2 DOKUMENTÁCIA	
3 ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE	
Úroveň dosiahnutých výsledkov	



Tréner: _____ Dátum: _____

Občianska spôsobilosť

Občianska spôsobilosť je schopnosť konať ako zodpovedný občan a plne sa zúčastňovať na občianskom a spoločenskom živote na základe pochopenia sociálnych, hospodárskych, právnych a politických koncepcií a štruktúr, ako aj globálneho vývoja a udržateľnosti.



Znalosti

- základné pojmy a javy týkajúce sa jednotlivcov, skupín, pracovných organizácií, spoločnosti, hospodárstva a kultúry
- spoločné európske hodnoty (*rešpektovanie ľudskej dôstojnosti, slobody, demokracie, rovnosti, právneho štátu, dodržiavanie ľudských práv vrátane práv príslušníkov menšín*)
- súčasné udalosti, ako aj kritické pochopenie hlavných udalostí v národných, európskych a svetových dejinách
- informovanosť o cieľoch, hodnotách a politike sociálnych a politických hnutí.
- udržateľné systémy, najmä klimatické a demografické zmeny na globálnej úrovni a ich základné príčiny.
- Európska integrácia
- uvedomenie si rozmanitosti a kultúrnych identít v Európe a vo svete je nevyhnutné.
- pochopenie multikultúrneho a sociálno-ekonomického rozmeru európskych spoločností a toho, ako národná kultúrna identita prispieva k európskej identite

Zručnosti

- účinne spolupracovať s ostatnými v spoločnom alebo verejnom záujme vrátane udržateľného rozvoja spoločnosti.
- kritické myslenie a integrované zručnosti pri riešení problémov.
- rozvíjať argumenty a konštruktívnu účasť na aktivitách komunity, ako aj na rozhodovaní na všetkých úrovniach, od miestnej a národnej až po európsku a medzinárodnú.
- mať prístup k tradičným aj novým formám médií, kriticky ich chápať a komunikovať s nimi.
- pochopiť úlohu a funkcie médií v demokratických spoločnostiach.

Postoje

- dodržiavanie ľudských práv ako základu demokracie vytvára základy zodpovedného a konštruktívneho prístupu
- konštruktívna účasť
- ochota podieľať sa na demokratickom rozhodovaní na všetkých úrovniach a občianskych aktivitách.



- podpora sociálnej a kultúrnej rozmanitosti, rodovej rovnosti a sociálnej súdržnosti, udržateľného životného štýlu, podpora kultúry mieru a nenásilia, ochota rešpektovať súkromie iných a zodpovednosť za životné prostredie
- záujem o politický a sociálno-ekonomický vývoj, humanitné vedy a medzikultúrnu komunikáciu
- byť pripravený prekonávať predsudky a v prípade potreby robiť kompromisy.
- byť pripravený zabezpečiť sociálnu spravodlivosť a férovosť.

Aktivita 1 - Dobrí občania

Ciele vzdelávania: Hlavným cieľom tejto aktivity je poskytnúť účastníkom vedomosti a schopnosti potrebné na zodpovedné a aktívne zapojenie občanov. Okrem toho vybavuje jednotlivcov vedomosťami potrebnými na pochopenie, zapojenie a spochybňovanie demokratickej spoločnosti vrátane politiky, médií, občianskej spoločnosti, hospodárstva a práva. Rozvíja tiež tieto kompetencie: schopnosti samostatného učenia sa, schopnosti analytického a kritického myslenia, schopnosti spolupráce a riešenia konfliktov.

Aspekty kompetencií, ktoré budú identifikované a posilnené:

Znalosti: občianske zručnosti, spoločnosť, rovnaká hodnota, rovnaká dôstojnosť, rovnaká úcta, základné ľudské práva, sloboda.

Zručnosti: schopnosť počúvať a pozorovať, schopnosť spolupracovať, zodpovednosť, schopnosť riešiť konflikty, empatia a občianske zmýšľanie.

Postoje: svetonázor, kultúrne rozdiely, komunita.

Úspechy: občianske aktivity, zodpovedný občan.

Výstupy aktivity: graf, zoznam.

