



Competences Before Diplomas

IL NUOVO PORTFOLIO DI CONVALIDA
NELLA PRATICA

Manuale per educatori/formatori

Autore:



Co-funded by
the European Union

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.



INFORMAZIONI SUL PROGETTO

Acronimo del progetto:

CompB4D

Titolo del progetto:

Le competenze prima dei diplomi

Numero del progetto:

Progetto N°: 2021-1-FR01-KA220-ADU-00030141

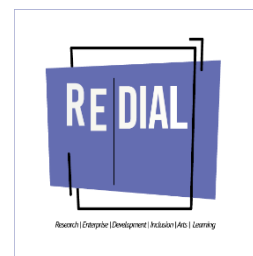


Sottoprogramma o KA:

KA220-ADU Partenariati di cooperazione nell'educazione degli adulti

Sito web: <https://compb4d.eu/>

CONSORZIO:





Indice dei contenuti

INTRODUZIONE

Obiettivi

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: una panoramica

Un portfolio

Un portfolio di validazione

Questo portfolio di validazione

Portfolio di convalida delle competenze chiave

Competenza personale, sociale e di apprendimento

Attività 1 - Percorso di trekking

Attività 2 – Collage

Competenza imprenditoriale

Attività 1 - Piramide degli obiettivi

Attività 2 - Ciao! SONO IO!

Competenza di cittadinanza

Attività 1 - Buoni cittadini

Attività 2 - Cittadini globali

Consapevolezza culturale e competenza espressiva

Attività 1 - Imitare la frase

Attività 2 – Bingo

Competenza digitale

Attività 1 - Creazione di contenuti

Attività 2 - Risoluzione dei problem

Competenza multilingue

Attività 1 - Lavorare sul proprio CV

Attività 2 - Festival Internazionale della Canzone

Competenze matematiche e competenze in ambito scientifico, tecnologico e ingegneristico

Attività 1 - Gestire il bilancio familiare

Attività 2 - La mia casa ideale





Competenza di alfabetica funzionale

Attività 1 - 8 tipi di intelligenza

Attività 2 -Strumenti multimodali

Riferimenti





INTRODUZIONE

Le competenze acquisite nel corso della vita, soprattutto in situazioni e contesti informali, non sempre appaiono evidenti o facilmente riconoscibili e, di conseguenza, spesso non vengono debitamente apprezzate.

Comunicare efficacemente in vari canali e lingue, viaggiare, rimanere informati leggendo le notizie, gestire relazioni interpersonali, affrontare sfide e successi, gestire la diversità e prevenire pregiudizi, riconoscere diritti e doveri, adattarsi all'innovazione e alla tecnologia, prendere decisioni ed agire, gestire le attività quotidiane, presentare reclami, svolgere le responsabilità fiscali, comprendere i principi della natura e delle scienze, apprezzare la musica o l'arte - queste non sono semplici supposizioni. Sono l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze, abilità e atteggiamenti che spesso non rientrano nei programmi di studio o nei diplomi formali.

Questi contesti di vita reale sono luoghi in cui le competenze si sviluppano e diventano il fondamento per la crescita individuale, la capacità lavorativa e la cittadinanza consapevole. Dovrebbero essere riconosciuti e validati come tali, contribuendo all'occupabilità, all'accesso all'istruzione e alla formazione continua, all'inclusione sociale e alla migliore qualità della vita.

Attraverso i risultati del progetto, mettiamo a disposizione informazioni di base per comprendere, affrontare e valutare le competenze chiave come concepite e documentate dal Consiglio Europeo, nonché per adottarle nelle politiche nazionali. Forniamo linee guida per la costruzione e l'uso di un portfolio come strumento di validazione, risorse per aumentare la consapevolezza delle capacità degli studenti e attività di supporto per creare contesti che permettano lo sviluppo continuo delle potenzialità degli studenti.

Obiettivi

Questo documento ha l'obiettivo di fornire un approccio strutturato per convalidare le competenze acquisite attraverso l'utilizzo degli strumenti e delle metodologie sviluppate all'interno del progetto, utilizzando un Nuovo Portfolio di Convalida. Questo processo è progettato per convalidare le



competenze acquisite in ambienti di apprendimento informali e non formali, comprese le opportunità di apprendimento e formazione offerte da organizzazioni dedite all'istruzione e alla formazione, nonché in diverse situazioni professionali e di vita, come organizzazioni di formazione, imprese, volontariato, servizio civile nazionale e settore privato sociale.

Questo modello strutturato di portfolio è destinato sia agli adulti studenti che agli educatori adulti ed è pensato per fungere da registro per tutti i momenti rilevanti del processo di apprendimento degli adulti. Inoltre, rappresenta una guida per gli educatori adulti nell'accompagnare il processo educativo dei loro studenti e nella valutazione e convalida delle loro conoscenze e competenze, in linea con il recentemente aggiornato Quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (EKCLL).

Gli **obiettivi** principali di questo progetto sono i seguenti:

- Sensibilizzare gli studenti sull'importanza dell'EKCLL, della rilevanza delle loro conoscenze e competenze acquisite in contesti informali e non formali e su come utilizzarle per migliorare il proprio sviluppo personale, professionale e sociale.
- Sviluppare, fornire e utilizzare uno strumento affidabile che possa essere utilizzato in vari contesti educativi per registrare l'apprendimento informale, non formale e formale acquisito nel corso della vita dagli studenti.
- Motivare gli studenti a perseguire il proprio sviluppo educativo in modo resiliente, mettendoli in grado di gestire i propri bisogni formativi e le scelte di carriera.
- Fornire agli educatori uno strumento coeso e di facile utilizzo per strutturare, guidare e monitorare i progressi degli studenti e per evidenziare le competenze acquisite.
-

Questo portfolio di convalida PR3 è suddiviso in moduli, ognuno con contenuti relativi alle otto competenze chiave trattate nel curriculum formativo PR2.

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Consiglio europeo, includono otto aree fondamentali "necessarie per la realizzazione personale, uno stile di vita sano e sostenibile, l'occupabilità, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale". Queste otto aree sono:

- Alfabetizzazione
- Multilinguismo



- Competenze numeriche, scientifiche e ingegneristiche
- Competenze digitali e tecnologiche
- Capacità interpersonali e abilità nell'acquisire nuove competenze
- Cittadinanza attiva
- Imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Inoltre, la Raccomandazione del Consiglio fornisce un quadro di riferimento comune sulle competenze chiave da utilizzare da tutti i soggetti coinvolti, tra cui responsabili politici, fornitori di istruzione e formazione, parti sociali, formatori e studenti stessi.

La competenza è definita come "una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti", con "conoscenze" che rappresentano concetti, fatti, idee e teorie esistenti, "abilità" che denotano la capacità di eseguire processi e utilizzare le conoscenze esistenti per ottenere risultati e "atteggiamenti" che riguardano la predisposizione e la mentalità nel gestire idee, persone e situazioni. Per gli studenti, ciò si traduce in ciò che sanno, fanno e sono, sentono e pensano.

I concetti, gli standard e la terminologia utilizzati nel progetto si basano su documenti ufficiali e linee guida riconosciute a livello europeo e nazionale.

Un portfolio

Il percorso intrapreso dal portfolio, dalle mani degli artisti attraverso le passerelle della moda fino alle scuole e alle università, insieme ad altri percorsi, è stato accuratamente documentato. Il portfolio si è dimostrato uno strumento prezioso nel passaggio da modelli educativi obsoleti, che si concentravano principalmente sulla ripetizione e la memorizzazione, a metodologie educative attive e incentrate sullo studente. Queste nuove metodologie si concentrano sulle competenze, i processi e gli strumenti di apprendimento.

Nel corso del tempo, sono stati pubblicati numerosi documenti e ricerche che esplorano i punti di forza e le debolezze dell'uso della metodologia del portfolio in vari contesti ed in differenti formati educativi. Questa metodologia può risultare complessa e richiedere tempo, ma è flessibile e autentica. Il portfolio di valutazione riflessiva è stato ampiamente adottato in diversi programmi di





istruzione e formazione ed è diventato uno strumento fondamentale nei sistemi di riconoscimento e convalida delle competenze.

Un portfolio mette al centro lo studente e fornisce una visione completa dei risultati e delle qualità degli adulti studenti. Evidenzia i risultati dell'apprendimento, il processo di apprendimento e il contesto in cui si è verificato. Incentiva l'autoconsapevolezza e l'autovalutazione, permettendo alle persone, in particolare a coloro in condizioni di vulnerabilità, di raggiungere l'inclusione sociale e l'occupabilità.

Il portfolio è basato su una struttura funzionale, sufficientemente flessibile da adattarsi a scopi, contesti, profili e esigenze diversi. È abbastanza aperto da essere costantemente aggiornato e potenziato come strumento di supporto per l'apprendimento continuo ed è sufficientemente solido da mettere in risalto le competenze e le potenzialità individuali in ambiti personali, professionali e sociali diversi.

Il portfolio incorpora una documentazione dettagliata a supporto delle informazioni fornite. L'uso di vari tipi di elementi testuali e visivi, tra cui documenti, registrazioni video/audio, descrizioni narrative, testimonianze, esercitazioni, relazioni di lavoro/progetto, studi, lavori pubblicati, certificati, lettere e altro, garantisce obiettività, trasparenza e rilevanza del processo. L'uso di formati digitali, come l'e-portfolio, offre sempre più opportunità per migliorare la qualità e l'accuratezza dei portfolio.

Un portfolio di convalida

Basandosi sugli stessi principi e concetti, un portfolio di validazione spesso aggiunge una valutazione esterna insieme a nuovi elementi, come ad esempio un formatore o un tutor, una giuria o un datore di lavoro. Questo lo rende uno strumento di collaborazione tra il discente adulto e il suo formatore o tutor. Tuttavia, il portfolio rimane un progetto personale del discente, che ha il controllo nella scelta e nella preparazione dei dati più rilevanti.

Il ruolo dell'educatore è fornire tutte le informazioni necessarie per soddisfare le esigenze del processo di validazione, stabilire gli standard e le procedure per il portfolio di validazione e supportare il discente nel suo percorso. Una serie di strumenti e fasi, a partire dall'iscrizione,



dall'accoglienza e dalla guida, sono fondamentali per un processo di riconoscimento e convalida di successo, oltre all'attuazione di un metodo di portfolio:

Audit delle competenze: Questa fase coinvolge la diagnosi e la valutazione del livello di raggiungimento delle diverse competenze già acquisite in vari contesti. Questo fornisce un punto di partenza cruciale e un quadro di riferimento per il processo di validazione dell'apprendimento. Per eseguire questa diagnosi, possono essere utilizzate interviste, questionari e discussioni di gruppo.

Approccio autobiografico: Questo mette al centro il processo nelle esperienze di vita del discente, sia in famiglia, con gli amici, sul luogo di lavoro o in vari contesti sociali. L'identificazione e la documentazione dell'apprendimento avvengono attraverso situazioni di vita reale vissute dal discente o a cui può fare riferimento.

Un portfolio di validazione dovrebbe permettere l'identificazione, la documentazione e la valutazione delle competenze acquisite in diversi contesti, seguendo criteri precedentemente concordati. Le prove presentate devono essere pertinenti, autentiche e oggettive, dimostrando in modo chiaro le competenze e i risultati raggiunti.

Nella valutazione finale, sia da parte del discente che dell'educatore, i criteri riflettono le prestazioni e i risultati, dalla semplice identificazione delle competenze fino alla comprensione e alla capacità di agire e intervenire nel proprio contesto, dimostrando innovazione e cambiamento positivo.

Questo portfolio di convalida

Questo portfolio di validazione è focalizzato sulle otto aree delle Competenze Chiave Europee per l'Apprendimento Permanente (EKCLL) e ha l'obiettivo di identificare, documentare e valutare i risultati dell'apprendimento e le competenze acquisite attraverso le attività del nostro Curriculum Formativo (PR2). Questo curriculum formativo rappresenta il punto di partenza e l'ispirazione per altre possibilità di sviluppo.

Questo portfolio:

- Promuove un approccio autobiografico che integra e valorizza gli apprendimenti e le competenze che il discente ha già acquisito nel corso della vita, mettendo in relazione tali



conoscenze con i nuovi apprendimenti. Ciò permette di valorizzare le potenzialità e gli obiettivi individuali.

- Offre un esempio funzionale e strutturato, sufficientemente flessibile da essere adattato a diversi obiettivi, contesti ed esigenze. Consente l'identificazione, la documentazione e la valutazione delle competenze acquisite in contesti diversi, sia formali che non formali.
- Inoltre, può essere personalizzato per soddisfare le diverse attività e le specifiche circostanze degli studenti.

È progettato per essere facile da utilizzare in modo autonomo, sia da parte dei discenti adulti che degli educatori. Questa facilità d'uso permette un aggiornamento costante e un miglioramento del portfolio nel tempo.

Una guida all'uso del Portfolio:

PORTFOLIO DI VALIDAZIONE PER LE COMPETENZE CHIAVE
Discente <i>Identificare e ritrarre il discente</i>
COMPETENZE CHIAVE
Competenza e formazione <i>Identificare la competenza affrontata e la formazione coinvolta, aggiungendo qualsiasi informazione pertinente.</i>
1 IDENTIFICAZIONE <i>Identificare e descrivere le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che il discente ha affrontato e rivelato. Considerare i vari contesti di apprendimento e le situazioni di vita reale in cui può avvenire l'apprendimento non formale e informale: a casa e come individuo (contesto privato), al lavoro (contesto professionale), come cittadino nella comunità locale e nella società nazionale (contesto sociale) e come cittadino globale (contesto globale).</i>
Conoscenza
Competenze





Atteggiamenti

2 DOCUMENTAZIONE

Descrivere e valutare le prove (output) fornite a supporto delle informazioni, tenendo conto dei seguenti criteri:

- **rilevanza** (è collegata alla competenza, al contesto? In che misura supporta la competenza? Fornisce le giuste informazioni?)
- **autenticità** (è prodotto dal discente? Si riferisce a situazioni di vita reale?)
- **oggettività** (è chiaro? è adeguato?)

3 VALUTAZIONE FINALE

Le procedure di valutazione combinano l'intero processo, i suoi esiti e risultati, e la riflessione, considerando diversi livelli di complessità. Il discente può limitarsi a **identificare** e **descrivere** l'apprendimento acquisito, oppure è in grado di **comprenderlo** e **rifletterci** sopra, riconoscendone il potenziale di trasformazione e di trasferimento ad altri contesti, o, ancora, può **agire** con autonomia ed essere in grado di produrre innovazione e cambiamento.