Aktivita 2 - Globálne občianstvo

Ciele vzdelávania: Cieľom tejto aktivity je poskytnúť účastníkom lepšie pochopenie toho, čo v súčasnosti znamená byť globálnym občanom a ako sa môžete zapojiť do riešenia globálnych problémov. Je to veľmi dôležitý aspekt, pretože každý môže prispieť k zmene, ktorú chceme, aj keď nemá rozhodujúcu úlohu. Bude tiež rozvíjať tieto kompetencie: zručnosti samostatného učenia, analytické a kritické myslenie, zručnosti spolupráce a riešenia konfliktov.

Aspekty kompetencií, ktoré budú identifikované a posilnené:



Znalosti: globálny občan, globálne problémy, rozmanitosť, kultúrne dedičstvo, politika, spoločnosť.

Zručnosti: medzikultúrne kompetencie, informované rozhodovanie, tvorivosť, výskumné zručnosti, kritická reflexia, komunikácia, debatné zručnosti, aktívne počúvanie.

Postoje: globálny občan, otvorenosť angažovať sa.

Úspechy: svetové problémy, zmena.

Výstupy aktivity: výkres, tabuľka/ zoznam.

PORTFÓLIUM VALIDÁCIE PRE KLÚČOVÉ KOMPETENCIE	
Žiak	
KLÚČOVÉ KOMPETENCIE	
Kompetencie a odborná príprava	
1 IDENTIFIKÁCIA	
Znalosti	
Zručnosti	
Postoje	
2 DOKUMENTÁCIA	
3 ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE	
Úroveň dosiahnutých výsledkov	





Tréner: _____ Dátum: _____

Kultúrne povedomie a vyjadrovacie schopnosti

Kompetencie v oblasti kultúrneho povedomia a vyjadrovania zahŕňajú pochopenie a rešpektovanie spôsobu, akým sa myšlienky a významy tvorivo vyjadrujú a sprostredkujú v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa zapojenie sa do chápania, rozvíjania a vyjadrovania vlastných myšlienok a zmyslu pre miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.



Znalosti

- miestne, národné, regionálne, európske a globálne kultúry a prejavy vrátane ich jazykov, dedičstva a tradícií a kultúrnych produktov a pochopenie toho, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať, ako aj myšlienky jednotlivca
- rôzne spôsoby komunikácie myšlienok medzi tvorcom, účastníkom a publikom v rámci písaných, tlačených a digitálnych textov, divadla, filmu, tanca, hier, umenia a dizajnu, hudby, rituálov a architektúry, ako aj hybridných foriem
- vlastnej rozvíjajúcej sa identity a kultúrneho dedičstva vo svete kultúrnej rozmanitosti.
- ako umenie a iné kultúrne formy môžu byť spôsobom vnímania a formovania sveta.

Zručnosti

- vyjadrovať a interpretovať obrazné a abstraktné myšlienky, zážitky a emócie s empatiou v rôznych druhoch umenia a iných kultúrnych formách
- identifikovať a realizovať príležitosti pre osobnú, sociálnu alebo komerčnú hodnotu prostredníctvom umenia a iných kultúrnych foriem.
- zapojiť sa do tvorivých procesov ako jednotlivec aj ako kolektív

Postoje

- otvorenosť a rešpektovanie rozmanitosti kultúrnych prejavov
- etický a zodpovedný prístup k duševnému a kultúrnemu vlastníctvu
- zvedavosť na svet
- otvorenosť predstaviť si nové možnosti.
- ochota zúčastňovať sa na kultúrnych zážitkoch.



Aktivita 1 - Napodobňovanie vety

Ciele vzdelávania: Účastníci získajú pochopenie a rešpekt k tomu, ako sa myšlienky a významy tvorivo vyjadrujú a komunikujú v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem ako výsledok aktivít v oblasti kultúrneho povedomia a vyjadrovacej kompetencie. Zahŕňa zapojenie sa do rôznych spôsobov a miest na pochopenie, rozvoj a vyjadrenie vlastných názorov a zmyslu pre postavenie alebo funkciu v spoločnosti.

Aspekty kompetencií, ktoré budú identifikované a posilnené:

Znalosti: teória, prax, neformálna činnosť (tvorivosť a otvorenosť).

Zručnosti: predstavivosť, mäkké zručnosti, počúvanie, verejný prejav, reč tela a vizuálna komunikácia.

Postoje: správanie, tolerancia, rešpekt a zázemie, tvorivosť a otvorenosť

Úspechy: kultúrne povedomie, vyjadrovanie.

Hmatateľný výstup aktivity, ktorý môžu účastníci použiť na preukázanie svojich schopností (album, koláž, kresba).