Per riassumere, consideriamo i seguenti descrittori:

- 1 L'allievo non è stato in grado di identificarlo/individuare/farlo.*
- 2 L'allievo è stato in grado di identificare/affrontare/fare in modo elementare.*
- 3 L'allievo è stato in grado di affrontarlo/comprenderlo con una certa precisione.*
- 4 L'allievo è stato in grado di capire/riflettere e di considerare altri contesti.*





5 L'allievo è stato in grado di produrre/utilizzare e mostrare azione, cambiamento e/o innovazione.

Livello di realizzazione

Trainer : _____ Data: _____

Una nota sul portfolio di convalida del discente

Per ciascuna competenza chiave, il discente sarà in grado di individuare informazioni e opportunità per:

- Valutare le proprie capacità riflettendo sulle conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti correlati alle competenze affrontate.
- Dimostrare, testare e sviluppare le competenze acquisite in contesti informali e non formali.
- Comprendere come valorizzare e convalidare le competenze chiave come strumento per favorire l'apprendimento permanente, migliorare l'occupabilità e promuovere l'inclusione sociale.





Il mio ritratto

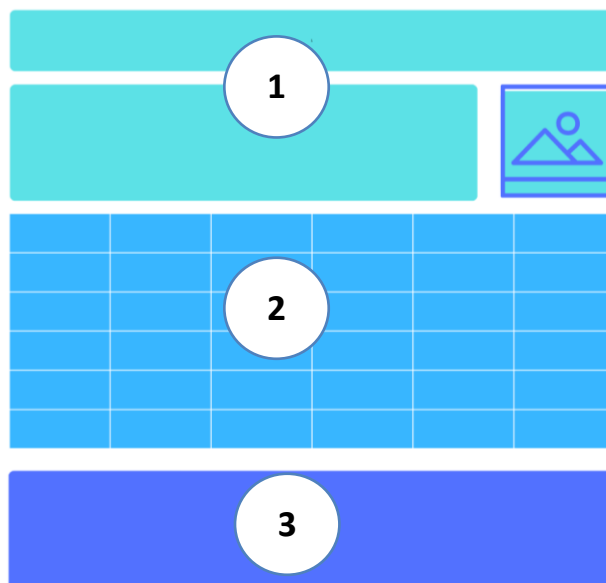
All'allievo viene chiesto di presentarsi brevemente (cosa sa, fa, pensa, gli piace...).

Incoraggiare l'allievo a essere pertinente e creativo riguardo al proprio autoritratto: punti di forza e di debolezza, interessi e risultati, cioè sogni e obiettivi come individuo, all'interno dei diversi contesti: a casa, al lavoro, in varie circostanze sociali e considerando i percorsi educativi e professionali.

I miei obiettivi

Sostenere il discente nel definire e spiegare gli obiettivi e le aspettative personali nei confronti di questa esperienza, fornendo quindi uno scopo chiaro e sintetico per questo portfolio.

*Per avvicinarsi alle **Mie competenze chiave**, lo studente può imparare a conoscerle (1), testare e autovalutare il proprio livello di raggiungimento (2), guardare indietro ed evidenziare situazioni significative nel corso della propria vita, formalmente e informalmente, considerando molteplici contesti e livelli, privati, professionali, sociali e globali. Infine, lo studente può sviluppare ulteriormente la valutazione iniziale (3), descrivendo, spiegando e riflettendo sulle scelte fatte.*



Le attività forniscono ulteriori opportunità, idee e contesti per svelare le competenze acquisite in circostanze non formali e informali per sostenere il riconoscimento e la convalida sia per il formatore che per il discente.





Attività

Al fine di valutare le sue prestazioni nell'ambito dell'attività e del contesto forniti, al discente viene chiesto di identificare e descrivere le conoscenze, le abilità e le attitudini dimostrate.

Incoraggiare l'allievo a passare dalle informazioni implicite a quelle esplicite e aiutarlo a rendersi conto di ciò che è rilevante.

Conoscenza

Competenze

Atteggiamenti

I miei successi

Al discente viene chiesto di descrivere e riflettere sui risultati ottenuti. Le domande guida servono sia al discente che al formatore.

(Cosa avete capito che non sapevate prima? Cosa avete imparato da questa esperienza? Quali sono state le vostre difficoltà e come le avete superate? Cosa non avete imparato o non siete riusciti a dimostrare e vorreste farlo?)

La mia documentazione

Il discente deve scegliere e presentare le prove (output) a sostegno dei diversi aspetti della competenza affrontati, laddove possibile o richiesto. Chiarire i criteri utilizzati (pertinenza, autenticità e obiettività) e considerare qualsiasi richiesta obbligatoria. Il tipo di prove è illustrato, ma se ne possono considerare molte di più.

(testi e immagini, esempi di lavoro, narrazioni esplicative, registrazioni video/audio, multimedia e infografiche, lettere, collegamenti ipertestuali, ecc.)

La mia valutazione finale

La valutazione finale comprende la riflessione sull'intero processo e sui suoi risultati. Incoraggiare il discente a considerare come la competenza e gli apprendimenti possano essere applicati e sviluppati ulteriormente in contesti diversi per la crescita personale, professionale e sociale.





PORTFOLIO DI VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

Competenze personali, sociali e di apprendimento

La competenza personale, sociale e di apprendimento è la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in modo costruttivo, di rimanere resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di affrontare l'incertezza e la complessità, di imparare a imparare, di sostenere il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale e di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire i conflitti in un contesto inclusivo e solidale.



Conoscenza

- comprendere i codici di condotta e le regole di comunicazione generalmente accettati in società e ambienti diversi,
- le componenti di una mente, di un corpo e di uno stile di vita sani
- le proprie strategie di apprendimento preferite,
- le proprie esigenze di sviluppo delle competenze e le varie modalità di sviluppo delle competenze e la ricerca delle opportunità di istruzione, formazione e carriera e dell'orientamento o del supporto disponibile

Competenze

- identificare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni
- apprendere e lavorare sia in modo collaborativo che autonomo
- organizzare e perseverare nel proprio apprendimento, valutarlo e condividerlo, cercare sostegno quando è opportuno e gestire efficacemente la propria carriera e le interazioni sociali.
- essere resilienti e capaci di affrontare l'incertezza e lo stress
- comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, collaborare in team e negoziare.
- dimostrare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi
- per creare fiducia e provare empatia.

Atteggiamenti

- atteggiamento positivo nei confronti del proprio benessere personale, sociale e fisico e dell'apprendimento nel corso della vita.
- collaborazione
- assertività
- integrità
- rispettare la diversità degli altri e le loro esigenze
- essere pronti sia a superare i pregiudizi che a scendere a compromessi





- identificare e fissare obiettivi, motivare se stessi e sviluppare la capacità di recupero e la fiducia in se stessi per perseguire e avere successo nell'apprendimento per tutta la vita.
- un atteggiamento di problem solving sostiene sia il processo di apprendimento sia la capacità dell'individuo di gestire gli ostacoli e i cambiamenti
- desiderio di applicare l'apprendimento precedente e le esperienze di vita
- la curiosità di cercare opportunità di apprendimento e sviluppo in una varietà di contesti di vita.





Attività 1 - Percorso di trekking

Obiettivi di apprendimento:

L'attività mira a preparare gli educatori per adulti, i formatori, gli animatori giovanili e altri professionisti a identificare e valutare i potenziali risultati di apprendimento dei loro studenti quando la loro formazione non è inclusa o valutata in conformità con i rispettivi quadri nazionali delle qualifiche. In dettaglio:

- Identificare e specificare le competenze sociali, personali e di apprendimento dei propri studenti basandosi sulle loro esperienze positive (come attività di volontariato, esperienze professionali o personali).
- Sviluppare una maggiore consapevolezza personale attraverso lo scambio di prospettive con altre persone.
- Potenziare la motivazione intrinseca degli studenti che si trovano in situazioni di apprendimento a distanza, aumentando la consapevolezza delle loro capacità e competenze.

Aspetti delle competenze che saranno identificati e potenziati:

Conoscenze: acquisizione di nuovi strumenti di autovalutazione.

Competenze: organizzazione e pianificazione, sviluppo personale e consapevolezza interiore, comunicazione ed interazione efficace (inclusi la capacità di prendere decisioni ed esprimere giudizi, la capacità di negoziazione), influenza e persuasione, orientamento alla risoluzione dei problemi, capacità di lavoro di gruppo, autovalutazione.

Attitudini: autonomia, tenacia, flessibilità, pensiero critico, creatività, intelligenza emotiva, capacità di prendere decisioni ed esprimere giudizi, orientamento al servizio, capacità di negoziazione, flessibilità cognitiva (capacità di apprendimento), adattabilità a contesti diversi.

Risultati: Analisi di un'esperienza positiva (personale o professionale), riconoscimento delle proprie competenze utilizzate attraverso un disegno metaforico, ascolto di diversi punti di vista.

Risultati dell'attività: Disegno + post it > Sentiero trekking





Attività 2 - Collage

Obiettivi di apprendimento:

L'attività mira a dotare gli educatori per adulti, i formatori e altri professionisti della capacità di identificare e valutare i potenziali risultati di apprendimento dei loro allievi quando la loro formazione non è inclusa o valutata in conformità con i rispettivi quadri nazionali delle qualifiche.

In dettaglio, l'attività mira a:

- Identificare e specificare le competenze sociali, personali e di apprendimento dei partecipanti attraverso una migliore comprensione delle abilità e degli atteggiamenti acquisiti.
- Promuovere la riflessione sui messaggi trasmessi dalle immagini.
- Favorire l'auto-riflessione tra i partecipanti.
- Aiutare i partecipanti a identificare e specificare le loro competenze sociali, personali e di apprendimento basandosi sulle loro esperienze positive, come attività di volontariato, esperienze professionali o personali.
- Sviluppare una maggiore consapevolezza personale attraverso l'auto-riflessione.
- Potenziare la motivazione intrinseca degli studenti che possono sentirsi emarginati, aumentando la consapevolezza delle loro capacità e competenze.

Aspetti delle competenze che saranno identificati e potenziati:

Conoscenze: apprendimento di nuovi strumenti di autovalutazione

Competenze: organizzazione e pianificazione, autosviluppo e consapevolezza interiore, comunicazione e interazione efficace, analisi e creatività, capacità decisionale, influenza e persuasione, capacità di negoziazione, orientamento al problem solving, capacità di lavorare in gruppo, autovalutazione.

Attitudini: autonomia, tenacia, flessibilità, pensiero critico, creatività, intelligenza emotiva, orientamento al servizio, flessibilità cognitiva, capacità.

Risultati: Analisi di esperienze positive (personali o professionali) e riconoscimento delle proprie competenze attraverso collage, stimoli e autovalutazione.

Risultati dell'attività: Collage di immagini.





PORTFOLIO DI VALIDAZIONE PER LE COMPETENZE CHIAVE	
Discente	
COMPETENZE CHIAVE	
Competenza e formazione	
1 IDENTIFICAZIONE	
Conoscenza	
Competenze	
Atteggiamenti	
2 DOCUMENTAZIONE	
3 VALUTAZIONE FINALE	
Livello di realizzazione	
Trainer: _____ Data: _____	





Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire su opportunità e idee e di trasformarle in valori per gli altri. Si basa sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione dei problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza e sulla capacità di lavorare in modo collaborativo per pianificare e gestire progetti di valore culturale, sociale o finanziario.



Conoscenza

- Richiede la consapevolezza che esistono diversi contesti e opportunità per trasformare le idee in azione nelle attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come questi si presentano.
- Comprende gli approcci alla pianificazione e alla gestione dei progetti, che includono sia i processi sia le risorse.
- Comprende l'economia e le opportunità e le sfide sociali ed economiche che un datore di lavoro, un'organizzazione o una società devono affrontare.
- Comprende i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile e ha consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.

Competenze

- Creatività, che comprende l'immaginazione, il pensiero strategico, la risoluzione dei problemi e la riflessione critica e costruttiva nei processi creativi in evoluzione e nell'innovazione.
- Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo, mobilitando risorse (persone e materiali) e supportando l'attività.
- Abilità nella presa di decisioni finanziarie relative a costi e valori.
- Abilità nella comunicazione efficace e nella negoziazione con gli altri.
- Capacità di affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio nel contesto di decisioni consapevoli.

Attitudini

- Iniziativa.
- Proattività.
- Visione a lungo termine.
- Coraggio e perseveranza nel perseguire gli obiettivi.
- Desiderio di motivare gli altri e valorizzare le loro idee.
- Empatia e attenzione per le persone e il mondo.
- Assunzione di responsabilità con un approccio etico durante l'intero processo.



Attività 1 - Piramide degli obiettivi

Obiettivi di apprendimento:

gli obiettivi di questa attività saranno i seguenti:

- Identificare le competenze nella **definizione degli** obiettivi e rafforzare tali competenze.
- **Perseverare** nel raggiungimento degli obiettivi.
- **Sostituire le** formulazioni di obiettivi **ostruzionistici** o inefficaci con alternative migliori.

Aspetti delle competenze che saranno identificati e potenziati:

Conoscenze: pianificazione, gestione, processi, risorse.

Competenze: Imprenditorialità, creatività, immaginazione, pensiero strategico, risoluzione dei problemi, riflessione e obiettivi.

Attitudini: mentalità, idee, persone, situazioni, lungimiranza, coraggio, perseveranza, responsabilità, approcci etici.

Risultati: Cronologia, risultati, obiettivi raggiunti.

Risultati dell'attività: Collage di immagini: album con le prove dei loro risultati.

Attività 2 - Ciao, sono io!

Obiettivi di apprendimento:

gli obiettivi di questa attività saranno i seguenti:

- Identificare le competenze per **comunicare efficacemente con gli altri** e rafforzare tali competenze.
- Imparare efficacemente a **comunicare** e a **negoziare** con gli altri.

Aspetti delle competenze che saranno identificati e potenziati:

Conoscenze: principi etici, sviluppo sostenibile, consapevolezza di sé, punti di forza e di debolezza, sviluppo sostenibile dell'impresa, idea/concetto imprenditoriale.

Competenze: comunicazione, capacità di presentazione, ideazione imprenditoriale.

Attitudini: sviluppare un'idea imprenditoriale, concezione di business, sostenibilità, visione futura, identità aziendale, assunzione di rischi.

Risultati: registrazione video, identificazione visiva, punti di forza aziendali.