Výstupy aktivity: videozáznam/záznam predstavení.

Aktivita 2 - Bingo

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a vyjadrovania zahŕňa pochopenie a rešpektovanie spôsobu, akým sa myšlienky a významy tvorivo vyjadrujú a sprostredkujú v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem.

Znalosti: prax, neformálne aktivity, inkluzívnosť a rozmanitosť budú podporované.

Zručnosti: mäkké zručnosti, počúvanie, verejný prejav, komunikácia a zapamätanie.

Postoje: pozorný, vnímavý

Úspechy: kultúrne povedomie, vyjadrovanie.

PORTFÓLIUM VALIDÁCIE PRE KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Žiak





KLÚČOVÉ KOMPETENCIE	
Kompetencie a odborná príprava	
1 IDENTIFIKÁCIA	
Znalosti	
Zručnosti	
Postoje	
2 DOKUMENTÁCIA	
3 ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE	
Úroveň dosiahnutých výsledkov	
Tréner: _____ Dátum: _____	

3.6 Digitálne kompetencie

Digitálne kompetencie zahŕňajú sebavedomé, kritické a zodpovedné používanie digitálnych technológií a zapojenie sa do nich pri učení, v práci a pri účasti na živote spoločnosti. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu (vrátane programovania), bezpečnosť (vrátane digitálnej pohody a kompetencií súvisiacich s kybernetickou bezpečnosťou), otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.





Znalosti

- pochopiť, ako môžu digitálne technológie podporiť komunikáciu, tvorivosť a inovácie.
- poznať ich možnosti, obmedzenia, účinky a riziká.
- všeobecné princípy, mechanizmy a logiku, ktoré sú základom vyvíjajúcich sa digitálnych technológií.
- základné funkcie a používanie rôznych zariadení, softvéru a sietí.
- kritický prístup k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov sprístupnených digitálnymi prostriedkami.
- poznať právne a etické zásady súvisiace s používaním digitálnych technológií.

Zručnosti

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spolupráce s ostatnými a tvorivosti pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov.
- používať, pristupovať, filtrovať, hodnotiť, vytvárať, programovať a zdieľať digitálny obsah.
- spravovať a chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity.
- rozpoznať a efektívne spolupracovať so softvérom, zariadeniami, umelou inteligenciou alebo robotmi.

Postoje

- reflexívny a kritický, ale zároveň zvedavý, otvorený a perspektívny prístup k svojmu vývoju.
- etický, bezpečný a zodpovedný prístup k používaniu týchto nástrojov

POZNÁMKA

Modul "Digitálne kompetencie" poskytne informácie o digitálnych kompetenciách, ktoré by mal človek mať, aby mohol získať ďalšie kľúčové kompetencie (napr. jazykové, matematické, schopnosť učiť sa, kultúrne povedomie). Súvisí s niekoľkými zručnosťami 21. storočia, ktoré by mali získať všetci občania, aby sa mohli aktívne zapojiť do spoločnosti a hospodárstva. Dospelí sa naučia, ako:

1. *Pochopíte výhody a riziká digitálneho sveta.*
2. *Identifikujete niektoré komunikačné kanály.*
3. *Ako používať e-mail na komunikáciu a spoluprácu.*
4. *Objavte nové technologické nástroje a softvér, ktoré im pomôžu vytvárať obsah.*
5. *Preskúmajte nové kanály na riešenie problémov.*





Aktivita 1 - Tvorba obsahu

Ciele vzdelávania: Hlavným cieľom tejto aktivity je vysvetliť dospelým účastníkom vzdelávania, čo je tvorba obsahu, ako ho vytvárať, integrovať a znovu vytvárať.

Aspekty kompetencií, ktoré budú identifikované a posilnené:

Znalosti: tvorba obsahu, pomocný nástroj.

Zručnosti: tvorba obsahu, multimediálne techniky, kreatívny spôsob.

Postoje: komunikácia, vyjadrovanie myšlienok a pocitov.

Úspechy: kreativita, certifikát.

Výstupy aktivity: vývoj digitálneho obsahu, napr. loga, obchodného plánu, analýzy Swot.

Aktivita 2 - Riešenie problémov

Ciele vzdelávania: Hlavným cieľom tejto témy je pomôcť dospelým študentom nájsť riešenia problémov, s ktorými sa môžu stretnúť online (riešenie problémov), pomocou často kladených otázok, návodov, diskusných fór atď.

Aspekty kompetencií, ktoré budú identifikované a posilnené:

Znalosti: kanály, riešenie problémov, sprievodca riešením problémov.

Zručnosti: riešenie problémov, online, rozhodnutia, technológie.

Postoje: dôvera, interakcia, online svet.

Dosiahnuté výsledky: zručnosti, znalosti, riešenie problémov, certifikát.

Výstupy činnosti: Písomná príručka so súborom užitočných nástrojov, zdrojov a postupov na riešenie rôznych typov problémov online. Túto príručku je možné vypracovať počas zasadnutia.

PORTFÓLIUM VALIDÁCIE PRE KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Žiak

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE





Kompetencie a odborná príprava	
1 IDENTIFIKÁCIA	
Znalosti	
Zručnosti	
Postoje	
2 DOKUMENTÁCIA	
3 ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE	
	Úroveň dosiahnutých výsledkov
Tréner: _____ Dátum: _____	

Viacjazyčná kompetencia

Táto kompetencia definuje schopnosť vhodne a efektívne používať rôzne jazyky na komunikáciu. Vo všeobecnosti zdieľa hlavné dimenzie zručností gramotnosti: je založená na schopnosti porozumieť, vyjadriť a interpretovať pojmy, myšlienky, pocity, fakty a názory v ústnej aj písomnej forme (počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie) v primeranom rozsahu spoločenských a kultúrnych kontextov podľa svojich želaní alebo potrieb. Jazykové kompetencie zahŕňajú historický rozmer a medzikultúrne kompetencie. Zakladajú sa na schopnosti sprostredkovať rozličné jazyky a médiá, ako sa uvádza v

Spoločnom európskom referenčnom rámci. Podľa potreby môže zahŕňať udržiavanie a ďalšie rozvíjanie kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) krajiny.



Znalosti

- slovná zásoba a funkčná gramatika (rôznych jazykov)
- povedomie o hlavných typoch verbálnej interakcie a jazykových registroch
- spoločenské konvencie
- kultúrny aspekt a variabilita jazykov

Zručnosti

- porozumieť hovoreným správam
- iniciovať, udržiavať a ukončovať rozhovory.
- čítať, porozumieť a pripravovať texty s rôznou úrovňou znalosti rôznych jazykov podľa individuálnych potrieb
- vhodne používať nástroje a učiť sa jazyky formálne, neformálne a informálne počas celého života.

Postoje

- ocenenie kultúrnej rozmanitosti
- záujem a zvedavosť o rôzne jazyky a medzikultúrnu komunikáciu.
- rešpektovanie individuálneho jazykového profilu každej osoby vrátane rešpektovania materinského jazyka osôb patriacich k menšinám a/alebo s migračným pôvodom
- uznanie úradného jazyka (jazykov) krajiny ako spoločného rámca pre interakciu.

Aktivita 1 - Práca na životopise

Cieľ vzdelávania: Na konci aktivity budú žiaci schopní sami posúdiť svoje zručnosti a kompetencie, aby si mohli vytvoriť alebo aktualizovať *životopis* a komunikovať v cudzom jazyku o témach súvisiacich so svetom práce.

Aspekty kompetencií, ktoré budú identifikované a posilnené:

Znalosti: slovná zásoba (zamestnania, povolania, odborné úlohy a funkcie) a gramatické funkcie (druhy slov, slovesá, stavba vety), jazykové funkcie a registre.



Zručnosti: identifikovať a porozumieť kľúčovým slovám a frázam (svet práce, každodenné situácie), písať texty/výrazy podľa účelu, používať digitálne zdroje na učenie sa jazykov

Postoje: Autonómnosť, iniciatíva, asertívna a empatická komunikácia.

Dosiahnuté výsledky: vedenie životopisu, porozumenie a tvorba ústnych a písomných textov v cudzom jazyku v profesionálnom kontexte

Výstupy aktivity: aktualizovaný životopis podľa vzoru a usmernení Europass v rôznych jazykoch (materinský jazyk a cudzí jazyk), ktorý sa použije pri uchádzaní sa o zamestnanie alebo odbornú prípravu.

Aktivita 2 - Medzinárodný festival piesní

Ciele vzdelávania: Ciele: Na konci tejto aktivity si žiaci budú schopní overiť svoje vedomosti a schopnosť učiť sa cudzí jazyk neformálnym a informálnym spôsobom a komunikovať ústne a písomne v cudzom jazyku o kultúrnych otázkach a znakoch.