Output dell'attività: video/registrazione in cui si chiede ai partecipanti di presentarsi in modo efficace seguendo i principi di "**Start With Why**".





PORTFOLIO DI VALIDAZIONE PER LE COMPETENZE CHIAVE	
Discente	
COMPETENZE CHIAVE	
Competenza e formazione	
1 IDENTIFICAZIONE	
Conoscenza	
Competenze	
Atteggiamenti	
2 DOCUMENTAZIONE	
3 VALUTAZIONE FINALE	
	Livello di realizzazione
Trainer: _____ Data: _____	





Competenza di cittadinanza

La competenza di cittadinanza è la capacità di agire come cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Questa competenza si basa sulla comprensione dei concetti e delle strutture sociali, economiche, giuridiche e politiche, nonché sulla consapevolezza degli sviluppi globali e della sostenibilità.



Conoscenza

- Concetti e fenomeni di base relativi a individui, gruppi, organizzazioni lavorative, società, economia e cultura.
- I valori comuni europei, tra cui il rispetto della dignità umana, la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, lo stato di diritto, il rispetto dei diritti umani, compresi i diritti delle persone appartenenti a minoranze.
- Eventi contemporanei, nonché una comprensione critica dei principali sviluppi della storia nazionale, europea e mondiale.
- La consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici.
- I sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le cause che li determinano.
- L'integrazione europea.
- La consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.
- La comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Competenze

- Impegnarsi efficacemente con gli altri nell'interesse comune o pubblico, compreso lo sviluppo sostenibile della società.
- Pensiero critico e capacità di risoluzione integrata dei problemi.
- Sviluppare argomenti e partecipazione costruttiva alle attività della comunità, nonché al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale a quello europeo e internazionale.
- Accedere, comprendere criticamente e interagire con le forme tradizionali e nuove di media.
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Attitudini





- Il rispetto dei diritti umani come fondamento della democrazia, che pone le basi per un atteggiamento responsabile e costruttivo.
- La partecipazione costruttiva.
- La volontà di partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.
- Il sostegno alla diversità sociale e culturale, all'uguaglianza di genere e alla coesione sociale, agli stili di vita sostenibili, alla promozione della cultura della pace e della non violenza, alla disponibilità a rispettare la privacy degli altri e ad assumersi la responsabilità per l'ambiente.
- L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, le scienze umane e la comunicazione interculturale.
- Essere pronti a superare i pregiudizi e a scendere a compromessi se necessario.
- Essere preparati a garantire giustizia sociale ed equità.

Attività 1 - Buoni cittadini

Obiettivi di apprendimento:

L'obiettivo principale di questa attività è fornire ai partecipanti le conoscenze e le abilità necessarie per coinvolgere i cittadini in modo responsabile e attivo. Inoltre, fornisce agli individui le conoscenze necessarie per comprendere, partecipare e mettere in discussione la società democratica, inclusi temi come la politica, i media, la società civile, l'economia e la legge. Questa attività mira anche a sviluppare competenze quali l'apprendimento autonomo, il pensiero analitico e critico, la capacità di cooperazione e la risoluzione dei conflitti.

Aspetti delle competenze che saranno identificati e potenziati:

Conoscenze: competenze di cittadinanza, società, uguaglianza, rispetto per i diritti umani fondamentali e libertà.

Competenze: capacità di ascolto e osservazione, capacità di cooperazione, responsabilità, capacità di risoluzione dei conflitti, empatia e senso civico.

Attitudini: apertura a diverse visioni del mondo, comprensione delle differenze culturali e senso di appartenenza a una comunità.

Risultati: partecipazione attiva in attività civiche e cittadinanza responsabile.

Output dell'attività: grafico, elenco.





Attività 2 - Cittadinanza globale

Obiettivi didattici:

Lo scopo di questa attività è fornire ai partecipanti una migliore comprensione di cosa significhi essere cittadini globali al giorno d'oggi e come possono contribuire alla risoluzione dei problemi globali. È un aspetto di grande importanza poiché ognuno può fare la differenza nel perseguire il cambiamento desiderato, anche senza avere un ruolo di leadership. Questo corso mira anche a sviluppare le seguenti competenze: capacità di apprendimento autonomo, capacità di pensiero analitico e critico, capacità di cooperazione e risoluzione dei conflitti.

Aspetti delle competenze che saranno identificati e potenziati:

Conoscenze: cittadinanza globale, questioni globali, diversità, patrimonio culturale, politica e società.

Competenze: competenza interculturale, processo decisionale informato, creatività, capacità di ricerca, riflessione critica, comunicazione, capacità di discussione e ascolto attivo.

Attitudini: cittadinanza globale, apertura all'impegno.

Risultati: comprensione delle questioni globali, capacità di provocare il cambiamento.

Output dell'attività: disegno, grafico/elenco.





PORTFOLIO DI VALIDAZIONE PER LE COMPETENZE CHIAVE	
Discente	
COMPETENZE CHIAVE	
Competenza e formazione	
1 IDENTIFICAZIONE	
Conoscenza	
Competenze	
Atteggiamenti	
2 DOCUMENTAZIONE	
3 VALUTAZIONE FINALE	
	Livello di realizzazione
Trainer: _____ Data: _____	





Consapevolezza culturale e competenza espressiva

La competenza nella consapevolezza e nell'espressione culturale comporta la capacità di comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi in modo creativo in diverse culture attraverso varie forme artistiche e culturali. Questa competenza richiede anche l'impegno a comprendere, sviluppare e esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una varietà di modi e contesti.



Conoscenza

- Le culture e le espressioni culturali a livello locale, nazionale, regionale, europeo e globale, comprese lingue, patrimonio, tradizioni e prodotti culturali, nonché come queste espressioni possano influenzarsi reciprocamente e le idee individuali.
- I diversi modi in cui le idee vengono comunicate tra creatori, partecipanti e pubblico attraverso testi scritti, stampati e digitali, teatro, film, danza, giochi, arte e design, musica, rituali e architettura, nonché forme ibride.
- La propria identità e il proprio patrimonio culturale che si sviluppano in un mondo caratterizzato da diversità culturale.
- Come le arti e altre forme culturali possono essere un mezzo per vedere e plasmare il mondo.

Competenze

- Esprimere e interpretare con empatia idee, esperienze ed emozioni attraverso sia forme figurative che astratte in diverse arti e altre espressioni culturali.
- Identificare e sfruttare opportunità di valore personale, sociale o commerciale attraverso l'arte e altre forme culturali.
- Partecipare in processi creativi, sia a livello individuale che collettivo, contribuendo all'innovazione e all'espressione creativa.

Attitudini

- Essere aperti e rispettosi verso la diversità delle espressioni culturali, riconoscendo la ricchezza delle culture diverse e come si manifestano attraverso varie forme culturali.
- Adottare un approccio etico e responsabile alla proprietà intellettuale e culturale, riconoscendo e rispettando i diritti degli artisti e dei creatori.
- Dimostrare curiosità verso il mondo, essere desiderosi di imparare e scoprire nuove culture, espressioni artistiche e modi di comunicazione.
- Essere aperti a immaginare nuove possibilità e modi di espressione creativa.





- Essere disposti a partecipare a esperienze culturali, come eventi artistici, mostre, spettacoli, e apprezzarle come opportunità di crescita culturale e personale.