Aspekty kompetencií, ktoré budú identifikované a posilnené:

Znalosti: slovná zásoba (oslavy, kultúrne udalosti, vlastnosti atď.) a gramatické funkcie (druhy slov, slovesá, štruktúra vety), jazykové funkcie a registre, spoločenské konvencie a kultúrne vlastnosti.

Zručnosti: identifikovať a porozumieť kľúčovým slovám a frázam v ústnej a písomnej forme, komunikovať a udržiavať rozhovor, porozumieť kultúrnym znakom, porozumieť a komunikovať prostredníctvom neverbálneho jazyka, naučiť sa a komunikovať v cudzom jazyku neformálnym spôsobom prostredníctvom piesní.

Postoje: samostatnosť, iniciatíva, asertivita, empatická komunikácia, aktívne počúvanie, zvedavosť, tolerancia a otvorenosť.

Dosiahnuté výsledky: produkovať ústny prejav v štruktúrovaných situáciách, v cudzom jazyku, kultúrne charakteristiky.

Výstupy aktivity: prezentácia medzinárodného piesňového festivalu (video/audio záznam)

PORTFÓLIUM VALIDÁCIE PRE KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE

Žiak

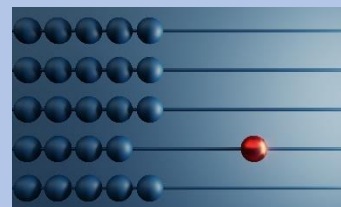




KLÚČOVÉ KOMPETENCIE	
Kompetencie a odborná príprava	
1 IDENTIFIKÁCIA	
Znalosti	
Zručnosti	
Postoje	
2 DOKUMENTÁCIA	
3 ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE	
Úroveň dosiahnutých výsledkov	
Tréner: _____ Dátum: _____	

Matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy, techniky a inžinierstva

Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a uplatňovať matematické myslenie a vhlád s cieľom riešiť rôzne problémy v každodenných situáciách. Dôraz sa kladie na proces a činnosť, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa v rôznej miere schopnosť a ochotu používať matematické spôsoby myslenia a prezentácie (vzorce, modely, konštrukcie, grafy, tabuľky).





Znalosti

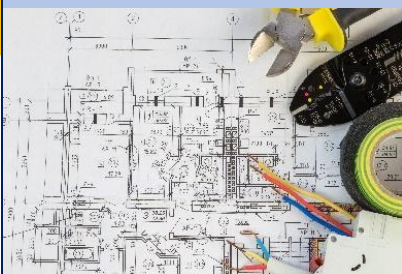
- čísel, mier a štruktúr,
- základné operácie a základné matematické prezentácie,
- pochopenie matematických pojmov a koncepcií,
- povedomie o otázkach, na ktoré môže matematika poskytnúť odpovede.

Zručnosti

- používať základné matematické princípy a postupy v každodenných situáciách doma a v práci (napr. finančné zručnosti)
- sledovať a posudzovať reťazce argumentov.
- matematicky uvažovať, rozumieť matematickým dôkazom a komunikovať v matematickom jazyku,
- používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov
- pochopiť matematické aspekty digitalizácie.

Postoje

- úcta k pravde
- ochota hľadať dôvody a posudzovať ich platnosť.



Kompetencia v oblasti prírodných vied sa vzťahuje na schopnosť a ochotu vysvetliť svet prírody využitím súboru poznatkov a použitej metodológie vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom určiť otázky a vyvodiť závery založené na dôkazoch. Kompetencie v oblasti technológií a inžinierstva sú aplikáciou týchto poznatkov a metodológie v reakcii na vnímané ľudské potreby alebo želania. Kompetencie v oblasti vedy, techniky a technológií zahŕňajú pochopenie zmien spôsobených ľudskou činnosťou a zodpovednosť jednotlivca ako občana.

Znalosti

- základné princípy sveta prírody,
- základné vedecké pojmy, teórie, princípy a metódy,
- technológie a technologické výrobky a procesy
- pochopenie vplyvu vedy, techniky, inžinierstva a ľudskej činnosti vo všeobecnosti na svet prírody.
- pochopiť pokrok, obmedzenia a riziká vedeckých teórií, aplikácií a technológií v spoločnosti ako celku (vo vzťahu k rozhodovaniu, hodnotám, morálnym otázkam, kultúre atď.).