Attività 1 - Imitare la frase

Obiettivi di apprendimento:

- Acquisire una comprensione e un rispetto per il modo in cui le idee e i significati sono espressi in diverse culture attraverso diverse forme culturali.
- Sviluppare la capacità di esprimere e comunicare idee in modo creativo e rispettoso delle diverse culture.
- Essere in grado di comprendere, sviluppare ed esprimere i propri punti di vista e il senso del proprio posto nella società in una varietà di modi e contesti.

Aspetti delle competenze che saranno identificati e potenziati:

Conoscenza: comprensione teorica e pratica delle espressioni culturali, nonché partecipazione a attività creative e apertura mentale.

Competenze: sviluppo dell'immaginazione, acquisizione di soft skills (abilità sociali e emotive), miglioramento delle abilità di ascolto, capacità di parlare in pubblico, comunicazione attraverso il linguaggio del corpo e il linguaggio visivo.

Attitudini: sviluppo di comportamenti rispettosi, tolleranza verso le differenze culturali, creatività e apertura mentale.

Risultati: acquisizione di consapevolezza culturale e capacità di espressione attraverso forme culturali diverse.

Risultati dell'attività: un video/registro delle performance.





Attività 2 - Bingo

La competenza nella consapevolezza e nell'espressione culturale implica la comprensione e il rispetto per il modo in cui le idee e i significati sono espressi e comunicati in modo creativo in diverse culture attraverso varie forme culturali.

- **Conoscenza:** Questa attività promuoverà la conoscenza pratica, l'attività non formale, l'inclusività e la diversità culturale.
- **Competenze:** Gli partecipanti acquisiranno abilità soft skills, come l'ascolto attivo, la comunicazione efficace in pubblico, e la capacità di memorizzazione.
- **Attitudini:** I partecipanti svilupperanno attitudini di attenzione e reattività nei confronti delle diverse espressioni culturali.
- **Risultati:** L'obiettivo dell'attività è di sviluppare la consapevolezza culturale e la capacità di espressione attraverso forme culturali diverse.





PORTFOLIO DI VALIDAZIONE PER LE COMPETENZE CHIAVE	
Discente	
COMPETENZE CHIAVE	
Competenza e formazione	
1 IDENTIFICAZIONE	
Conoscenza	
Competenze	
Atteggiamenti	
2 DOCUMENTAZIONE	
3 VALUTAZIONE FINALE	
	Livello di realizzazione
Trainer: _____ Data: _____	





3.6 Competenza digitale

La competenza digitale è la capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo sicuro, critico e responsabile, sia nell'ambito dell'apprendimento, del lavoro che nella partecipazione alla società. Questa competenza comprende l'alfabetizzazione in merito all'informazione e ai dati, la comunicazione e la collaborazione digitali, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la consapevolezza della sicurezza digitale (compreso il benessere online e le competenze in materia di sicurezza informatica), la gestione delle questioni relative alla proprietà intellettuale, nonché la capacità di affrontare problemi complessi e di esercitare il pensiero critico nell'ambiente digitale..



Conoscenza

- Comprendere come le tecnologie digitali possano sostenere la comunicazione, la creatività e l'innovazione.
- Essere consapevoli delle opportunità, limitazioni, effetti e rischi associate alle tecnologie digitali.
- Conoscere i principi generali, i meccanismi e la logica alla base dell'evoluzione delle tecnologie digitali.
- Comprendere la funzione di base e l'uso di vari dispositivi, software e reti digitali.
- Adottare un approccio critico nella valutazione della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati disponibili attraverso mezzi digitali.
- Essere consapevoli dei principi legali ed etici che guidano l'uso delle tecnologie digitali.

Competenze

- Utilizzare le tecnologie digitali per supportare la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, collaborando con gli altri e promuovendo la creatività per scopi personali, sociali o commerciali.
- Utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.
- Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.
- Riconoscere ed interagire efficacemente con software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot.

Attitudini

- Un atteggiamento riflessivo e critico, ma allo stesso tempo curioso, aperto e lungimirante riguardo alla propria evoluzione digitale.
- Un approccio etico, sicuro e responsabile nell'uso di queste tecnologie.





NOTA

Il modulo "Competenze digitali" fornirà informazioni sulle competenze digitali che una persona dovrebbe possedere per poter ottenere altre competenze chiave (ad esempio, lingua, matematica, imparare a imparare, consapevolezza culturale). È collegato a diverse competenze del XXI secolo che tutti i cittadini dovrebbero acquisire per partecipare attivamente alla società e all'economia. Gli adulti impareranno a:

- 1. Comprendere i vantaggi e i rischi del mondo digitale.*
- 2. Identificare alcuni canali di comunicazione.*
- 3. Come utilizzare la posta elettronica per la comunicazione e la collaborazione.*
- 4. Scoprire nuovi strumenti tecnologici e software per aiutarli a creare contenuti.*
- 5. Esplorare nuovi canali da utilizzare per la risoluzione dei problemi.*

Attività 1 - Creazione di contenuti

Obiettivi di apprendimento:

l'obiettivo principale di questa attività è spiegare agli studenti adulti cos'è la creazione di contenuti, come sviluppare i contenuti, integrarli e rielaborarli.

Aspetti delle competenze che saranno identificati e potenziati:

Conoscenze: creazione di contenuti, strumento assistivo.

Competenze: creazione di contenuti, tecniche multimediali, modalità creative.

Attitudini: comunicazione, espressione di pensieri e sentimenti.

Risultati: creatività, certificato.

Risultati dell'attività: sviluppo di contenuti digitali, ad esempio loghi, business plan, analisi Swot.



Attività 2 - Risoluzione dei problemi

Obiettivi di apprendimento: l'obiettivo principale di questo argomento è quello di aiutare gli studenti adulti a trovare soluzioni ai problemi che potrebbero incontrare online (risoluzione dei problemi) con l'uso di FAQ, tutorial, forum di discussione ecc.

Aspetti delle competenze che saranno identificati e potenziati:

Conoscenze: canali, risoluzione dei problemi, guida alla risoluzione dei problemi.

Competenze: risoluzione di problemi, online, decisioni, tecnologie.

Atteggiamenti: fiducia, interazione, mondo online.

Risultati: competenze, conoscenze, risoluzione di problemi, certificati.

Risultati dell'attività: Una guida scritta con una raccolta di strumenti, risorse e pratiche utili per risolvere diversi tipi di problemi di risoluzione dei problemi online. Questa guida può essere sviluppata durante la sessione.





PORTFOLIO DI VALIDAZIONE PER LE COMPETENZE CHIAVE	
Discente	
COMPETENZE CHIAVE	
Competenza e formazione	
1 IDENTIFICAZIONE	
Conoscenza	
Competenze	
Atteggiamenti	
2 DOCUMENTAZIONE	
3 VALUTAZIONE FINALE	
	Livello di realizzazione
Trainer: _____ Data: _____	



Competenza multilingue

La competenza linguistica comprende la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace per comunicare. Coinvolge le principali dimensioni dell'alfabetizzazione, poiché richiede la comprensione, l'espressione e l'interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni sia in forma orale che scritta (ascolto, parlato, lettura e scrittura) in una varietà di contesti sociali e culturali, in risposta a desideri o necessità specifiche. Questa competenza linguistica integra anche una dimensione storica e competenze interculturali, consentendo di mediare tra lingue e mezzi di comunicazione diversi, come delineato nel Quadro comune europeo di riferimento. A seconda delle situazioni, può comprendere il mantenimento e il miglioramento delle competenze nella lingua madre, nonché l'acquisizione delle lingue ufficiali di un paese.



Conoscenza

- La padronanza del vocabolario e della grammatica funzionale nelle diverse lingue.
- La consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e registri linguistici.
- La comprensione delle convenzioni sociali legate al linguaggio.
- Una comprensione dell'aspetto culturale e della variabilità delle lingue.

Competenze

- Comprendere i messaggi vocali.
- Avviare, sostenere e concludere le conversazioni.
- Leggere, comprendere e redigere testi con diversi livelli di competenza nelle lingue, a seconda delle esigenze individuali.
- Utilizzare gli strumenti appropriati e apprendere le lingue in modo formale, non formale e informale per tutta la vita.

Attitudini

- la valorizzazione della diversità culturale
- interesse e curiosità per le diverse lingue e la comunicazione interculturale
- il rispetto del profilo linguistico individuale di ogni persona, compreso il rispetto della lingua madre delle persone appartenenti a minoranze e/o con un background migratorio
- l'apprezzamento per la lingua o le lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.



Attività 1 - Lavorare sul proprio CV

Obiettivo di apprendimento: Alla fine dell'attività gli studenti saranno in grado di autovalutare le proprie capacità e competenze, al fine di creare o aggiornare un *curriculum vitae* (CV), e di comunicare in una lingua straniera su argomenti relativi al mondo del lavoro.

Aspetti delle competenze che saranno identificati e potenziati:

Conoscenze: lessico (lavori, carriere, compiti e funzioni professionali) e funzioni grammaticali (tipi di parole, verbi, struttura della frase), funzioni e registri linguistici.

Competenze: identificare e comprendere parole e frasi chiave (mondo del lavoro, situazioni quotidiane), scrivere testi/frasi in base allo scopo, utilizzare le risorse digitali per imparare le lingue.

Atteggiamenti: Autonomia, iniziativa, comunicazione assertiva ed empatica.

Risultati: mantenere un CV, comprendere e produrre testi orali e scritti in una lingua straniera in un contesto professionale.

Risultati dell'attività: un Curriculum Vitae aggiornato secondo il modello e le linee guida di Europass in diverse lingue (lingua madre e lingua straniera) da utilizzare per la candidatura a un lavoro o a una formazione.

Attività 2 - Festival Internazionale della Canzone

Obiettivi di apprendimento: Al termine di questa attività, gli studenti saranno in grado di verificare le loro conoscenze e capacità di apprendere una lingua straniera in modo non formale e informale e di comunicare, oralmente e per iscritto, in una lingua straniera su temi e caratteristiche culturali.

Aspetti delle competenze che saranno identificati e potenziati:

Conoscenze: lessico (celebrazioni, eventi culturali, caratteristiche, ecc.) e funzioni grammaticali (tipi di parole, verbi, struttura della frase), funzioni e registri linguistici, convenzioni sociali e caratteristiche culturali.

Competenze: identificare e comprendere parole e frasi chiave in forma orale e scritta, interagire e sostenere una conversazione, comprendere le caratteristiche culturali, comprendere e





comunicare attraverso il linguaggio non verbale, imparare e comunicare in lingua straniera in modo informale attraverso le canzoni.

Attitudini: autonomia, iniziativa, assertività, comunicazione empatica, ascolto attivo, curiosità, tolleranza e apertura.

Risultati: produrre un discorso orale in situazioni strutturate, in una lingua straniera, con caratteristiche culturali.

Risultati dell'attività: presentazione di un festival canoro internazionale (registrazione video/audio).





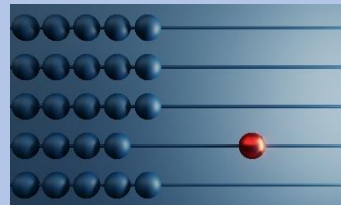
PORTFOLIO DI VALIDAZIONE PER LE COMPETENZE CHIAVE	
Discente:	
COMPETENZE CHIAVE	
Competenza e formazione	
1 IDENTIFICAZIONE	
Conoscenza	
Competenze	
Atteggiamenti	
2 DOCUMENTAZIONE	
3 VALUTAZIONE FINALE	
	Livello di realizzazione
Trainer: _____ Data: _____	





Competenze matematiche

La competenza matematica si riferisce alla capacità di applicare il pensiero e l'intuizione matematica per risolvere una varietà di problemi nella vita quotidiana. Questa competenza pone un'enfasi particolare sul processo e l'attività, andando oltre la mera conoscenza matematica. Includendo la capacità e la volontà di utilizzare modalità di pensiero e di presentazione matematica come formule, modelli, costrutti, grafici e diagrammi.



Conoscenza

- Numeri, misure e strutture matematiche
- Operazioni di base e principi matematici essenziali
- Comprendere i termini e i concetti matematici
- Consapevolezza delle questioni che possono essere risolte attraverso la matematica

Competenze

- Applicare principi e processi matematici di base in situazioni quotidiane, inclusa l'ambito finanziario.
- Seguire e valutare argomentazioni matematiche.
- Ragionare in modo matematico, comprendere dimostrazioni matematiche e comunicare utilizzando il linguaggio matematico.
- Utilizzare adeguatamente strumenti, inclusi dati statistici e grafici.
- Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione

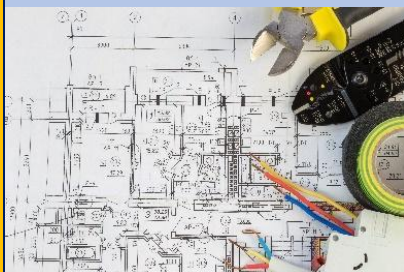
Atteggiamenti

- il rispetto della verità
- disponibilità a cercare le ragioni e a valutarne la validità.





Competenze in ambito scientifico, tecnologico e ingegneristico



La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla volontà di spiegare il mondo naturale facendo uso del corpo di conoscenze e della metodologia impiegata, comprese l'osservazione e la sperimentazione, al fine di identificare le domande e di trarre conclusioni basate su prove. Le competenze in ambito tecnologico e ingegneristico sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie in risposta a esigenze o bisogni umani

percepiti. Le competenze in campo scientifico, tecnologico e ingegneristico implicano la comprensione dei cambiamenti causati dall'attività umana e la responsabilità come singoli cittadini.

Conoscenza

- Principi fondamentali del mondo naturale.
- Concetti, teorie, principi e metodi scientifici.
- Tecnologia, prodotti e processi tecnologici.
- Impatto della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e dell'attività umana sul mondo naturale.
- Progressi, limiti e rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nelle società.

Competenze

- Comprendere la scienza come processo di indagine con metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati.
- Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e la disponibilità a scartare le proprie convinzioni quando sono in contraddizione con le nuove scoperte sperimentali.
- Utilizzare e gestire strumenti e macchine tecnologiche e dati scientifici per raggiungere un obiettivo o una decisione o conclusione basata su prove.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali dell'indagine scientifica e comunicare le conclusioni e i ragionamenti che ne derivano.

Atteggiamenti

- Apprezzamento critico e curiosità.
- Attenzione alle questioni etiche.
- Sostegno alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare in relazione al progresso scientifico e tecnologico riguardante se stessi, la famiglia, la comunità e le questioni globali.