Zručnosti



- chápanie vedy ako procesu skúmania prostredníctvom špecifických metodík vrátane pozorovaní a kontrolovaných experimentov
- používať logické a racionálne myslenie na overenie hypotézy a pripravenosť zavrhnúť vlastné presvedčenie, ak je v rozpore s novými experimentálnymi zisteniami.
- používať a narábať s technologickými nástrojmi a strojmi, ako aj s vedeckými údajmi na dosiahnutie cieľa alebo na dosiahnutie rozhodnutia alebo záveru založeného na dôkazoch.
- vedieť rozpoznať základné črty vedeckého skúmania a oznámiť závery a úvahy, ktoré k nim viedli.

Postoje

- kritické hodnotenie a zvedavosť
- záujem o etické otázky.
- podpora bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecký a technický pokrok vo vzťahu k sebe, rodine, komunite a globálnym problémom.

Aktivita 1 - Spravovanie rodinného rozpočtu

Ciele vzdelávania: Na konci tejto aktivity budú žiaci schopní pochopiť a používať matematické a vedecké súvislosti na riešenie problémov v každodennom živote, ako aj pochopiť a používať finančné zručnosti, ako je riadenie osobných financií a zostavovanie rozpočtu.

Aspekty kompetencií, ktoré budú identifikované a posilnené:

Znalosti: Čísla a miery; základné matematické operácie (odčítanie, delenie, násobenie, sčítanie, rovnice, percentá atď.); matematické termíny a pojmy.

Zručnosti: vykonávať matematické výpočty, riešiť rovnice, používať technologické zariadenia, používať vedecké údaje, posudzovať riešenia a zdôvodnené závery.

Postoje: Pravda; zodpovednosť; samostatnosť; rozhodovanie.

Dosiahnuté výsledky: plánovanie a riadenie rozpočtu (rodiny) a plánu riešenia, posudzovanie rizík a príležitostí.

Výstupy činnosti: Vypracovanie účtovného registra na kontrolu výdavkov a riadenie rodinného rozpočtu a osobných financií.





Aktivita 2 - Môj ideálny dom

Ciele vzdelávania: Na konci tejto aktivity budú žiaci schopní pochopiť a používať matematické a vedecké súvislosti na poskytovanie presných udržateľných riešení v kontexte každodenného života, konkrétne pri uplatňovaní geometrických a trigonometrických princípov a ekologických technológií pri stavbe a správe domu.

Aspekty kompetencií, ktoré budú identifikované a posilnené:

Znalosti: Základné matematické operácie (odčítanie, delenie, násobenie, sčítanie) a rovnice (percentá, zaokrúhľovanie), matematické pojmy a koncepty (geometria a trigonometria, uhol).

Zručnosti: vypočítať obvody a merné jednotky, odhadovať, zaokrúhľovať, používať konštrukčné zručnosti.

Postoje: Pravda, zodpovednosť, samostatnosť, rozhodovanie.

Dosiahnuté výsledky: plán domu (opis, materiály, vybavenie) a plán riešenia, posúdenie rizík a príležitostí.

Výstupy aktivity: výstava projektov "Môj ideálny dom".

Schopnosť čítať a písať

Čitateľská gramotnosť je schopnosť identifikovať, pochopiť, vyjadriť, vytvoriť a interpretovať pojmy, pocity, fakty a názory v ústnej aj písomnej forme s použitím vizuálnych, zvukových/audio a digitálnych materiálov v rôznych odboroch a kontextoch. Znamená schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými vhodným a tvorivým spôsobom.



Rozvoj gramotnosti je základom pre ďalšie vzdelávanie a ďalšiu jazykovú interakciu. V závislosti od kontextu sa gramotnosť môže rozvíjať v materinskom jazyku, v jazyku školského vzdelávania a/alebo v úradnom jazyku krajiny alebo regiónu.

Znalosti

- Čítanie a písanie a porozumenie písomným informáciám (slovná zásoba, funkčná gramatika, funkcie jazyka)





- Poznanie hlavných typov verbálnej interakcie, rozsahu literárnych a neliterárnych textov a hlavných znakov rôznych jazykových štýlov a registrov

Zručnosti

- komunikovať ústne aj písomne v rôznych situáciách
- sledovať a prispôbovať vlastnú komunikáciu požiadavkám situácie
- rozlišovať a používať rôzne typy zdrojov, vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie
- používať pomôcky a formulovať a vyjadrovať svoje ústne a písomné argumenty presvedčivým spôsobom zodpovedajúcim kontextu.
- kritické myslenie a schopnosť posudzovať a pracovať s informáciami.