Attività 1 - Gestire il bilancio familiare

Obiettivi di apprendimento:

Al termine di questa attività, gli studenti saranno in grado di applicare connessioni matematiche e scientifiche per risolvere problemi nella vita quotidiana, inclusa la gestione finanziaria personale e la creazione di budget.

Aspetti delle competenze che saranno identificati e potenziati:

Conoscenze: Numeri, misure, operazioni matematiche di base (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione, equazioni, percentuali, ecc.).

Abilità: Eseguire calcoli matematici, risolvere equazioni, utilizzare dispositivi tecnologici, interpretare dati scientifici, valutare soluzioni e conclusioni ragionate.

Attitudini: Orientamento verso la verità, responsabilità, autonomia nella presa di decisioni.

Risultati: Capacità di pianificare e gestire un budget familiare, sviluppare piani di soluzione, valutare rischi e opportunità.

Risultati dell'attività: Elaborazione di un registro contabile per controllare le spese e gestire il bilancio familiare e le finanze personali.

Attività 2 - La mia casa ideale

Obiettivi di apprendimento:

Al termine di questa attività, gli studenti saranno in grado di applicare principi geometrici e trigonometrici, nonché tecnologie ecologiche, per fornire soluzioni sostenibili e precise in contesti di vita quotidiana, specialmente nella progettazione e gestione di edifici residenziali.

Aspetti delle competenze che saranno identificati e potenziati:

Conoscenze: Numeri, unità di misura (lunghezza, area, volume, capacità, temperatura), operazioni matematiche di base (sottrazione, divisione, moltiplicazione, addizione) ed equazioni (percentuali, arrotondamenti), termini e concetti matematici (geometria e trigonometria, angolo).

Abilità: Calcolare perimetri e unità di misura, fare stime, arrotondare, utilizzare abilità di progettazione.





Attitudini : Verità, responsabilità, autonomia, prendere decisioni.

Realizzazioni: Creare un piano casa completo con descrizione, specifiche sui materiali e attrezzature necessarie, oltre a sviluppare un piano di soluzione che tenga conto dei rischi e delle opportunità.

Risultati dell'attività: mostra dei progetti "La mia casa ideale".



Competenza di alfabetizzazione

L'alfabetizzazione è la capacità di identificare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori/audio e digitali in tutte le discipline e i contesti. Implica la capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo appropriato e creativo. Lo sviluppo della competenza alfabetica costituisce la base per un ulteriore



apprendimento e per un'ulteriore interazione linguistica, potendo essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua di scolarizzazione e/o nella lingua ufficiale di un Paese o di una regione, a seconda del contesto.

Conoscenza

- Lettura, scrittura e comprensione di informazioni scritte, includendo vocabolario e grammatica funzionale.
- Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale, testi letterari e non, e delle caratteristiche degli stili e registri linguistici.

Competenze

- Comunicare in modo efficace, sia oralmente che per iscritto, in varie situazioni.
- Monitorare e adattare la comunicazione alle esigenze della situazione.
- Distinguere e utilizzare diverse fonti per cercare, raccogliere ed elaborare informazioni.
- Utilizzare strumenti ausiliari per formulare argomentazioni convincenti sia oralmente che per iscritto.
- Esercitare il pensiero critico e valutare le informazioni in modo accurato.

Attitudini

- Disposizione al dialogo critico e costruttivo.
- Apprezzamento delle qualità estetiche nella comunicazione.
- Interesse per l'interazione con gli altri attraverso il linguaggio.
- Consapevolezza dell'impatto del linguaggio sugli altri.
- Utilizzo positivo e socialmente responsabile del linguaggio.



Attività 1 - 8 tipi di intelligenza

Obiettivi di apprendimento:

L'obiettivo principale dell'attività è fornire ai partecipanti le conoscenze e le abilità necessarie per la competenza dell'alfabetizzazione. L'attività mira a fornire una comprensione essenziale della materia dell'alfabetizzazione e a migliorare le sotto-competenze dei partecipanti, tra cui la capacità di comprendere ed esprimere idee e opinioni, risolvere problemi, prendere decisioni e utilizzare strumenti multimodali.

Aspetti delle competenze che saranno identificati e potenziati:

Conoscenze: Tassonomia di Bloom degli obiettivi cognitivi, otto tipi di intelligenza, educazione tradizionale.

Competenze: Utilizzo di tecnologie per migliorare l'alfabetizzazione, favorire processi creativi, raggiungere obiettivi e aumentare la produttività.

Attitudini: Lettura, ricerca, scrittura, consumo e produzione di informazioni.

Risultati: Miglioramento della competenza alfabetica attraverso la pratica e l'uso efficace delle tecnologie.

Risultati dell'attività: album con evidenza dei risultati ottenuti.

Attività 2 - Strumenti multimodali

Obiettivi di apprendimento:

L'obiettivo principale dell'attività è fornire ai partecipanti le conoscenze e le abilità necessarie per acquisire la competenza dell'alfabetizzazione. L'attività fornirà loro le conoscenze essenziali per comprendere il concetto di alfabetizzazione. Inoltre, migliorerà le loro competenze sottostanti, tra cui:

- La capacità di comprendere ed esprimere idee e opinioni.
- La competenza nella risoluzione dei problemi.
- La capacità di prendere decisioni informate.
- L'utilizzo efficace di strumenti multimediali.

Aspetti delle competenze che saranno identificati e potenziati:

Conoscenza: strumenti multimodali, vantaggio.



Abilità: ricordare, comprendere, applicare, analizzare, valutare, creare.

Attitudini: lettura, ricerca, scrittura, informazione tradizionale.

Risultati: informazione, competenza alfabetica, pratica.

Risultati dell'attività: collage/video utilizzando uno dei seguenti strumenti e presentando la propria professione/vita lavorativa quotidiana (può essere fatto in gruppo).





PORTFOLIO DI VALIDAZIONE PER LE COMPETENZE CHIAVE	
Apprendista	
COMPETENZE CHIAVE	
Competenza e formazione	
1 IDENTIFICAZIONE	
Conoscenza	
Competenze	
Atteggiamenti	
2 DOCUMENTAZIONE	
3 VALUTAZIONE FINALE	
Livello di realizzazione	
Trainer _____ Data: _____	

X.RIFERIMENTI





- Commissione europea, Direzione generale dell'Istruzione, della gioventù, dello sport e della cultura, *Competenze chiave per l'apprendimento permanente* -, Ufficio delle pubblicazioni, 2019, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>
- Gomes, Maria do Carmo (coord.) et al, *Referencial de Competências-Chave para a Educação e Formação de Adultos - Nível Secundário*, ed. Direção-Geral de Formação Vocacional (DGFV), ISBN 978-972-8743-22-2, novembre 2006.
- Gomes, Maria do Carmo (coord.) et al, *Referencial de Competências-Chave para a Educação e Formação de Adultos - Nível Secundário: Guia de Operacionalização*, ed. Direção-Geral de Formação Vocacional (DGFV), ISBN 978-972-8743-26-0, novembre 2006.
- Valente, Ana Cláudia, *Referencial de Competências-Chave de Educação e Formação de Adultos - Nível Básico*, ed. ANQEP IP, ISBN 978-972-8743-86-4 (online), dicembre 2021.