Postoje

- ochota viesť kritický a konštruktívny dialóg,
- ocenenie estetických kvalít
- záujem o interakciu s ostatnými.
- uvedomenie si vplyvu jazyka na ostatných.
- chápať a používať jazyk pozitívnym a spoločensky zodpovedným spôsobom.

Aktivita 1 - 8 typov inteligencie

Ciele vzdelávania: Hlavným cieľom aktivity je poskytnúť účastníkom dostupné vedomosti a schopnosti potrebné na získanie kompetencie čítať a písať. Vybaví účastníkov základnými vedomosťami na pochopenie problematiky gramotnosti. Spolu s tým zlepší ich čiastkové kompetencie, ako napr:

- chápanie a vyjadrovanie myšlienok a názorov,
- riešenie problémov,
- prijímanie rozhodnutí,
- pomocou multimodálnych nástrojov.

Aspekty kompetencií, ktoré budú identifikované a posilnené:

Znalosti: Bloomova taxonómia kognitívnych cieľov, osem typov inteligencie, tradičné vzdelávanie.

Zručnosti: technológie na efektívne zvyšovanie gramotnosti, tvorivých procesov, schopnosti dosahovať stanovené ciele a produktivity.

Postoje: čítanie, vyhľadávanie, písanie, konzumácia informácií, produkcia a distribúcia.

Dosiahnuté výsledky: gramotnosť, prax, zvýšenie gramotnosti.

Výstupy činnosti: album s dôkazmi o dosiahnutých výsledkoch.



Aktivita 2 - Multimodálne nástroje

Ciele vzdelávania: Hlavným cieľom aktivity je poskytnúť účastníkom dostupné vedomosti a schopnosti potrebné na získanie kompetencie čítať a písať. Vybaví účastníkov základnými vedomosťami na pochopenie problematiky gramotnosti. Spolu s tým zlepši ich čiastkové kompetencie, ako napr:

- chápanie a vyjadrovanie myšlienok a názorov,
- riešenie problémov,
- prijímanie rozhodnutí,
- pomocou multimodálnych nástrojov.

Aspekty kompetencií, ktoré budú identifikované a posilnené:

Znalosti: multimodálne nástroje, výhoda.

Zručnosti: zapamätanie, porozumenie, aplikácia, analýza, hodnotenie, tvorba.

Postoje: čítanie, vyhľadávanie, písanie, tradičné informácie.

Dosiahnuté výsledky: informácie, gramotnosť, prax.

Výstupy aktivity: koláž/video s použitím niektorého z nižšie uvedených nástrojov a prezentácia ich profesie/každodenného pracovného života (možno robiť v skupinách).

PORTFÓLIUM VALIDÁCIE PRE KLÚČOVÉ KOMPETENCIE
Žiak
KLÚČOVÉ KOMPETENCIE
Kompetencie a odborná príprava
1 IDENTIFIKÁCIA
Znalosti
Zručnosti



Postoje	
2 DOKUMENTÁCIA	
3 ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE	
Úroveň dosiahnutých výsledkov	
Tréner: _____ Dátum: _____	

ODKAZY

- Európska komisia, Generálne riaditeľstvo pre vzdelávanie, mládež, šport a kultúru, *Kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie* -, Úrad pre publikácie, 2019, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>
- Gomes, Maria do Carmo (coord.) et al, *Referencial de Competências-Chave para a Educação e Formação de Adultos - Nível Secundário*, vyd. Direção-Geral de Formação Vocacional (DGFV), ISBN 978-972-8743-22-2, november 2006.
- Gomes, Maria do Carmo (coord.) et al, *Referencial de Competências-Chave para a Educação e Formação de Adultos - Nível Secundário: Guia de Operacionalização*, ed. Direção-Geral de Formação Vocacional (DGFV), ISBN 978-972-8743-26-0, november 2006.
- Valente, Ana Cláudia, *Referencial de Competências-Chave de Educação e Formação de Adultos - Nível Básico*, vyd. ANQEP IP, ISBN 978-972-8743-86-4 (online), december 2021